

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
(ФГБОУ ВО «Гос.ИРЯ им. А.С. Пушкина»)

Филологический факультет

Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

ПРОГРАММА

вступительного испытания для лиц, поступающих
на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по группам научных специальностей:

**5.8. Педагогика (научная специальность – 5.8.2. Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык как иностранный));**

**5.9. Филология (научные специальности – 5.9.1. Русская литература
и литературы народов Российской Федерации; 5.9.5. Русский язык. Языки
народов России; 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика)**

по дисциплине «Иностранный язык» (русский как иностранный)

Москва
2023

1. Требования вступительного экзамена в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» (русский язык как иностранный)

Вступительный экзамен в аспирантуру по дисциплине «Иностранный язык» (русский язык как иностранный) проходит в устной форме, очно и (или) с использованием дистанционных технологий.

Экзамен направлен на оценивание навыков и умений чтения, понимания письменного текста, аудирования, говорения.

В целом, уровень подготовки абитуриента должен быть **не ниже В2**.

Во время подготовки разрешается пользоваться словарем, НО НЕ ЭЛЕКТРОННЫМ ПЕРЕВОДЧИКОМ.

Поскольку основная цель обучения в аспирантуре по дисциплине «Иностранный язык» (русский язык как иностранный) предполагает обучение реферированию на иностранном языке, письменному переводу на иностранный язык текстов научного и научно-публицистического характера тематик «Образование», «Языковое образование», «Лингвистика» и ведению дискуссии по ним, то в ходе вступительного экзамена в аспирантуру предполагается проверить готовность абитуриента к совершенствованию указанных видов письменной и речевой деятельности через оценку степени сформированности необходимых для этого языковых компетенций.

2. Структура экзаменационного испытания включает в себя три задания:

1) Чтение вслух предложений/ текста иностранным абитуриентом на русском языке.

Основная цель данного задания – проверка фонетических навыков, знание абитуриентом грамматических конструкций иностранного языка, характерных для научной речи, общенаучной лексики. Предложения имеют учебно-научную и научно-популярную тематику.

2) Понимание прочитанного текста.

Абитуриенту предлагается текст объемом 1000-1500 печатных знаков (включая пробелы и знаки препинания) по общему направлению специальности абитуриента. Для проверки понимания текста абитуриент готовит устные ответы на вопросы после текста.

3) Полуподготовленное монологическое высказывание. Беседа с экзаменатором.

В ходе выполнения этого задания экзаменуемый должен выступить с полуподготовленным монологическим высказыванием, объемом в 10-15 предложений, на заданную тему, показать грамотную речь, умение отвечать на уточняющие вопросы, вести беседу.

3. Критерии оценки устной части экзамена:

- фонетическая, лексико-комбинаторная и грамматическая корректность высказывания;
- лексическое разнообразие используемых слов;
- соответствие высказываний заданной проблематике, вопросу;
- умение вести беседу: выражение согласия / несогласия, сомнения уверенности и т. д.

Общее время на выполнение заданий экзаменационного билета – 30 мин.

Примерное время для сдачи экзамена – 20 минут.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной шкале.

Шкала оценок

Оценка	5	4	3	2
Кол-во баллов	100-86	85-70	69-55	54 и ниже

1 фонетическая, грамматическая, лексическая, комбинаторная ошибка при выполнении любого задания «снимает» 1 балл.

Лексическое однообразие и примитивность используемых слов «снимают» 5 баллов.

Ответ, не соответствующий содержанию текста, «снимает» 5 баллов.

Несоответствие высказываний заданной проблематике «снимает» 10 баллов.

Неумение вести беседу (понимать и правильно реагировать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, когерировать высказывания и т. д.) «снимает» 10 баллов.

5. Образец экзаменационного билета по иностранному языку (русскому языку):

Задание 1

Прочитайте предложения. Объясните значение выделенных слов (10 слов общенаучной тематики):

1. Лингводидактика как наука имеет большое количество методов **исследования**¹, которые позволяют **увеличивать**² знания о **закономерностях**³ обучения языку, **уточнять**⁴ и актуализировать ранее **выявленные**⁵ закономерности.

2. **С точки зрения**⁶ **соотношения**⁷ теории и практики научные методы делятся на эмпирические (то есть методы, которые проводятся опытным путем) и теоретические.

3. Информация, собранная с помощью **эмпирических**⁸ методов исследования, является **первичной**⁹ и требует дальнейшего описания и теоретического **осмысления**¹⁰.

Задание 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после текста.

Количественные и качественные методы исследования в педагогике

И эмпирические, и теоретические методы исследования могут быть как *количественными*, так и *качественными*. В ходе количественных исследований получают количественные данные, которые соотносятся с числами. В ходе качественных исследований получают качественные данные, то есть данные, которые соотносятся с языковыми единицами (словами, предложениями, текстом). Количественные методы направлены на то, чтобы получить числовой результат. Например, в ходе исследования предполагается ответить на вопрос: на сколько процентов увеличилась или уменьшилась успеваемость в группе. У качественных методов другая задача. Задача качественных методов – помочь понять, почему успеваемость увеличилась или уменьшилась. Качественные методы в целом помогают понять мотивы и логику процесса обучения.

Количественные методы в лингводидактике — это использование подсчётов и измерений при изучении процесса обучения языку, поэтому количественные методы очень объективны. Количественные методы предполагают использование статистических методов.

Задача этих методов — помочь понять мотивы и логику процесса обучения языку, определить и обосновать закономерности построения процесса взаимодействия преподавания языка (деятельность учителя) и изучения языка (деятельность обучающегося) для определения нового, более эффективного решения проблемы овладения языком.

Для научных исследований важно не противопоставлять, а сочетать количественные и качественные методы исследования.

Вопросы:

- 1) Что такое количественные методы исследования?
- 2) Для чего необходимы качественные методы исследования?
- 3) Какие данные получают в ходе количественных исследований?
- 4) Как вы думаете, почему необходимо сочетать количественные и качественные методы исследования?

Задание 3

Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос:

Какие сильные стороны системы образования вашей страны, а что необходимо реформировать (улучшить)?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебные пособия для Второго сертификационного уровня владения русским языком (B2):

1. Программа по русскому языку как иностранному. О.И. Глазунова, Д.В. Колесова, Т.И. Попова. М. «Русский язык курсы», 2018.

2. В мире людей. Выпуск 1. Письмо. Говорение. Учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 – ТРКИ-3). С-Петербург «Златоуст», 2020.

3. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2008.

4. Колесова, Д.В. Пишем эссе [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих русский язык / Д.В. Колесова, А.А. Харитонов. 5-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2013.

5. Мелентьева Т.И., Моргунова Е.В. Русское словообразование (B2). М. «Русский язык. Курсы», 2022.