

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНТЕРНЕТ-ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Цифровая гуманитаристика. Лингвистические исследования и практики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Москва

Разработчики:

П.А. Катышев, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

П.К. Иванов, ассистент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», главный эксперт ГБУ г. Москвы «Московский исследовательский центр»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешное взаимодействие в сети Интернет, дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере виртуальной коммуникации с опорой на понимание основных свойств виртуальных коммуникативных процессов и на умение использовать различные типы систем автоматической обработки информации в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Интернет-лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	типы информационных ресурсов в сети Интернет и их функционал	использовать различные типы информационных ресурсов в сети Интернет, корректно взаимодействовать с их интерфейсом, формировать пользовательские запросы, адаптировать системы автоматической обработки данных под запросы исследования в зависимости от поставленных целей и задач	навыками формирования методологии исследований, связанных с применением основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний и обработки вербальной информации
	ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	Типы программных продуктов лингвистического профиля, рациональные приемы их поиска и применения	использовать различные типы программных продуктов лингвистического профиля, корректно взаимодействовать с их интерфейсом, адаптировать их функционал под запросы исследования в зависимости от поставленных целей и задач	Навыками формирования методологии исследований, связанных с применением программных продуктов лингвистического профиля
ПК-1. Способен моделировать и	ПК-1.3. Регулирует собственное поведение	особенности типичных ситуаций общения в	осознанно использовать различные способы и	приемами рационального восприятия и обработки

прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	в соответствии с ситуацией общения, адаптируя его к особенностям разных культур и социумов	Интернете, специфику коммуникации на базе основных интернет- платформ, в том числе таких, которые формируют поликультурную языковую среду	приемы выражения информации, адаптируясь под условия, задаваемые интернет-платформой, применять методы и приемы анализа информации в целях адекватного понимания различных типов коммуникативных ситуаций в Интернете, в том числе таких, которые характерны для поликультурной языковой среды	информации в поликультурном интернет- пространстве, навыками применения стратегий и приемов речевого воздействия в целях эффективной коммуникации в сети Интернет
--	--	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	3 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	8
Практические занятия (ПЗ)	
Лабораторные работы (ЛР)	16
Самостоятельная работа (всего)	82
Вид промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Интернет-лингвистика как интегральная научная дисциплина: проблемы, направления, научные парадигмы. Междисциплинарный характер интернет-лингвистики. Предметная область дисциплины: структурно-языковая специфика интернет-текста; дискурсологические аспекты интернет-коммуникации; функционирование мультимодальных текстов с точки зрения когнитивной науки. Методы исследования интернет-коммуникации в контексте современных научных парадигм: дискурс-анализа, прагмалингвистики, теории речевых жанров, социалингвистики, психалингвистики, теории языковой личности.	12	2		2	8		С, Т, Д, Э
2. Этапы развития интернет-коммуникации. Концепция информационных революций. Эпохи становления веб-дискурса: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. Основные тенденции развития коммуникации в интернет-пространстве: соотношение аксиальных и ретинальных коммуникационных процессов; применение искусственного интеллекта для организации информационного пространства в Сети.	18	-		2	16		С, К, Д, Э
3. Дискурсивное моделирование интернет-пространства: жанры, (коллективные) языковые личности, социалингвистические доминанты. Параметры коммуникации в Интернете с точки зрения дискурс-анализа. Коммуникативные режимы и жанры. Основные типы виртуальных платформ: веб-сайт, форум, блог, социальная сеть и пр. Языковая	26	2		4	20		С, К, Д, Э

личность в условиях виртуальности и анонимности. Феномен коллективной языковой личности. Дискурсивное позиционирование. Феномен киберактивизма.							
4. Язык Интернета и его лингвистические доминанты: от фонетики и графики до лингвистики текста и стилистики. Становление понятия «язык Интернета». Орфофонетические и графические доминанты языка Интернета. Грамматические и словообразовательные доминанты языка Интернета. Лексико-семантические и функционально-стилистические доминанты языка Интернета.	26	2		4	20		С, Д, Т, Э
5. Комбинированные тексты в интернет-пространстве. Определение комбинированного текста. Поликодовость и мультимодальность как определяющие свойства интернет-коммуникации. Гипертекст как ключевое понятие интернет-дискурса. Структурно-семиотический и психолингвистический подходы к изучению комбинированных текстов. Семиотически опосредованное воздействие: стратегии, приемы, единицы.	24	2		4	18		С, Д, Т, Э
Форма промежуточной аттестации – <u>зачет</u>	2					2	
Итого	108	8		16	82	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Т – тест / Д – доклад / К – кейс / Э – эссе / С – собеседование

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Интернет-лингвистика» применяются следующие образовательные технологии, в том числе:

- ~ интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- ~ технология развития критического мышления (дискуссия / круглый стол / эссе);
- ~ проектная технология (выступления с докладами);
- ~ информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- ~ кейс-технология;
- ~ работа с учебной и научной литературой;
- ~ опережающая самостоятельная работа;
- ~ тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- ~ подготовку презентаций, докладов;
- ~ написание эссе;
- ~ выполнение кейсов;
- ~ работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий и прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета: Учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543101> (дата обращения: 06.12.2024).

