

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИАПРАВО

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Филологическое обеспечение СМИ

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Москва

Разработчик(и): Доронина И.М., кандидат филологических наук, ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления о процессах правового регулирования в сфере массовых коммуникаций в российской и мировой практике, ознакомление студентов с основами российского законодательства, применяемого в практике массмедиа; освоение практических приемов использования российского законодательства в сфере массмедиа и информационной безопасности при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей законодательства в области медиаправа как части информационного права, регулирующего правовые отношения в сфере деятельности средств массовой информации;

- усвоение источников правовых норм, понимание содержания ключевых положений международных правовых актов, Конституции РФ, Гражданского и Уголовного кодексов РФ, Кодекса об административных правонарушениях РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Федерального закона «О средствах массовой информации», законов и рекомендаций, имеющих отношение к сфере средств массовой информации и журналистике;

- формирование умения защищать свои профессиональные права, проводить профилактику правонарушений в отношении журналистской деятельности, выявлять процессы, приводящие к повышению уровня виктимности под влиянием средств массовой информации, популяризировать нормы правового демократического государства;

- формирование умений и навыков применения знаний законодательства в сфере массмедиа и информационной безопасности в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», профиль «Филологическое обеспечение СМИ», дисциплина Б1.В.01.01 «Медиаправо» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01 «Коммуникационно-информационный модуль»).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет критерии и ставит задачи оценки информации и ее достоверности; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией	Основные источники медиаправа, базовые принципы регулирования СМИ в России, .	Применять источники массово-информационного права при оценке надежности источников информации, Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами права	Навыками чтения и анализа основных источников информационного права,
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации (в том числе с применением сквозных цифровых технологий)	Правовые основы редакционной деятельности, объем прав и обязанностей субъектов массово-информационных отношений, основы авторского права и общие требования к содержанию рекламы в СМИ	Применять источники массово-информационного права для решения проблемных ситуаций	Навыками анализа судебных решений в сфере информационного права,
	УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Стратегии решения проблемных ситуаций в сфере медиаправа	Подбирать способы и аргументировать выбор стратегии решения проблемной ситуации в сфере медиаправа	Навыками анализа проблемных ситуаций в сфере информационного права идентификации типичных нарушений правовых норм в деятельности СМИ
	УК-1.4. Способен генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, выдвигать альтернативные варианты действий (в том числе с использованием цифровых средств)	Требования информационной безопасности, средства и способы ее обеспечения	Учитывать при осуществлении управленческого контроля за деятельностью медиаструктуры правовые нормы и требования медиабезопасности	Навыками идентификации типичных нарушений требований безопасности, и их коррекции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Основные правовые нормы в сфере медиа, правила медиабезопасности	Учитывать основные правовые нормы в сфере медиа, правила медиабезопасности и при разработке и реализации медиапроектов	Базовыми навыками правовой оценки медиапроектов
	УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта, в том числе с использованием новых коммуникационных интернет-технологий, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Способы организации работы медиаструктуры с соблюдением базовых требований медиабезопасности	Использовать коммуникационные интернет-технологии с соблюдением базовых требований медиабезопасности	Навыками учета при осуществлении управленческого контроля за деятельностью медиаструктуры правовые нормы и требования медиабезопасности
	УК-2.3. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и семинарах	Способы презентации проекта с точки зрения соблюдения правовых норм и требований медиабезопасности	Представлять правовую сторону проекта, отвечать на оценки и возражения аудитории	Техниками оформления презентации и публичного выступления на темы норм информационного права и медиабезопасности

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	1 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	32

В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	40
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	
Тема 1. Понятие и источники медиаправа Предмет, структура и задачи курса. Понятия информационного права, медиаправа, медиабезопасности, медиавиктимизации. Свобода мысли и слова как неотъемлемое право человека. История становления и развития законодательства о массмедиа в России и мире. Источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президента и постановления правительства. Конституция РФ как основополагающий юридический акт прямого действия. Нормы российской Конституции о свободе информации и международное законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» (1991 г. и последующие редакции). Деятельность Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ).	12	2	4	
Тема 2. Правовой статус журналиста и редакции СМИ. Право на информацию. Доступ к информации: фактические возможности граждан и редакций СМИ. Недопустимость цензуры vs. ограничения свободы информации. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». Свобода распространения информации. Запрос на получение информации. Порядок отказа или отсрочки в предоставлении информации, их обжалования. Работа с источниками информации. Виды ответственности за непредоставление информации. Гласность судопроизводства, исключения из этого принципа. Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации».	14	4	4	
Тема 3. Государственное регулирование распространения массовой информации. Информационная безопасность. Понятие распространения массовой информации. Государственное регулирование распространения массовой информации. Лицензирование СМИ. Новые медиа и проблема законодательного регулирования. Информационная безопасность. Доктрина информационной безопасности. Ограничения с целью противодействия терроризму и экстремизму. Федеральный закон «О противодействии терроризму». Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и его основные понятия. Единый реестр доменных имен и указателей страниц сайтов в сети Интернет, содержащих информацию, распространение которой в РФ запрещено. Ответственность за «лайки» и «репосты». Изменения в законодательстве об информационной безопасности последних лет. Право на забвение (№ 264ФЗ).	8	2	2	

