

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик: Лебедева Мария Юрьевна, кандидат филологических наук, кафедра методики РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Цифровое образование» является формирование у обучающихся систематизированных теоретических представлений о цифровой образовательной среде, цифровой педагогике и цифровой дидактике, а также практических умений критически оценивать, отбирать и применять цифровые образовательные ресурсы, платформы и инструменты в собственной научной, педагогической и проектной деятельности в области лингвистики и цифровой гуманитаристики. Дисциплина предполагает знакомство с ключевыми понятиями цифрового образования, типологией электронных образовательных ресурсов и систем управления обучением (LMS), моделями смешанного и дистанционного обучения, возможностями искусственного интеллекта в образовательном процессе, а также с этическими, правовыми и когнитивными аспектами цифровизации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (программа магистратуры «Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики»), дисциплина «Цифровое образование» входит в состав обязательной части плана (Б1.О.10) и изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, сформированные при освоении дисциплин «Инструменты искусственного интеллекта для анализа языка и текста», «Гуманитарное мышление в науке о данных», и создаёт основу для последующего освоения дисциплин «Управление проектами в сфере цифровой гуманитаристики», «Основы машинного обучения и генеративные модели искусственного интеллекта», а также для прохождения научно-исследовательской работы и практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	знать	уметь	владеть
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	критерии и методы оценки достоверности, надёжности и релевантности цифровых образовательных ресурсов, платформ и данных образовательной аналитики;	критически анализировать и сопоставлять информацию из различных цифровых образовательных источников, выявлять противоречия, предвзятость и ограничения в данных;	навыками верификации цифровых образовательных ресурсов и работы с противоречивой информацией в условиях цифровой образовательной среды.
ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании и системы изучаемого языка и тенденциях её развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка	ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	специфику функционирования языка в цифровой образовательной коммуникации; когнитивные и коммуникативные функции цифровых учебных и медиатекстов;	интерпретировать языковые явления, характерные для цифрового образовательного дискурса (учебные интерфейсы, инструкции, обратная связь, чат-боты);	приёмами лингвистического анализа языковых средств цифровых образовательных материалов с учётом их когнитивных и коммуникативных функций.
ОПК-2: Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	ОПК-2.1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к изучаемому языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессионально	современный понятийный аппарат цифровой педагогики и цифровой лингводидактики; актуальные тенденции развития цифрового образования;	корректно использовать терминологию цифрового образования в профессиональной и научной деятельности, отслеживать динамику развития цифровых образовательных технологий;	навыками применения современного научного аппарата цифровой гуманитаристики и цифровой педагогики в исследовательской и практической деятельности.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	знать	уметь	владеть
	й деятельности			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе: 16 часов лекционных занятий, 8 часов практических занятий, 82 часа самостоятельной работы, 2 часа — контроль (зачёт).

Наименование и содержание тем (разделов)	Всего часов	Лек	Пр	СР	Формы текущего контроля
1. Цифровая дидактика и цифровая лингводидактика как парадигма трансформации обучения Технологии в обучении vs цифровая дидактика: от применения к трансформации. История интеграции технологических средств в образование. Понятие трансформации как ключевая категория цифровой дидактики. 4-этапная модель интеграции технологий в образование Р. Пуэнтедуры и её объяснительный потенциал. Векторы трансформации в цифровой лингводидактике РКИ: семиотический, коммуникативный, когнитивно-мотивационный, доказательный, организационный.	12	2	-	10	УО, УС
2. Цифровая грамотность и цифровые компетенции участников образовательного процесса Понятие цифровой грамотности и цифровой компетентности. Модели цифровых компетенций преподавателя и обучающегося. Цифровое инклюзивное образование. Риски цифрового образования: информационная перегрузка, цифровое неравенство, снижение концентрации внимания, цифровая усталость. Психологические особенности восприятия информации в цифровой среде.	14	2	2	10	УО, ПО
3. Проектирование обучения: педагогический дизайн в цифровой среде	14	2	2	10	УО, П