Дополнительная литература:

1. Современный русский язык в интернете / Я. Э. Ахапкина, А. С. Бердичевский, А. А. Бонч-Осмоловская [и др.]; под редакцией Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. — Москва: Языки славянской культуры, 2014. — 326 с.

6.2. Словари и справочники:

1. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 685 с. — ISBN: 5-85270-031-2

6.3. Периодические издания:

1. Russian Journal of Linguistics. - <https://www.iprbookshop.ru/32473.html>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Интернет-портал «Образование на русском»	http://pushkininstitute.ru/	свободный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://gumfak.ru/filosof.shtml	свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Интернет-лингвистика как интегральная научная дисциплина: проблемы, направления, научные парадигмы

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подходы к определению интернет-лингвистики как интегрального научного направления XXI вв.
2. Междисциплинарный характер интернет-лингвистики.
3. Предметная область дисциплины: структурно-языковая специфика интернет-текста; дискурсологические аспекты интернет-коммуникации; функционирование мультимодальных текстов с точки зрения когнитивной науки.
4. Методы исследования интернет-коммуникации в контексте современных научных парадигм: дискурс-анализа, прагмалингвистики, теории речевых жанров, социалингвистики, психалингвистики, теории языковой личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сопоставить подходы Д. Кристала и Н. А. Ахреновой к определению интернет-лингвистики
2. Охарактеризовать с точки зрения социологии и лингвистики следующие понятия: виртуализация, дополненная реальность, замещенная реальность.
3. Подготовить доклад по предложенным темам.

Этапы развития интернет-коммуникации

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Концепция информационных революций..
2. Эпохи становления веб-дискурса: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0.
3. Основные тенденции развития коммуникации в интернет-пространстве: соотношение аксиальных и ретинальных коммуникационных процессов; применение искусственного интеллекта для организации информационного пространства в Сети.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделить сущностные признаки эпох становления веб-дискурса.
2. Охарактеризовать социологические (экстралингвистические) факторы, влияющие на коммуникацию, связанные с каждой из информационных революций (докодексная эпоха, эпоха книги-кодекса, эпоха книгопечатания, эпоха электронных средств передачи информации, компьютерная эпоха).
3. Представить направления применения искусственного интеллекта для организации информационного пространства в Интернете, сравнить те следствия, которые имеет каждое из них в отношении интернет-коммуникации.
4. Подготовить доклад по предложенным темам.

Дискурсивное моделирование интернет-пространства: жанры, (коллективные) языковые личности, социалингвистические доминанты.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Параметры коммуникации в Интернете с точки зрения дискурс-анализа.
2. Коммуникативные режимы и жанры.
3. Основные типы виртуальных платформ: веб-сайт, форум, блог, социальная сеть и пр.
4. Языковая личность в условиях виртуальности и анонимности. Феномен коллективной языковой личности.
5. Дискурсивное позиционирование. Феномен киберактивизма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести сопоставительный анализ основных подходов к определению речевого жанра (М. М. Бахтин, О. Б. Сиротинина, Т. В. Шмелева, О. С. Иссерс). Сравнить подходы к анализу коммуникации с точки зрения теории речевых жанров и теории речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль)
2. Составить параметрическую модель языковой личности с опорой на работы Г. И. Богина, Ю. Н. Караулова, О. Б. Сиротининой.

3. На основе первых двух заданий охарактеризовать коммуникативное поведение русскоязычного блогера (на выбор).
4. Подготовить доклад по предложенным темам.
Язык Интернета и его лингвистические доминанты: от фонетики и графики до лингвистики текста и стилистики.
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Становление понятия «язык Интернета» 2. Орфо-фонетические и графические доминанты языка Интернета. 3. Грамматические и словообразовательные доминанты языка Интернета. 4. Лексико-семантические и функционально-стилистические доминанты языка Интернета. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Описать сущностные признаки языка Интернета. 2. Выполнить задание кейса. 3. Охарактеризовать и проиллюстрировать основные тенденции эрративного словоупотребления в Рунете (жаргон подонков, упячка и др.). 4. Подготовить доклад по предложенным темам.
Комбинированные тексты в интернет-пространстве
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Определение комбинированного текста 2. Поликодовость и мультимодальность как определяющие свойства интернет-коммуникации 3. Гипертекст как ключевое понятие интернет-дискурса. 4. Структурно-семиотический и психолингвистический подходы к изучению комбинированных текстов. 5. Семиотически опосредованное воздействие: стратегии, приемы, единицы. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выделить основные результаты исследований, посвященных анализу процессов зрительного восприятия поликодовых текстов методом айтрекинга. 2. Подготовить конспект по теме «Стратегии и приемы психологического воздействия». 3. Подготовить эссе по предложенным темам. 4. Подготовить доклад по предложенным темам.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Лингвоаксиологический профиль интернет-коммуникации.
2. Принципы риторизованного взаимодействия в Интернете.
3. Языковая личность в Интернете: автороведческий аспект.
4. Феномен сниженной речевой рефлексии в Интернете.
5. Публичная коммуникация в юрислингвистическом аспекте.