Тема 4. Киберпространство и интеллектуальная собственность. Отличия физической собственности от интеллектуальной собственности. Гражданский кодекс РФ о защите интеллектуальной собственности. Авторское право. Специфика авторских правоотношений в медиа. Авторское право на интервью. Авторское право на новостное сообщение. Служебные произведения. Общества по коллективному управлению правами. Произведения, не охраняемые авторским правом. Допустимость свободного использования произведений без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения: в личных целях, в информационных, критических, полемических, в учебных, научных и других целях. Ответственность за незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, ответственность за хищение информации. Преследование «пиратства» и плагиата. Смежные права. Понятие общественного интереса. Возможности искусственного интеллекта. Ответственность за дипфейки. Риски заражения журналистских компьютерных средств вредоносным ПО, методы борьбы с информационными атаками. Работа с цифровыми следами.	8	2	-	
Тема 5. Правовое регулирование рекламы Реклама и свобода массовой информации. Общие положения Закона РФ «О рекламе». Запрет недобросовестной и недостоверной рекламы. Скрытая реклама. Ограничения на рекламу алкогольных и табачных изделий, наркотических препаратов, медикаментов, медицинских и др. товаров и услуг. Особенности рекламы в радио- и телепрограммах. Права и обязанности рекламодателей, рекламопроизводителей и рекламораспространителей. Функции федерального антимонопольного органа в области контроля и надзора за соблюдением законодательства о рекламе. Саморегулирование рекламной деятельности. Права потребителей. Степень ответственности СМИ за содержание распространяемых рекламных сообщений. Контрреклама. Защита интересов несовершеннолетних при производстве и распространении рекламы. Рекламные издания и телеканалы. Спонсорство, соотношение понятий «спонсорство» и «реклама». Специфика регулирования «продакт-плейсмента». Практика применения законодательства о рекламе с учетом последних изменений. Концентрация и монополизация СМИ.	12	2	2	

Тема 6. Гражданско-правовые гарантии неприкосновенности личности и практика массмедиа. Защита чести, достоинства и деловой репутации, неприкосновенность частной жизни и практика работы массмедиа. защита от посягательств на честь, достоинство и репутацию. Гражданский кодекс РФ (ст. 152) и Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц» от 24 февраля 2005 года. Распространение порочащих человека сведений. Опровержение и ответ, порядок их распространения. Компенсация морального вреда. Одиночные пикеты. Специфика рассмотрения в судах гражданских исков о защите чести и достоинства, предъявляемых к СМИ. Защита деловой репутации. Трактовка понятий «факт» и «оценка (комментарий)», «сведения» и «мнение». Честь и достоинство политиков. Презумпция невиновности и журналистская практика. Уголовно-правовой порядок защиты чести и достоинства. Клевета и оскорбление. Оскорбление представителя власти. Освобождение от ответственности. Внесудебные механизмы защиты прав и свобод журналиста. Судебная практика. Неприкосновенность частной жизни. Гарантии неприкосновенности частной жизни. Персональные данные физических лиц. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 No 152-ФЗ «О персональных данных». Право на изображение. Ответственность за нарушение законодательства о персональных данных. Согласие на распространение сведений. Обстоятельства, позволяющие журналистам использовать скрытую запись согласно российскому закону о СМИ. Защита общественных интересов. Личная жизнь публичных фигур. Открытые сведения о доходах и имуществе государственных чиновников. Различия прав на личную жизнь и на честь и достоинство. Судебная практика. Правовое регулирование защиты детей от вредоносной информации в медиа. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Основные понятия закона. Возрастная классификация фильмов и программ. Экспертиза медиапродукции на предмет соответствия требованиям закона. Полномочия Роскомнадзора в области защиты детей от вредной информации в медиа. Уголовная ответственность за воспрепятствование законной деятельности журналиста (Статья 144 Уголовного кодекса Российской Федерации). Профилактика правонарушений в отношении журналистской деятельности.	18	4	4	
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36			
Итого	108	16	16	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Д – доклад, Т – тест, Р – реферат

