

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
и межкультурная коммуникация

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

А.Н. Богомоллов, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов-филологов к использованию современных цифровых технологий в учебной, научной и преподавательской деятельности. Современные цифровые технологии предоставляют дополнительные возможности для формирования и развития языковой и информационной компетенций учащегося. Цифровые технологии можно использовать для всех типов уроков: изучения новых знаний и формирования новых умений; практического применения знаний, умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к Педагогическому модулю (Б1.В.03.05) и изучается во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления использования информационно-коммуникационных технологий в обучении РКИ; - теоретические основы методики преподавания иностранного языка (в т.ч. РКИ) в цифровой среде; - современные концепции речевого общения как деятельности по обмену информацией с помощью электронных средств коммуникации языка для достижения коммуникативных целей обучения; - возможности использования компьютерных средств в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать современные концепции цифровизации обучения РКИ и возможности их применения в учебной и научно-исследовательской работе; - самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать в практической деятельности новые знания и умения; - соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий в цифровой среде в образовательных организациях высшего образования; - практическими навыками обучения речевому общению в электронной среде на различных уровнях владения РКИ; - способами контроля результатов обучения РКИ с помощью электронных систем контроля и тестирования; - стратегиями и тактиками, приемами, принятыми в разных сферах коммуникации для использования ИКТ при обучении видам речевой деятельности.

ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.	ПК-1.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности.	современные информационные технологии, применяемые в педагогической деятельности.	использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.	навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности.
---	---	---	---	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции (Л)	16
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	76
Вид промежуточной аттестации: экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. ИКТ в образовании. Дистанционные курсы в практическом курсе РКИ. Образовательные порталы Виды дистанционных технологий в образовании. Жанровая классификация цифровых ресурсов. Образовательные порталы. Русский язык в Интернете.	21	4	2	15		ПЗ, К, Д
2. Электронные учебники. Теория и практика создания и использования на уроке Типология электронных учебников. Способы взаимодействия с пользователями в электронных учебниках. Упражнения и задания в электронных учебниках.	21	4	2	15		ПЗ, Т
3. Методика использования электронных словарей и баз данных по РКИ Типология электронных словарей. Способы толкования и семантизации лексики в электронных словарях. Национальный корпус русского языка. Использование национального корпуса русского языка в обучении РКИ.	23	4	4	15		Д, А
4. Методика создания тренировочных и игровых упражнений и заданий в электронной среде Типология электронных упражнений. Способы анализа ответа в электронных упражнениях. Методика создания тренировочных упражнений с помощью авторских программ и алгоритмов. Игровые упражнения и задания.	21	2	4	15		ПЗ, К
5. Создание учебного мультимедийного аудиовизуального контента. Мультимедийные учебные материалы. Методика создания учебного мультимедийного аудиовизуального контента. Особенности создания упражнений и заданий на основе инструментальных средств цифровых видеозаписей.	22	2	4	16		ПЗ, Р, Д
Форма промежуточной аттестации - зачет	36				36	
Итого:	144	16	16	76	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: ПЗ — практическое задание, Т — тест, Р — реферат, К — кейс, Д — доклад, А — аннотация.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- лекции;
- практические занятия;
- обсуждения;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- написание аннотации, составление схем, таблиц;
- выполнение практических заданий;
- работу с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Азимов, Э.Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному: Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 392 с. – ISBN: 978-5-88337-283-3

Дополнительная литература:

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: Учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531883> (дата обращения: 08.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – 3-е изд., стереотипное. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с. – ISBN: 978-5-88337-701-2

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html> (ЭБС «IPRSMART»)

2. Международный аспирантский вестник. - <https://www.iprbookshop.ru/107345.html> (ЭБС «IPRSMART»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Доступ по регистрации
Научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ

«Киберленинка»		
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/	Доступ по регистрации
Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	http://inion.ru/ru/library/about/	
ГРАМОТА.РУ — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	http://www.iprbookshop.ru/	Доступ по регистрации
ЭБС ЮРАЙТ	https://urait.ru/	Доступ по регистрации
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
Русский язык за рубежом	http://journal.pushkin.institute	Свободный доступ
Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru	Свободный доступ
Портал «Словари»	www.slovari.ru	Свободный доступ
Портал «Открытое образование»	www.openedu.ru	Свободный доступ
Портал «Московская электронная школа»	https://school.mos.ru	Свободный доступ
Портал «Российская электронная школа»	https://resh.edu.ru	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