Наименование и содержание тем (разделов)	Всего часов	Лек	Пр	СР	Формы текущего контроля
Понятие педагогического дизайна как основы проектирования цифрового обучения. Расширение и трансформация функций преподавателя в цифровой дидактике: от преподавания к проектированию индивидуальных маршрутов, организации учебного сообщества и управлению взаимодействием обучающихся. Логика, структура, траектория и навигация цифрового курса. Принципы студентоцентричного проектирования обучения. Геймификация и игрофикация как инструменты педагогического дизайна.					
4. Электронные образовательные ресурсы и системы управления обучением (LMS) Типология электронных образовательных ресурсов. Системы управления обучением (Learning Management System): назначение, функции, примеры (Moodle и др.). Электронные учебно-методические комплексы. Критерии оценки качества и надёжности цифровых образовательных ресурсов.	10	2	-	8	УО
5. Организационный вектор трансформации: модели смешанного и гибридного обучения Разрушение классно-урочной системы в цифровой дидактике. Модели смешанного обучения: «перевернутый класс», ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель. Гибридное обучение и модель HyFlex. Синхронное и асинхронное обучение и их комбинации; смешанное онлайн-обучение. Самостоятельное (автономное) обучение и обучение с поддержкой: соотношение и функции преподавателя.	14	2	2	10	УО, ПО, КР
6. Массовые открытые онлайн-курсы и дистанционные образовательные технологии Понятие MOOC (массовый открытый онлайн-курс). Российские и зарубежные платформы онлайн-образования. Дистанционные образовательные технологии: нормативно-правовые основы	10	2	-	8	УО, УС

Наименование и содержание тем (разделов)	Всего часов	Лек	Пр	СР	Формы текущего контроля
применения. Онлайн-кампусы вузов. Ограничения самостоятельного онлайн-обучения языку.					
7. Искусственный интеллект, автоматизация и адаптивное обучение в цифровой лингводидактике От программированного к адаптивному обучению: концепция программированного обучения (Б. Скиннер, Г. Паск, Н. Краудер), линейные и нелинейные (разветвлённые) алгоритмы. Системы адаптивного обучения: принципы работы, персонализация траектории обучения; примеры систем для изучающих РКИ. Автоматизация в цифровой дидактике: создание и адаптация контента, автоматизированное оценивание и обратная связь, управление классом, чат-боты и интеллектуальные тьюторы. Генеративный искусственный интеллект в разработке учебных материалов. Доказательный вектор трансформации: учебная аналитика, корпусные и количественные инструменты (Текстомер и др.)..	16	2	2	12	УО, Д, П
8. Этические и правовые аспекты цифровизации образования. Перспективы развития Правовое регулирование дистанционного и электронного обучения в РФ. Академическая честность в цифровой среде. Защита персональных данных участников образовательного процесса. Этические аспекты применения ИИ и автоматизации в обучении. Перспективы развития цифрового образования и цифровой лингводидактики.	16	2	-	14	УО, Д, УС
Форма промежуточной аттестации — зачёт	2	-	-	-	Зачёт
Итого	108	16	8	82	

Условные обозначения форм контроля: УО — устный опрос; УС — устное сообщение; ПО — письменный опрос; Д — доклад/дискуссия; П — подготовка индивидуальных и групповых проектов (в форме компьютерной презентации); Т — тест; КР — контрольная работа.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Цифровое образование» применяются следующие образовательные технологии:

— лекции: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с элементами разбора кейсов цифровых образовательных платформ;

— практические занятия с использованием технологий интерактивного обучения (дискуссия, взаимное обучение, анализ кейсов), поисковых технологий (проблемная ситуация, мозговой штурм), проектных заданий (разработка фрагмента цифрового курса, анализ LMS) и контрольных методов (письменный опрос, тестирование);

— самостоятельная работа охватывает изучение теоретического материала, анализ цифровых образовательных ресурсов и платформ, подготовку сообщений и презентаций, выполнение практических заданий, изучение дополнительной литературы, в том числе электронных источников.

При обучении и выполнении работ обучающимся рекомендуется использовать следующие информационные технологии и инструменты:

— системы управления обучением (LMS): Moodle и аналогичные платформы; электронная информационно-образовательная среда Института;

— образовательные ресурсы и платформы онлайн-курсов: Открытое образование, Лекториум, Stepik;

— инструменты для проведения видеоконференций: Zoom, Microsoft Teams, IVA, Mind;

— цифровые инструменты для создания презентаций и визуализации: Microsoft PowerPoint, Canva, Piktochart;

— инструменты для самопроверки и онлайн-тестирования: Google Forms, Simple Show, Test Pad;

— генеративные модели искусственного интеллекта — для анализа и иллюстрации возможностей ИИ в образовании.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557041> (дата обращения: 03.07.2026).