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Медиаправо» применяются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии – презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет;

- технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- 1) обучение на основе опыта;
- 2) выступления с сообщениями;
- 3) тестирование;
- 4) подготовку презентаций;
- 5) работу с учебной и научной литературой, текстами законов и нормативных актов, судебных решений.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Рассолов, И. М. Информационное право: Учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18043-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535625> (дата обращения: 05.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Ульбашев, А. Х. Правовые и этические основы журналистики: Учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18244-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534599> (дата обращения: 05.12.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Публичное право сегодня. - <https://publicpravo.ru/>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Методология: словарь системы основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М.	http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Свободный после регистрации с компьютера Института
Профессиональные базы данных		
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Информационный портал «Бизнес онлайн» –	https://www.business-gazeta.ru/	Свободный доступ
Правовая система «Консультант»	http://www.consultant.ru/	Свободный доступ – ограниченно
Российская газета	https://rg.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Понятие и источники медиаправа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте понятия медиаправа, медиабезопасности, медиавиктимизации.
2. Принципы свободы мысли и слова как неотъемлемые права человека.
3. Охарактеризуйте историю становления и развития законодательства о массмедиа в России.
4. Охарактеризуйте источники медиаправа: конституция, международные договоры, законы, указы президентов.
5. Как соотносятся нормы российской Конституции о свободе информации и международное законодательство?

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите историю закона РФ «О средствах массовой информации» (1991 г. и последующие редакции).
2. Составьте 10 тестовых заданий по теме «Понятие и источники медиаправа».
3. Подберите примеры (не менее двух) виктимогенного вирусного контента за прошедший год. Оцените уязвимость результатов с позиции адресата и адресанта.
4. Приведите примеры (не менее двух) психологического Эффекта Вертера.
5. Изучите научную литературу по теме, подготовьте доклад с презентацией.

Тема 2. Правовой статус журналиста и редакции СМИ

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Нормами каких отраслей права преимущественно регулируются отношения, связанные с распространением информации? Каков подход законодателя?
2. Каковы пределы свободы массовой информации? Какие формы злоупотребления свободой массовой информации?
3. В какой мере публичные интересы могут служить критерием ограничения свободы массовой информации?
4. В каких формах возможен запрос информации редакцией СМИ? Каковы нормы законодательства, касающиеся запроса информации?
5. Что такое устав редакции? Каково его значение для регулирующего органа?

Задания для самостоятельной работы:

- 1) Подберите примеры (не менее двух) нарушений законодательства в части свободы массовой информации. Проанализируйте их. Проведите их анализ.
- 2) Подберите примеры (не менее двух) злоупотребления свободой массовой информации со стороны журналистов. Проанализируйте их. Проведите их анализ.
- 3) Проведите анализ кейсов, требующих правового решения:
 - А) Журналисты снимали одно из заседаний краевой Думы. Спустя некоторое время после начала заседания по требованию администрации Думы потребовали от журналистов покинуть зал заседания, т.к., по их мнению, они уже получили всю необходимую информацию. Как поступить журналистам?
 - Б) Корреспондент газеты не был допущен представителями правоохранительных органов на место авиакатастрофы. Расследования подобных происшествий не позволяют находиться на территории места происшествия посторонним лицам. Как поступить журналисту?
 - В) Руководитель частного предприятия запретил журналистам снимать сюжет на данном предприятии, сославшись на отсутствие разрешения. Когда журналисты показали ему Закон РФ «О средствах массовой информации», начальник накричал на журналистов, обвинив их в нарушении законодательства. Несет ли в этом случае начальник уголовную ответственность?
 - Г) Журналист и оператор не были допущены с видеокамерой на рабочее заседание краевой администрации. Журналист оставил видеокамеру и пройти в зал заседания без нее. Оцените правомерность действий сотрудников администрации.
 - Д) Журналист газеты «N» написал материал, в котором неверно отразил реальные факты относительно деятельности кардиостимуляторов. Владелец этой компании заметил ошибку и обвинил издание в клевете. Как должен поступить журналист?
 - Е) Журналист занимается освещением острой социальной темы. Возвратившись домой, он обнаруживает у себя на столе свиной головы и расставленные вокруг свечи. Как в этом случае должен поступить журналист?