1. ИКТ в образовании. Дистанционные курсы в практическом курсе РКИ. Образовательные порталы
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Назовите основные характеристики дистанционного обучения.2. В чем заключаются особенности теории смешанного обучения?3. Какие типы ИКТ Вам известны? В чем их дидактические особенности? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Дайте краткую характеристику содержанию этапов цифровизации образования (оценивается отдельно).2. Кейс 1. Составьте план-схему научного исследования по теме «ИКТ в обучении языкам». Укажите объект и предмет исследования для доклада по темам (оценивается отдельно):<ul style="list-style-type: none">— «Особенности организации обучения РКИ в цифровой среде»;— «Социальные сети как средство коммуникации на русском языке»;— «Особенности работы преподавателя в системе дистанционного обучения».3. Выберите один из образовательных порталов и охарактеризуйте его.4. Назовите основные этапы цифровизации обучения языкам (оценивается отдельно).5. Подготовьте сообщение «Функционирование русского языка в Интернете».6. Подготовьте доклад «Образовательные порталы в обучении РКИ». Презентацию разместите в системе (оценивается отдельно).
2. Электронные учебники. Теория и практика создания и использования на уроке
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите основные характеристики электронных учебников. Чем они отличаются от печатных учебников?2. Какие существуют классификации электронных учебников?3. Какие методы обучения языкам используют электронные учебники?4. Какие методы обучения используются в электронных учебниках?5. Какие возможности открывают цифровые технологии при создании? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Составьте таблицу методов обучения языкам, которые используются в электронных учебниках (оценивается отдельно)2. Составьте таблицу упражнений и заданий, которые встречаются в электронных учебниках (оценивается отдельно).3. Определите цель и задачи магистерского исследования по темам:<ul style="list-style-type: none">— «Инновационные педагогические технологии в обучении русскому языку как иностранному»;— «Использование средств электронной коммуникации в обучении языкам».— «Средства наглядности в электронном учебнике».4. Выполните тест (оценивается отдельно).
3. Методика использования электронных словарей и баз данных по РКИ
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p>

<p>1. Какие особенности электронных словарей вы можете назвать?</p> <p>2. Какие базы данных по РКИ вам известны?</p> <p>3. Определите возможности использования Национального корпуса русского языка в обучении РКИ.</p> <p>4. Опишите возможности использования портала «Словари.ру» в обучении РКИ.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Подготовьте доклад о возможности использования национального корпуса в обучении РКИ. Презентацию разместите в системе (оценивается отдельно, для обсуждения во время практического занятия).</p> <p>2. Проанализируйте раздел «Словари» на портале «Грамота.ру (для обсуждения во время практического занятия).</p> <p>3. Найдите в Интернете сайты, включающие словари русского языка. Дайте краткую характеристику этим ресурсам (для обсуждения во время практического занятия).</p> <p>3. Напишите аннотацию к научной статье об электронных словарях. Разместите ее в системе (оценивается отдельно).</p>
<p align="center">4. Методика создания тренировочных и игровых упражнений и заданий в электронной среде</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие типологии упражнений в обучении языкам вы знаете?</p> <p>2. Какие типы упражнений обычно используются в онлайн-курсах?</p> <p>3. Назовите особенности создания электронных упражнений?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Дайте краткие характеристики разным типам электронных упражнений (для обсуждения во время практического занятия).</p> <p>2. Кейс 2. Определите цель, задачи и методы магистерского исследования. Обоснуйте в письменной форме актуальность магистерского исследования по теме «Геймификация в обучении РКИ» (оценивается отдельно).</p> <p>3. Найдите в сети Интернет и охарактеризуйте различные типы электронных игровых заданий. Составьте список известных Вам электронных игровых упражнений и заданий (оценивается отдельно, для обсуждения во время практического занятия).</p>
<p align="center">5. Создание учебного мультимедийного аудиовизуального контента.</p>
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Найдите в Интернете видеокурсы по РКИ. В чем их дидактические особенности?</p> <p>2. Перечислите приемы работы с видеоматериалами на уроке РКИ.</p> <p>3. Назовите дидактические возможности мультимедийной наглядности.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Определите возможности использования видеохостинга «Youtube» в обучении языку.</p> <p>2. Найдите учебные видеокурсы по РКИ, опишите методику работу с видеоматериалами (оценивается отдельно).</p> <p>3. Подготовьте научный доклад (см. Пункт 6.7). Презентацию разместите в системе (оценивается отдельно).</p> <p>4. Выполните письменную итоговую контрольную работу: написание и размещение в LMS реферата (оценивается отдельно).</p> <p>5. Подготовьтесь к зачету.</p>

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Тематика докладов:

1. ИКТ в системе образования.
2. Компьютерные педагогические тесты. Виды и типы тестов.
3. Массовые открытые онлайн курсы.
4. Методика использования цифровых видеозаписей.
5. Мотивация учения с помощью ИКТ.
6. Мультимедийные средства обучения.
7. Образовательные порталы по русскому языку.
8. Педагогическое общение в дистанционной системе образования.
9. Реформа образования в РФ: роль и место ИКТ.
10. Русский язык в Интернете: особенности функционирования и изучения.
11. Современные образовательные технологии.
12. Социальные сети в обучении РКИ.
13. Теория и практика создания и использования электронных учебников.
14. Электронная образовательная среда.
15. Электронный учебник.
16. Геймификация в обучении языкам.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность — 10–15 минут.