Дополнительная литература:

1. Лебедева, М. Ю. Векторы цифровой трансформации лингводидактики / М. Ю. Лебедева // Русский язык за рубежом. — 2023. — № 1 (296). — С. 55–64. — DOI 10.37632/PI.2023.296.1.008.

2. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 8. — С. 107–113.

3. Солдатова, Г. У. Цифровая компетентность подростков и родителей: результаты всероссийского исследования / Г. У. Солдатова, Т. А. Нестик, Е. И. Рассказова, Е. Ю. Зотова. — Москва : Фонд Развития Интернет, 2013. — 144 с.

6.2. Словари и справочники

1. Большая Российская энциклопедия. — URL: <https://old.bigenc.ru/> (электронная версия издания с открытым доступом в Интернет).

6.3. Вопросы и задания для самостоятельной работы по темам дисциплины

Тема 1. Цифровая дидактика и цифровая лингводидактика как парадигма трансформации обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем цифровая дидактика отличается от применения технологий в традиционном (доцифровом) обучении? 2. Опишите ступени модели SAMR и приведите пример технологии для каждой из них. 3. Охарактеризуйте пять векторов трансформации в цифровой лингводидактике (семиотический, коммуникативный, когнитивно-мотивационный, доказательный, организационный).

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе статьи М.Ю. Лебедевой «Векторы цифровой трансформации лингводидактики» (Русский язык за рубежом. 2023. № 1) составьте конспект, отражающий содержание модели SAMR и пяти векторов трансформации. 2. Приведите и обоснуйте собственный пример перехода технологии от ступени «Замена» к ступени «Преобразование» на материале преподавания русского языка как иностранного.

Тема 2. Цифровая грамотность и цифровые компетенции участников образовательного процесса

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Модели цифровых компетенций преподавателя (на отечественном и зарубежном материале). 2. Понятие цифрового неравенства и пути его преодоления. 3. Когнитивные риски цифрового обучения, в том числе «зум-нагрузка».

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите самооценку собственной цифровой компетентности по одной из известных моделей, оформите результаты в виде письменного отчёта. 2. Подготовьте письменный обзор трёх ресурсов, посвящённых цифровой грамотности обучающихся.

Тема 3. Проектирование обучения: педагогический дизайн в цифровой среде

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Понятие педагогического дизайна и его место в цифровой дидактике. 2. Как меняются функции преподавателя при переходе от «преподавания» к «проектированию обучения»? 3. Из каких компонентов складывается логика, структура, траектория и навигация цифрового курса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте макет (план) фрагмента цифрового курса по профильной дисциплине с обоснованием его логики, структуры и навигации. 2. Подготовьте проект (в форме компьютерной презентации), иллюстрирующий применение приёма геймификации в преподавании языка.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы и системы управления обучением (LMS)

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Классификация электронных образовательных ресурсов. 2. Функциональные возможности систем управления обучением (LMS). 3. Критерии оценки качества электронного учебного курса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте структуру курса в одной из LMS (по выбору) и опишите её сильные и слабые стороны в виде устного сообщения.

Тема 5. Организационный вектор трансформации: модели смешанного и гибридного обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Почему в цифровой дидактике разрушается догмат классно-урочной системы? 2. Сравните модели «перевернутого класса» и ротации станций: в чём их различие и в каких условиях каждая из них эффективнее? 3. Чем гибридное обучение (модель HyFlex) отличается от смешанного обучения? 4. В чём различие синхронного, асинхронного и смешанного онлайн-обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте план занятия по модели «перевернутого класса» для дисциплины лингвистического цикла, отдельно описав асинхронный и контактный такты. 2. Выполните контрольную работу по терминологии организационного вектора трансформации (перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий, гибкая модель, HyFlex, смешанное онлайн-обучение).

Тема 6. Массовые открытые онлайн-курсы и дистанционные образовательные технологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. История возникновения и развития MOOK. 2. Российские платформы онлайн-образования: сравнительная характеристика. 3. Почему самостоятельное онлайн-обучение языку имеет ограниченные возможности для формирования коммуникативных умений?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте аннотированный список из пяти онлайн-курсов по лингвистике или цифровой гуманитаристике. 2. Подготовьте устное сообщение об опыте обучения на одной из MOOK-платформ.