Тема 3. Государственное регулирование распространения массовой информации. Информационная безопасность

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность».
2. Каково место информационной безопасности в системе национальной безопасности?
3. Назовите основные нормативные документы в области обеспечения информационной безопасности.
4. Перечислите основные информационные угрозы, названные в Доктрине информационной безопасности.
5. Охарактеризуйте нормативные акты, ограничивающих распространение информации с целью противодействия
6. Что такое запрещенная информация? Каковы механизмы борьбы с распространением запрещенной информа
7. Какие изменения и дополнения в законодательство об информационной безопасности были внесены в после
8. Какие виды информации подлежат охране/защите, согласно действующему законодательству?

Задания для самостоятельной работы:

1. Что понимается под распространением массовой информации? Какими нормами регулируется данный
2. Проанализируйте практику Роскомнадзора в сфере регулирования деятельности СМИ. Можно ли го
3. Какие сведения в уставе редакции могут составлять коммерческую тайну, а какие нет?
4. Приведите примеры реализации права на забвение. Соотнесите примеры с психологическим Эффектом

Тема 4. Киберпространство и интеллектуальная собственность.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем состоит творческий характер журналистской деятельности? Какое юридическое значение и
2. Как разграничиваются права журналистов (непосредственных авторов) и редакций на результаты ин
3. Прокомментируйте угрозы, идущие от возможностей искусственного интеллекта: голосовые дипф

Задание для самостоятельной работы:

1. Перечислите действия, которые следует предпринять в случае выявленных рисков атаки на рабочие устройс
2. Приведите примеры (не менее двух), когда журналист терпел убытки в результате работы искусственного ин
3. Перечислите способы выявления дипфейка.

Тема 5. Правовое регулирование рекламы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково юридическое содержание термина «реклама»? В чем ее социально-экономическое предназначе
2. Какие требования установлены законом к рекламе? Каковы границы свободы рекламного творчества?
3. Что такое недобросовестная реклама и в чем ее отличие от недостоверной рекламы?

Задание для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте любое дело из практики ФАС РФ, в котором рассматривается проблема недобросовес
2. Перечислите особенности маркировки рекламы в Интернете.

Тема 6. Гражданско-правовые гарантии неприкосновенности личности и практика массмедиа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что понимается под неприкосновенностью личности? Какие правовые гарантии неприкосновенности медиарегулирования?
2. Проанализируйте ч. 3 статьи 144 УК РФ («Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов»).
3. В чем заключается коллизия между свободой информации и неприкосновенностью личности?
4. В чем состоит специфика дел о защите чести, достоинства и деловой репутации? Каковы способы защиты?
5. Охарактеризуйте основные понятия и положения Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Каковы полномочия Роскомнадзора в области защиты детей от вредной информации в медиа?
7. Перечислите внесудебные механизмы защиты прав и свобод журналиста.
8. Перечислите способы судебной защиты прав и свобод журналиста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чем объясняется распространение бремени доказывания по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации? Как доказать факт распространения недостоверных (порочащих) сведений и порочащий характер этих сведений? Каковы обязанности доказывания, что распространяемые им сведения соответствуют действительности? При подготовке ответа проанализируйте примеры из судебной практики.
2. Составьте памятку в формате инфографики на тему соблюдения массмедиа закона о защите детей от вредной информации.
3. Раскройте понятие виктимогенного контента.
4. Сделайте презентацию на тему «Профилактика правонарушений в отношении журналистской деятельности».

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Доступ журналиста к информации и примеры нарушения права на доступ в информации в реальной журналистской практике.
2. Информационные права личности и СМИ: примеры нарушения журналистами информационных прав личности.
3. Юридический статус редакции СМИ и основные субъекты деятельности по выпуску средства массовой информации.
4. Институт аккредитации журналистов: проблемы и решения.
5. Реклама в СМИ: основные правовые проблемы.
6. Нарушения авторского права в журналистике и способы борьбы с ними.
7. Особенности правового регулирования деятельности сетевых СМИ: основные проблемы.
8. Виды информации, подлежащей защите, и практика деятельности СМИ.
9. Государственная тайна и практика деятельности СМИ.

