

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик (и):

Э.Г.Азимов, докт. пед.наук, профессор кафедры методики преподавания
русского языка как иностранного, ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»

Пояснительная записка

1.1. Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин ООП, предназначена для студентов 2-го курса бакалавриата. Именно этот курс открывает обширный цикл педагогических дисциплин, предусмотренных программой бакалавриата и магистратуры, является их методологической основой. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии. Логически и содержательно курс педагогики связан, с одной стороны, с курсами методики преподавания русского языка и литературы как родного в русской школе, который также относится к профессиональному циклу дисциплин для студентов третьего и четвертого курсов бакалавриата, с другой стороны, предваряет курс методики преподавания русского языка как иностранного, который изучается в магистратуре. Курс «Педагогика» рассчитан на один семестр. Каждая лекционная тема обсуждается на семинаре. По окончании курса сдается зачет. Курс ставит задачу расширения общего культурного кругозора студентов, ознакомление их с путями формирования научного педагогического мировоззрения, создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов. Центральное место в курсе уделяется изучению передового педагогического опыта и комплексу мер, связанной с реформой образования в РФ. Студенты должны узнать об основных этапах становления и новейших достижениях педагогики, о разнообразии форм и направлений современной педагогической деятельности. Значительное место уделяется анализу сложных педагогических ситуаций. Это поможет будущим преподавателям научиться активно использовать воспитательный и образовательный потенциал педагогических технологий, применять на практике современные педагогические и психологические знания.

1.2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) педагогика является ознакомление студентов с предметом педагогики, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики, методами, формами и приемами организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе. Центральное место в курсе уделяется изучению передового педагогического опыта и комплексу мер, связанных с реформой образования в РФ. Студенты должны узнать об основных этапах становления и новейших достижениях педагогики, о разнообразии форм и направлений современной педагогической деятельности. Значительное место уделяется анализу сложных педагогических ситуаций. Это поможет будущим преподавателям научиться использовать воспитательный и образовательный потенциал педагогических технологий, применять на практике современные педагогические и психологические знания.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

- Демонстрировать и применять базовые представления об основах педагогики, принципах оптимальной организации педагогического процесса;
- Знать и использовать на практике принципы оценки педагогического процесса, определения его эффективности;
- Планировать и реализовывать педагогические мероприятия;
- Оперировать основами законодательства РФ в области образования;

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- Изучение основных законов и концепций педагогики, ознакомление студентов с путями формирования научного педагогического мировоззрения, основных педагогических систем, установление разнообразных и разноуровневых связей педагогики с философией, социологией, историей.
- Формирование представлений о принципах функционирования педагогических систем, об особенностях организации педагогического процесса, о причинах и результатах педагогических инноваций.
- Освоение будущими педагогами базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики современной педагогики как науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Б1.0.03, изучается на втором курсе бакалавриата.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-6 Ведет документационное обеспечение профессионально	ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной	специфику организации учебного процесса в	устанавливать отношения между разными	базовыми педагогическими понятиями и терминами, навыками

й деятельности с учетом требований информационной безопасности;	деятельности с учетом требований информационной безопасности;	средней и высшей школе, принципы построения современных программ, учебников и учебных пособий	видами документов, источников, стандартов и программ.	анализа содержания и организации образовательного и воспитательного процесса, базовыми навыками педагогического общения
	ОПК-6.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с помощью информационно-коммуникационных технологии.	правила определения понятий и возможные ошибки; особенности использования ИКТ, определение и структуру разных видов технологий	анализировать содержание и структуру современных образовательных стандартов и программ, видеть, формулировать и оценивать педагогические проблемы, находить соответствия и различия в различных концепциях обучения и воспитания.	Навыками использования различных технических средствами обучения, ода; методами использования информационно-коммуникационных технологий, установления причинных связей между педагогическими явлениями и процессами, научными методами
ПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность и осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам в рамках основного общего и среднего общего образования.	ПК-3.1. Владеет методикой сбора и анализа особенностей организации учебного процесса, педагогических фактов и явлений..	основные правила сбора и анализа научной информации; основные правила написания работ	анализировать научные факты, в том числе и педагогические; сформировать методологию для подготовки разного вида методической документации	навыками анализа педагогической информации; навыками методического сопровождения учебного процесса

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет педагогики. Основные категории педагогики.

Раздел 2. Категория воспитания. Теория и практика воспитания. Цели воспитания.

Раздел 3. Дидактика. Основные категории и принципы дидактики. Современные дидактические концепции.

Раздел 4. Образование в современном мире. Развитие систем образования в мире. Реформа образования в РФ.

Раздел 5. Методы педагогических исследований. Системы контроля. Педагогический эксперимент. Тестирование.

Раздел 6. Современный преподаватель. Профессиограмма преподавателя. Педагогическое общение.

Раздел 7. Диагностика обучения. Психолого-педагогические проблемы молодежи. Мотивация обучения. Проблемы выбора профессии.

Раздел 8. Основные правила написания курсовой работы

Понятие научного исследования. Понятие курсовой работы. Основные правила создания методологии курсовой работы. Основные требования к оформлению курсовой работы.