Тема 7. Искусственный интеллект, автоматизация и адаптивное обучение в цифровой лингводидактике

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чём различие линейных, нелинейных (разветвлённых) и адаптивных алгоритмов обучения? 2. Как устроены системы адаптивного обучения и на каких данных они строят индивидуальную траекторию? 3. Какие задачи в преподавании языка может решать генеративный искусственный интеллект, а какие — нет? 4. В чём заключается доказательный вектор трансформации цифровой лингводидактики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад о применении одного из инструментов ИИ или автоматизации (адаптивная платформа, чат-бот, генеративная модель) в преподавании иностранных языков/РКИ, оценив его дидактический потенциал и ограничения. 2. Разработайте и представьте в форме компьютерной презентации фрагмент задания, автоматизированного с помощью цифрового инструмента (генерация текста, автоматическая проверка, адаптация по уровню сложности).

Тема 8. Этические, правовые и когнитивные аспекты цифровизации образования. Перспективы развития

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Правовые основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в РФ. 2. Академическая честность в условиях цифровой среды.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад-дискуссию на тему «Цифровизация образования: возможности и риски для гуманитарного знания». 2. Подготовьте устное сообщение об одном нормативном документе, регулирующем электронное обучение в РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровое образование» проводится в форме зачёта во 2 семестре 1 курса.

7.1. Вопросы к зачёту

1. Соотношение понятий «применение технологий в обучении» и «цифровая дидактика»: в чём принципиальное различие.

2. Модель SAMR Р. Пуэнтедуры: содержание ступеней и их иллюстрация примерами.

3. Векторы трансформации в цифровой лингводидактике РКИ: общая характеристика.

4. Семиотический и коммуникативный векторы трансформации в цифровой лингводидактике.

5. Модели цифровых компетенций преподавателя и обучающегося.

6. Цифровая грамотность: содержание понятия, компоненты, способы формирования.

7. Риски и ограничения цифрового образования.

8. Понятие педагогического (инструкционного) дизайна в цифровой дидактике.

9. Трансформация функций преподавателя в цифровой образовательной среде.

10. Логика, структура, траектория и навигация цифрового курса.

11. Типология электронных образовательных ресурсов.

12. Системы управления обучением (LMS): назначение и функциональные возможности.

13. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов.

14. Классно-урочная система и её трансформация в цифровой дидактике.

15. Модели смешанного обучения: «перевернутый класс», ротация станций и ротация лабораторий, гибкая модель.

16. Гибридное обучение и модель HyFlex.

17. Синхронное, асинхронное и смешанное онлайн-обучение.
18. Самостоятельное (автономное) обучение и обучение с поддержкой.
19. Массовые открытые онлайн-курсы: понятие, платформы, особенности организации.
20. Дистанционные образовательные технологии: нормативно-правовые основы применения в РФ.
21. От программированного к адаптивному обучению: линейные и нелинейные алгоритмы.
22. Системы адаптивного обучения: принципы работы и примеры для РКИ.
23. Искусственный интеллект и автоматизация в цифровой дидактике: направления применения.
24. Генеративный искусственный интеллект в разработке учебных материалов: возможности и ограничения.
25. Доказательный вектор трансформации: учебная аналитика и корпусные инструменты.
26. Этические аспекты применения искусственного интеллекта и автоматизации в обучении.
27. Правовое регулирование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в РФ.
28. Академическая честность в цифровой образовательной среде.
29. Когнитивные эффекты цифрового обучения.
30. Перспективы развития цифрового образования и цифровой лингводидактики.

7.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

Критерий	зачтено	не зачтено
Сформированность знаний	Продemonстрирован уровень знаний, соответствующий программе подготовки дисциплины; допущены отдельные несущественные неточности.	Уровень знаний ниже минимальных требований; имели место грубые ошибки либо отказ от ответа.
Сформированность умений	Обучающийся демонстрирует основные умения, решает типовые задачи, выполняет задания в полном объёме, допуская отдельные недочёты.	Основные умения не продемонстрированы; типовые задачи не решены либо решены с грубыми ошибками.
Сформированность	Продemonстрировано владение	Навыки анализа и оценки

Критерий	зачтено	не зачтено
навыков	базовыми навыками анализа и оценки цифровых образовательных ресурсов и технологий.	цифровых образовательных ресурсов не продемонстрированы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиапроектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиапроектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.