10. Влияние виктимогенного контента СМИ на адресата.
11. Журналист как медиавиктимизатор.
12. Этика современного журналиста в теории и на практике.
13. Ответственность журналиста за фейковую информацию.
14. Имидж журналиста в глазах российского общества.
15. Современные угрозы для репутации СМИ.
16. Способы борьбы с кибервиктимизацией журналиста.

Требования к структуре и содержанию доклада

- 1) количество слайдов не менее 8 шт.;
- 2) титульный слайд с указанием ФИО, номера группы студента, темы доклада-презентации;
- 3) слайд-введение (цели и задачи доклада, структура доклада);
- 4) заключительный слайд – список использованных источников;
- 5) продолжительность – 10 минут.
- 6) обязательно наличие конкретных примеров из практики журналистской деятельности.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	- умение формулировать проблему исследования; - выдвигать корректные гипотезы; - умение намечать пути исследования; - умение отбирать материал; - умение сравнивать материал - умение верифицировать выводы; - умение обобщать, делать выводы; - умение сопоставлять различные точки зрения; - умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	- четкий план доклада; - научный стиль изложения; - достаточность обоснования; - умение заинтересовать аудиторию; - подбор и атрибутирование презентационных материалов; - построение презентации соответственно ходу рассуждений; - резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 15-10 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 9-6 баллов выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 5-3 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 2-0 баллов выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Не предусмотрено.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерные темы рефератов

1. Учредитель – редакция – издатель: основные проблемы взаимоотношений.
2. Цензура, «мягкая цензура» и самоцензура: правовые и профессиональные особенности этих явлений в современной российской журналистике. «Мягкая цензура» и её разновидности
3. Правовые особенности деятельности редакции. Внутриредакционные права и обязанности журналистов Учредительный договор и устав редакции: важнейшие документы, регулирующие деятельность редакции и средства массовой информации
4. Правовые основы и проблемы работы с источниками информации Значение для общества и государства сохранения в тайне журналистских источников информации
5. Трудовые отношения в редакции: трудовой договор, срочный трудовой договор, смежные гражданско-правовые отношения.
6. Порядок принудительного прекращения деятельности СМИ.
7. Государственная тайна. Понятие государственной тайны в РФ. Основные законы и подзаконные акты.
8. Гласность судопроизводства: права и обязанности журналиста. Гласность судопроизводства: журналист – избранный или один из?
9. Особенности регулирования работы СМИ в предвыборный период. Российское избирательное право и СМИ три группы СМИ во время предвыборной гонки Ответственность СМИ и журналистов за несоблюдение правил работы в предвыборный период.
10. Рекламное законодательство на защите интересов детей Федеральное законодательство об ограничении распространения в СМИ порнографии и жестокости. Законодательство субъектов РФ об ограничении распространения в СМИ порнографии и жестокости.

11. Вопросы правового регулирования сети Интернет: возможен ли контроль?
12. Проблема соблюдения авторского права в Интернете.
13. Проблематика скрытой записи. При каких обстоятельствах возможна публикация?
14. Международные акты, регулирующие пребывание журналиста в зоне вооружённого конфликта.
15. Правовые основы работы журналиста на митингах и массовых манифестациях и в зоне ЧС природного и техногенного характера
16. Расследовательская журналистика: современное состояние и перспективы развития.
17. Роль искусственного интеллекта в журналистской деятельности.
18. Цензура в современном мире: теория и реальность.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели реферата;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме реферата;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем реферата – до 10 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению реферата	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в том числе орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Шкала оценивания реферата (в баллах):

15 – 10 баллов выставляется обучающемуся, если тема реферата полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

9 – 6 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме реферата, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

5 – 3 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

2 – 0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Не предусмотрены.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа.

Основной нормативно-правовой акт, регулирующий отношения между участниками производства массовой информации в России, называется...

1. Федеральный закон «О жертвенности и жертвах»
2. Федеральный закон «Об информационной активности»
3. Федеральный закон «О газетах и журналах»
4. Федеральной закон «О средствах массовой информации»

2. Сопоставьте утверждение с подходящим определением.

(Образец: 1-а, 2-б...)

1. Феномен влияния на общество чрезмерного насыщения СМИ описанием сцен убийств, самоубийств и смертельных трагедий

2. Психологический феномен, выражающийся в том, что попытка изъять определенную информацию из публичного доступа влечет за собой увеличение общественного интереса к ней

3. Процесс или результат повышения уровня виктимности под влиянием средств массовой информации

а. Эффект Стрейзанд

б. Медиавиктимизация

в. Эффект Вертера

3. Выберите правильный вариант ответа. О какой статье идет речь?