Оформление в виде презентации в Power Point:

- 1) соответствие заданной тематике;
- 2) логика изложения материала;
- 3) тезисное представление материала;
- 4) иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается;
- 5) целесообразное использование иллюстративного материала;

- 6) отсутствие «перенасыщенности» презентации материалом;
7) рекомендация использовать не более 10 слайдов.

Критерии оценки доклада с презентацией

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал; -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства.
Навыки составления презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры доклада; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему доклада.

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: мысль автора передана адекватно и точно; материал представлен логично, систематизирован и структурирован, соблюдены требования к внешнему оформлению;

– 3-4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом есть недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

– 1-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании.

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему материала, обнаруживается существенное непонимание проблемы, либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию аннотаций

Тематика аннотаций:

Аннотация к научной статье об электронных словарях.

Требования к структуре и содержанию аннотации:

1) структура аннотации: перечень основных вопросов, рассматриваемых в статье (о чем?); адресат данной статьи (для кого?);

2) объем до 0,5 страницы печатного текста: 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки аннотации

Критерии	Показатели
Умение анализировать и представлять материал	- умение определять перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале; - умение определять адресата материала; - умение использовать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	- соблюдение структуры аннотации; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему аннотации.

Шкала оценивания аннотации (в баллах):

– 4 балла выставляется учащемуся, если верно был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, верно определен адресат материала, умело использован иллюстративный материал; а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации соблюдены;

– 3 балла выставляется учащемуся, если был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, определен адресат материала, использован иллюстративный материал; а также если в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, грамотно использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации частично соблюдены;

– 2 балла выставляется учащемуся, если был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, определен адресат материала, не использован иллюстративный материал; а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации не соблюдены;

– 0-1 балл выставляется учащемуся, если не был определен перечень основных вопросов, рассматриваемых в материале, не определен адресат материала, не использован иллюстративный материал; а также если в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, не использована терминология; требования к структуре и оформлению аннотации не соблюдены.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Тематика рефератов:

1. Массовые открытые онлайн курсы в обучении РКИ.
2. Методика использования цифровых видеозаписей.
3. Мотивация учения с помощью ИКТ.
4. Мультимедийные средства обучения.
5. Образовательные порталы по русскому языку.
6. Педагогическое общение в дистанционной системе образования.

7. Социальные сети в обучении РКИ.
8. Теория и практика создания и использования электронных учебников.
9. Электронная образовательная среда.
10. Геймификация в обучении языкам.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели реферата;
- 3) текстовое изложение основных изученных положений;
- 4) заключение с самостоятельными выводами;
- 5) объем реферата до 10 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> - умение отбирать материал; - умение определять главную и второстепенную информацию; - умение сравнивать материал; - умение систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, делать выводы; - умение выбирать примеры; - умение подбирать иллюстративный материал.
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение структуры реферата; - грамотность и культура изложения (в т.ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая культура), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата.

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 8-10 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, верно определена главная и второстепенная информация, учащийся продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если верно подобраны примеры и иллюстративный материал, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению реферата соблюдены;

– 5-7 баллов выставляется учащемуся, если верно был отобран материал, определена главная и второстепенная информация, учащийся вполне продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать, делать выводы, если подобраны примеры и иллюстративный материал, а также в работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, верно использована терминология, требования к оформлению реферата соблюдены;

– 3-4 балла выставляется учащемуся, если был отобран материал, но есть неточности в определении главной и второстепенной информации, допущены отдельные ошибки в сравнении, систематизации и структурировании материала, обобщении, если подобраны не очень удачные примеры и иллюстративный

материал, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению реферата не соблюдены;

– 0-2 балла выставляется учащемуся, если материал отобран неправильно, главная и второстепенная информация не определены, учащийся не продемонстрировал умения сравнивать, систематизировать и структурировать материал, обобщать и делать выводы, если нет примеров и иллюстративного материала, а также в работе есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, терминология использована неверно, требования к оформлению реферата не соблюдены.

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Вопросы к тестам:

1. Вы хотите использовать в своей публикации материалы, скачанные из сети. Что Вам нужно сделать, чтобы не нарушить авторское право?