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логические доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию;

	-подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений
--	--

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Автоматизация цензурирования в Интернете: современное состояние и перспективы.

2. Микросоциологическое исследование интернет-коммуникации: нетипичные дискурсивные практики.

3. Ирония в виртуальном общении.

4. Искусственный интеллект как участник коммуникации (боты, голосовые помощники и др.).

5. «Классические» СМИ и Интернет: совпадения и различия.

Требования к структуре и содержанию эссе:

Данная работа должна представлять собой **развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса** и включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Данный вид работы не предусмотрен.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Тестовый контроль для проверки «остаточных» знаний по смежным дисциплинам.

1. Фразеологизм «дойти до ручки» - это:

- а) сращение;
- б) единство;
- в) сочетание.

2. Слово «защвар» - это:

- а) жаргонизм;
- б) профессионализм;
- в) диалектизм.

3. Транслитерация – это точное соотношение между:

- а) звуками двух языков;
- б) звуками одного языка и графическими знаками другого;
- г) между знаками письменности двух языков.

4. Выпадение в слове одного из двух стоящих рядом одинаковых или близких по значению слогов – это:

- а) метатеза;
- б) гаплогия;
- в) протеза.

5. В каком компоненте лексического значения слова отражена его связь с предметом или явлением действительности?

- а) денотат;
- б) сигнификат;
- в) коннотация;
- г) декорреляция.

6. Частные системы, из которых состоит язык, называются:

- а) структурами;
- б) уровнями;
- в) сегментами;
- г) компонентами.

7. Синтагматические отношения между единицами языка – это:

- а) способность языковых единиц сочетаться друг с другом;
- б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложными единицами;

- в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка;
- г) способность языковых элементов замещать друг друга.

8. *Наглядно мотивированными знаками являются:*

- а) знаки-признаки;
- б) знаки-сигналы;
- в) знаки-символы;
- г) знаки-субституты.

9. *Основной функцией языка является:*

- а) коммуникативная;
- б) метаязыковая;
- в) когнитивная;
- г) эмоциональная.

10. *С точки зрения функционирования и социального варьирования языкознания делится на:*

- а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.;
- б) русистику, германистику, романистику и т.д.;
- в) диалектологию, стилистику, терминоведение и т.д.;
- г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос; - краткость и четкость ответов на открытые задания.

Шкала оценивания теста (в баллах):

Тест состоит из 5 вопросов.

- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.1.6. Кейсы

Кейс 1. Используя поисковые системы «Яндекс» и Google, проведите корпусный анализ 5 неологизмов современного русского языка (см. выпуски издания «Новое в русской лексике: словарные материалы»). Сравните полученные данные с базой, размещенной на официальном сайте проекта «Новое в русской лексике», и с данными Национального корпуса русского языка.

Кейс 2. На примере различных блог-платформ, социальных сетей и видеохостингов изучите особенности автоматического цензурирования в Интернете и предложите способы обхода имеющихся ограничений.

Критерии оценки кейсовых заданий

Критерии	Показатели
Оформление работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):

- 50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;

- за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

- за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

- за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в части дисциплин (модулей), практик

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Интернет-лингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет, проблематика, основные направления современных исследований.

2. Методы исследования интернет-коммуникации в контексте современных научных парадигм: дискурс-анализа, прагмалингвистики, теории речевых жанров, социолингвистики, психолингвистики, теории языковой личности.

3. Этапы развития интернет-коммуникации: концепция информационных революций, эпохи становления веб-дискурса. Основные тенденции развития коммуникации в интернет-пространстве.

4. Применение искусственного интеллекта для организации информационного пространства в Сети. Системы рекомендаций. Автоматическое цензурирование.

5. Основные типы виртуальных платформ. Свойства веб-сайта, форума, блога, социальной сети как режимов интернет-коммуникации.

6. Проблема классификации речевых жанров в Интернете. Теория речевых актов в применении к интернет-коммуникации.

7. Лингвистические доминанты языка Интернета: фонетико-графический, лексико-семантический и функционально-стилистический уровни.

8. Лингвистические доминанты языка Интернета: грамматический и словообразовательный уровни.

9. Подходы к определению комбинированных текстов. Типы и виды комбинированных текстов в Интернете. Понятия поликодового и мультимодального текстов в контексте интернет-коммуникации.

10. Семиотически опосредованное воздействие в комбинированных текстах: стратегии, приемы, единицы.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
	Имели место грубые ошибки.	Допущено много негрубых ошибок.	Допущено несколько несущественных ошибок.	
	Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.			

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