Суть этой статьи заключается в том, что лица, воспрепятствующие или создающие угрозу вреда здоровью, имуществу журналиста при выполнении им профессиональных обязанностей, подлежат привлечению к уголовной ответственности. Данная норма направлена на защиту свободы слова и независимости журналистов, обеспечивая условия для их безопасной и эффективной работы.

1. Статья 133 Уголовного кодекса Российской Федерации

2. Статья 144 Уголовного кодекса Российской Федерации

3. Статья 155 Уголовного кодекса Российской Федерации

4. Статья 166 Уголовного кодекса Российской Федерации

4. Выберите все правильные варианты ответа

Как распознать дипфейковое изображение?

1. Посмотреть на фон фото: обычно он резко отличается по свету, форме, иногда он неестественно крупный или миниатюрный,

2. Одежда, аксессуар, прическа могут состоять как будто из нескольких частей.

3. Дипфейковое изображение обязательно вызывает положительные эмоции.

4. Неестественные цвета привычных предметов (зубы, цвет кожи и т. д.).

5. Выберите правильный вариант ответа.

Верно ли утверждение: согласно этическому кодексу журналиста, журналист не должен принимать — ни прямо, ни косвенно — никаких вознаграждений или гонораров от третьих лиц за публикацию материалов и мнений любого характера.

1. Утверждение верно.

2. Утверждение неверно. Журналист может получать вознаграждения или гонорары в размере до 500 рублей.

3. Утверждение верно, но если благодарность будет искренняя, то ему можно ее принять.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания уровня знаний:

10 заданий – 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 10.

8-10 баллов – «5».

6-7 баллов – «4».

4-5 баллов – «3».

Меньше 4-х баллов – «2».

7.1.5. Требования к подготовке проекта

Не предусмотрено.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Результаты освоения дисциплины оцениваются по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Законодательная основа деятельности СМИ в России. Общая характеристика.
2. Конституция РФ как гарантия свободы массовой информации.
3. Федеральный закон РФ «О средствах массовой информации».
4. Право журналистов на доступ к информации. Механизм запроса информации в учреждениях и организациях.
5. Законодательная база доступа к информации. Государственная тайна и ее защита. Защита иных видов охраняемых законом тайн. Конфиденциальная информация.
6. Правовой статус редакции СМИ. Устав редакции.

7. Информационные права личности: общая характеристика.
8. Право на индивидуализацию.
9. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации.
10. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.
11. Право на дачу согласия на сбор, хранение и использование материалов о частной жизни.
12. Законные и незаконные способы добывания информации.
13. Правовые основы работы журналиста с источниками. «Живые» источники.
14. Авторское право в журналистике. Предмет и задачи авторского права. Субъекты и объекты авторского права.
15. Искусственный интеллект: польза и угроза для журналистской деятельности.
16. Адресат как жертва. Понятие медиавиктимизации.
17. Криминальный подтекст сообщения.
18. Правовое регулирование рекламной деятельности. Понятие рекламы. Общие требования к форме и содержанию, распространению и маркированию рекламы. Виды рекламы. Ненадлежащая реклама.
19. Правовое регулирование рекламной деятельности. Особенности рекламы отдельных видов товаров.
20. Внесудебные механизмы защиты прав и свобод журналиста.
21. Судебная защита прав и свобод журналиста.
22. Правовое регулирование Интернета. Законодательные основы функционирования сетевых СМИ. Распространение вредной и незаконной информации в Интернете.
23. Уголовная ответственность за воспрепятствование законной деятельности журналиста.
24. Профилактика правонарушений в отношении журналистской деятельности.
25. Интернет и защита авторского права.
26. Избирательные кампании и деятельность СМИ. Федеральные законы о референдуме, выборах Президента РФ и депутатов Федерального собрания.
27. Избирательные кампании и деятельность СМИ. Предвыборная агитация: понятие, виды, сроки проведения. Условия проведения агитации через СМИ. Ответственность за нарушение права на проведение агитации. Одиночные пикеты.
28. Правовые основы аналитической разведывательной деятельности журналиста.
29. Формирование репутации СМИ. Опровержение, право на ответ, открытое письмо, внутреннее расследование.
30. Угрозы информационной безопасности РФ и способы их нейтрализации. Основы кибербезопасности.

7.2.3. Примерное задание к экзамену

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков в (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.