

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

Н.А. Боженкова, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рецензенты:

доцент кафедры методики преподавания РКИ
ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»
канд. филол. н., доц. Наumenко Ю.М.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации на основании методологических постулатов психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Психолингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в «Научно-исследовательский модуль» (Б1.В.01.02) и изучается в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	роль психических процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности).	применять разработанные в психолингвистике исследовательские методы и приемы с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.	методикой проведения психолингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты современных научных школ.
	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении	природу и механизмы речепорождения и адекватного понимания устного/письменного текста как продукта	практически использовать приобретенные знания для продуктивного участия в процессе	навыками, способствующими расширению и углублению собственной научной и коммуникативной

	профессиональных задач.	коммуникативного взаимодействия.	общения и эффективного достижения собственных коммуникативных целей.	компетентности.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	- комплекс научных положений о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах современной психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления; - природу взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением; - механизмы речемыслительной деятельности.	практически применять методику ассоциативного и фоносемантического анализа лингвистических объектов на разных уровнях их представления и иные экспериментальные способы изучения речи как высшей психической функции человека.	навыками конструирования исследовательских лингвистических моделей.
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	интегральные научные подходы к описанию закономерностей моделирования актов вербального общения.	- характеризовать результаты влияния различных исследовательских направлений на психолингвистическую теорию; - аналитически обобщать существующие методы психолингвистики, выделяя приоритетные в соответствии с конкретной задачей исследования.	способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые лингвистические знания об основных явлениях на всех уровнях языка.

4. Содержание дисциплины

1. Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Онтогенез/филогенез речи. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе

Междисциплинарность психолингвистики. Современные подходы к определению психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты московской психолингвистической школы. Современные направления исследований в области психолингвистики. Принципы и основные закономерности процесса освоения речи (сензитивные периоды, доречевой и речевой этапы). Уровневое овладение языком: звуковая форма, семантические компоненты, особенности морфологии и синтаксиса, лексический запас и др. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Дети-Маугли. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П. Блонский, Ж. Пиаже, Н. Хомский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

2. Текст как объект психолингвистики. Общие закономерности процесса производства и восприятия текста/речи

Модели производства речи: стохастическая модель, модель НС, модель ТГГ, модель ТОТЕ, модели Ч. Осгуда, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В. Левелта. Типы и механизмы нарушений при производстве речи. Основные принципы восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Базисные механизмы восприятия речи: эквивалентные замены, вероятностное прогнозирование. Модели восприятия речи. Особенности восприятия языковых единиц (фонем/графем, морфем, лексем, синтагм). Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др. Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.

3. Основные проблемы этнопсихолингвистики. Методы психолингвистики как базисный инструментарий современных исследований. Прикладные аспекты психолингвистики

Язык – культура – ментальность как категории этнопсихолингвистики: лексико-семантический уровень; лакуны; билингвизм; интерференция; ошибки при изучении иностранного языка. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики. Основные методы психолингвистических исследований: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методики прямого толкования, дополнения, косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросники. Прикладные аспекты психолингвистики: лингвокультурология, юридическая лингвистика, онтолингвистика, гендерная лингвистика, стратегии речевого воздействия и манипулирования, автоматический анализ текста и др.