

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

Гун Сюе

«Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)»

по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение)

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Обучение говорению на русском языке в китайских вузах является актуальной задачей современной методики. В настоящее время существует острая необходимость создания методической модели развития речи на русском языке для студентов уровня В1 в китайских вузах, так как политические, экономические и культурные связи между Китаем и Россией становятся всё теснее и появляется спрос на специалистов, владеющих русским языком. Это определяет актуальность темы кандидатской диссертации Гун Сюе.

Рецензируемый автореферат отражает четкую логико-композиционную структуру диссертации. Вводная часть свидетельствует о глубоком осмыслении диссертантом теоретико-методологических основ, нормативно-правовой и источниковой базы исследования, что позволило Гун Сюе четко обосновать актуальность темы, сформулировать объект и предмет, цель и задачи, гипотезу и научную новизну, а также положения, выносимые на защиту.

Научная новизна рецензируемой работы заключается в выявлении и рассмотрении проблемы смещения речевых и коммуникативных упражнений, на основе чего предложена «общая схема классификации системы упражнений по обучению устной речи» и модель обучения, ориентированная на развитие речи в диалогическом и монологическом аспектах.

В первой главе «Психолингвистический анализ аспекта говорения как вида речевой деятельности» изучаются процессы и механизмы производства речи, анализируются и исследуются модели производства речи, а также четко разграничиваются такие понятия, как говорение, разговорная речь и устная речь, которые путаются в китайской методике.

Вторая глава «Лингвометодические проблемы формирования умений и навыков говорения китайских студентов на русском языке» посвящена исследованию обучения китайских студентов уровня В1 говорению: рассматриваются особенности и анализируются факторы, влияющие на обучение говорению с целью оптимизации методики; указывается, что при обучении диалогу необходимо разрабатывать интерактивные коммуникативные упражнения, способствующие решению коммуникативных задач в условиях речевой ситуации; предлагается общая схема системы упражнений для обучения иноязычной устной речи. Кроме того, в этой главе уделяется большое внимание использованию цифрового интеллекта в обучении говорению (VR, AR, компьютерное и мобильное программное обеспечение, иконографика, виртуальная экскурсия, синхронизация, метод автоматической генерации упражнений).

Содержание третьей главы «Модель обучения говорению на русском языке как основа курса «Развитие речи» в китайских вузах (уровень В1)» включает разработку методической модели обучения говорению и описание педагогического эксперимента, организованного для проверки действенности авторской методической модели. Анализ итогов эксперимента убедительно

демонстрирует положительные его результаты, свидетельствуя о практической ценности полученных результатов.

В целом содержание рецензируемого автореферата позволяет сделать вывод о том, что представленное в нем диссертационное исследование «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)» является самостоятельной и законченной научно-квалификационной работой, в которой предложено новое решение научно-методической задачи по оптимизации обучения, ориентированного на развитие речи в диалогическом и монологическом аспектах, что имеет важное значение для развития коммуникативной компетенции.

Выдвинутая автором диссертации гипотеза получила подтверждение в ходе обучающего эксперимента: экспериментальная группа обучающихся, прошедшая обучение по разработанным материалам, показала по завершении обучения значительно более высокие результаты, чем контрольная группа.

Предложенная модель обучения и система упражнений могут служить готовым примером обучения говорению на русском языке на уровне В1 не только в китайских вузах.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационное исследование Гун Сюе «Лингвометодические основы курса «Развитие речи на русском языке» для китайских студентов-филологов (уровень В1)» представляет собой научно-квалифицированную работу и соответствует требованиям, изложенным в п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842. Автор диссертации, Гун Сюе, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, русский язык как иностранный, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, дополнительное образование, профессиональное обучение).

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Доцент кафедры «Русский язык» (Л-1)
факультета «Лингвистика» НУК ФН
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана (национальный
исследовательский университет)» (105005, г. Москва,
ул. 2-я Бауманская, д.5., с.1; тел.: +7(499)263-63-91;
эл. почта: bauman@bmstu.ru, сайт: <https://bmstu.ru>),
кандидат педагогических наук (специальность
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)),
доцент

ВЕРНО.

Пиневиц Елена Валентиновна

СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ

15.06.2026

**ОТДЕЛА КАДРОВОГО
АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

ЦЕПОК М. Ю.