А) чужие материалы использовать нельзя;

Б) получить разрешение автора работы;

В) достаточно указать источник информации;

Г) ничего делать не нужно, так как любая работа, уже размещенная в Интернете, имеет свободный доступ в его использовании.

2. Что такое гипертекст?

А) текст, созданный на компьютере;

Б) текст, в котором используется шрифт большого размера;

В) структурированный текст, который содержит ссылки на другие ресурсы;

Г) текст большого объема.

3. Выберите подходящее определение электронного учебника:

А) текст для использования в учебном процессе;

Б) текст, в котором есть тексты для чтения и задания;

В) структурированный в соответствии с программой обучения мультимедийный текст, включающий упражнения и задания;

Г) учебный текст, включающий гипертекстовые ссылки на ресурсы Интернета.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Правильность ответа	- выбран из предложенных вариантов правильный ответ.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется учащемуся, если он ответил на все вопросы.

7.1.5. Требования к выполнению кейсовых заданий

Кейсы:

Кейс 1. Составьте план-схему научного исследования по теме «ИКТ в обучении языкам». Укажите объект и предмет исследования для доклада по темам (оценивается отдельно):

- «Особенности организации обучения РКИ в цифровой среде»;
- «Социальные сети как средство коммуникации на русском языке»;
- «Особенности работы преподавателя в системе дистанционного обучения».

Кейс 2. Определите цель, задачи и методы магистерского исследования. Обоснуйте в письменной форме актуальность магистерского исследования по теме «Геймификация в обучении РКИ» (оценивается отдельно).

Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

— 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0-2 балла;

— за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций) выставляется оценка 3-4 балла;

— за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций) выставляется 5-6 баллов;

— за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций) выставляется оценка 7-8 баллов.

7.1.6. Требования к выполнению практических заданий

Практическое задание — это задание, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем.

Главная цель практических заданий заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных материалов. Кроме того, ожидается, что результаты выполненных практических

заданий будут впоследствии использоваться обучающимися для освоения новых тем.

Требования к структуре и содержанию практического задания:

- 1) использование рекомендованной литературы при подготовке к практической работе и плана изучения материала;
- 2) проявление творческого подхода;
- 3) демонстрация анализа проблемы;
- 4) демонстрация умения делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- 5) отсутствие ошибок.

Критерии оценки выполнения практического задания

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению задания; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания выполнения практического задания (в баллах):

— 50 % и менее выполненного задания от общего объема приравнивается к 0 баллам;

— за 51-70 % выполненного задания (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

— за 71-85 % выполненного задания (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется 4 балла;

— за 86-100 % выполненного задания (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций ученых) выставляется оценка 5 баллов.

При необходимости баллы пересчитываются в зависимости от максимально установленного за задание.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 -100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:

1. ИКТ в системе образования.
2. Компьютерные базы данных.
3. Компьютерные педагогические тесты. Виды и типы тестов.
4. Методика использования цифровых видеозаписей.
5. Мотивация учения с помощью ИКТ.
6. Мультимедийные средства обучения.
7. Типы электронных упражнений и заданий.
8. Педагогическое общение в дистанционной системе образования.
9. Русский язык в Интернете: особенности функционирования и изучения.
10. Социальные сети в обучении РКИ.
11. Теория и практика создания и использования электронных учебников.
12. Электронная образовательная среда.

7.2.3. Задания к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их

формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.5. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного

Курс — 1, семестр — 2

Уровень образования магистратура

Направление 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) — 4

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Азимов Эльхан Гейдарович

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. ИКТ в образовании. Дистанционные курсы в практическом курсе РКИ. Образовательные порталы	1. Краткая характеристика содержания этапов цифровизации образования.	1. 0	1. 5			
	2. Кейс 1.	2. 0	2. 8			
	3. Основные этапы цифровизации обучения языкам.	3. 0	3. 5			
		4. 0	4. 5			

	4. Презентация к выступлению.					
Тема 2. Электронные учебники. Теория и практика создания и использования на уроке	1. Таблица методов обучения языкам. 2. Таблица упражнений и заданий. 3. Тест.	1. 0 2. 0 3. 0	1. 5 2. 5 3. 5			
Тема 3. Методика использования электронных словарей и баз данных по РКИ	1. Презентация к выступлению. 2. Аннотация.	1. 0 2. 0	1. 5 2. 4			
Тема 4. Методика создания тренировочных и игровых упражнений и заданий в электронной среде	1. Кейс 2. 2. Список электронных игровых упражнений и заданий.	1. 0 2. 0	1. 8 2. 5			
5. Создание учебного мультимедийного аудиовизуального контента	1. Методика работы с видеоматериалами. 2. Презентация к выступлению. 3. Реферат	1. 0 2. 0 3. 0	1. 5 2. 5 3. 10			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет (Устные ответы)	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.