

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания РКИ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): Русский язык в поликультурной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Реализация программы: с применением дистанционных образовательных технологий

Разработчик (и):

Л.Л. Вохмина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Ю.М. Науменко, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания РКИ ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

1. Цель освоения дисциплины

Получение необходимых знаний в области обучения иностранных учащихся русской фонетике, лексике, грамматике, что предполагает ознакомление с результатами лингводидактического описания изученного ранее в рамках теоретических курсов языкового материала; а также формирование тех навыков и умений, которые должны быть у будущего преподавателя для работы в иноязычной аудитории при обучении русскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом дисциплина «Аспектное изучение русского языка в иностранной аудитории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04), и изучается в 1 и 2 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку.	- выявлять проблемные ситуации для дальнейшего анализа.	- приемами анализа проблемной ситуации как системы.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	- систему представлений о взаимосвязи филологии, культурологии, психологии, лингводидактики и методики обучения русскому языку	- на должном уровне объяснять выбор той или иной стратегии решения проблемной ситуации.	- методологией научного познания, технологией представления результатов исследования.
ОПК-2. Способен	ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации	- способы интерпретации научных трудов в области филологии и методики	- интерпретировать научные труды в области филологии и методики	навыками интерпретации научных трудов в области филологии и

использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	научных трудов в избранной области филологии.	преподавания иностранных языков; - основные труды ученых, работавших в области педагогики, лингводидактики, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков и РКИ.	преподавания иностранных языков.	методики преподавания иностранных языков
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	- основные принципы современных гуманитарных исследований, основные методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- применять методы и приемы лингвистических и лингводидактических исследований; - интерпретировать этапы становления методики преподавания русского языка как иностранного.	- навыками применения методов и приемов лингвистических и лингводидактических исследований; - навыками интерпретации этапов становления методики преподавания русского языка как иностранного.
ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования.	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	- современные подходы к описанию языковых единиц; - основные универсальные языковые категории; - особенности консонантической и вокалической систем русского языка в аспекте РКИ; - просодическую характеристику русского словесного ударения; - ритмическую структуру русского слова; - интонационную систему русского языка в аспекте РКИ; - приемы семантизации лексики; - виды лексических упражнений; - этапы отработки новой лексики; - особенности структуры русского простого предложения; - способы выражения наличия, присутствия чего/кого-либо где-либо	- анализировать звуковой состав русского слова; - определять характер взаимозависимости консонантических и вокалических единиц внутри фонетического слова; - анализировать ритмическую структуру русского слова; - составлять фонетическую транскрипцию русского фонетического слова; - производить синтагматическое членение высказывания; - определять тип используемой интонационной конструкции в зависимости от произведенного синтагматического членения высказывания; - составлять интонационную	- системой разноуровневых средств выражения основных языковых категорий, включая умение осознанно выбирать наиболее адекватные из них; - технологией функционально-семантического анализа в области языка и речи; - приемами сопоставительного анализа языковых систем; - основами методики функционально-коммуникативного анализа речи в целях преподавания; - умением анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для учащихся (то есть с учетом возможной интерференции); - умением анализировать

		(бытийность) и отсутствия/отрицания в предложениях бытийной семантики; - способы выражения неопределенности в русском языке; - аспектуальные средства, характерные для русского языка; - специфику потребления глаголов совершенного и несовершенного вида (СВ/НСВ) в прошедшем и будущем времени, в форме инфинитива, в форме императива; - способы выражения причинных, следственных, условных, целевых, уступительных отношений в русском языке; - способы выражения времени и пространства в русском языке; - особенности функционирования глаголов движения; - способы выражения сравнения и национально-специфичные типы сравнительных конструкций.	транскрипцию текста; - читать текст в соответствии с заданной интонацией; - анализировать произносительные ошибки и выявлять их причины; - семантизировать лексику; - анализировать лексическую сторону речи с точки зрения возможных трудностей для учащихся; - определять механизмы, характер и виды возможной языковой интерференции в области лексики; - анализировать словоупотребление, ошибки и выявлять их причины; - определять характер взаимозависимости смысла высказывания и языковых средств морфологического и синтаксического уровня; - анализировать механизм функционирования языковых грамматических средств в социально значимом дискурсе; - соотносить функцию языковой формы со смыслами, которые передаются в процессе коммуникации; - анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для учащихся-инофонов (с учетом возможной интерференции); - анализировать грамматические и коммуникативные ошибки и выявлять их причины;	ошибки и выявлять их причины; - умением руководить выбором языковых единиц в процессе формирования речевого высказывания.
--	--	--	---	--

			- выбирать адекватный и эффективный способ представления грамматического учебного материала, его интерпретации в учебных целях.	
--	--	--	---	--

4. Содержание дисциплины

1. Фонетика в системе преподавания РКИ

Исторический обзор становления методики обучения произношению. Основные этапы обучения произношению.

2. Описание системы консонантизма в аспекте РКИ

Противопоставление согласных русского языка по основным дифференциальным признакам. Классы и подклассы русских согласных по разным признакам и специфика русской артикуляционной базы в области консонантизма. Постановка и закрепление консонантных артикуляций на разных этапах обучения произношению. Сочетаемость русских согласных.

3. Описание системы вокализма в аспекте РКИ

Основные типы гласных. Модель русского вокализма И.М. Логиновой в аспекте РКИ. Модификация русских гласных, их роль в фонологической системе и артикуляционной базе русского языка. Позиционные изменения гласных (явление редукции). Комбинаторные изменения гласных (явление аккомодации). Сочетаемость гласных в русском языке.

4. Ритмика русского слова и природа русского словесного ударения в аспекте РКИ

Фонетическая природа русского словесного ударения. Местоположение ударения в слове. Главное и второстепенное ударение. Трудности усвоения русского словесного ударения. Обучение фонетической стороне русского ударения и его месту в слове на разных этапах. Ритмические модели как основа обучения иностранных студентов ритмической структуре русского слова.

5. Русская интонационная система в аспекте РКИ

Интонационная система Е.А. Брызгуновой в целях преподавания РКИ. Строение интонационной конструкции, типы и употребление интонационных конструкций в речи. Синтагматическое членение русской речи.

Итого: 108

6. Грамматика РКИ — грамматика особого рода

Понимание грамматики РКИ как особой функциональной грамматики, раскрывающей структурные и семантические особенности единиц языка и правила их функционирования в коммуникативном процессе в целях обучения иностранных учащихся владению русским языком. Становление грамматики РКИ как особой научной и учебной дисциплины.

7. Структурно-семантическое и функционально-коммуникативное описание простого предложения

Состав и структура простого предложения — минимально значимой коммуникативной единицы. Одно- и двусоставные простые предложения. Семантическая категория в полицентрической структуре функционально-семантическом поле бытийности. Конструкции с бытийным глаголом есть.

8. Функционально-семантические категории и их выражение средствами простого и сложного предложения

Выражение пространственно-временных, причинно-следственных, определительных, принадлежности, уступительных, ирреальности, неопределенности, необходимости, возможности, сравнения.

9. Виды глагола как наиболее сложная грамматическая категория для усвоения иностранцами

Общевидовые и частновидовые значения русских глагольных форм. Использование видов глагола в прошедшем времени, в инфинитиве, в повелительном наклонении и при отрицании.

10. Глаголы движения в русском языке как специфическая лексико-грамматическая группа

Глаголы движения без приставок, глаголы движения с пространственными и временными приставками. Функционирование видов глагола в глаголах движения с приставками разного значения.

11. Лексическая система в аспекте РКИ

Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексики для лексического минимума. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических словарей. Этапы работы над новой лексикой. Виды лексических упражнений.