

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки: 45.04.01 Филология

Квалификация выпускника: магистр

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация

Форма обучения: очная

Разработчик (и):

Н.А. Боженкова, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология дисциплина «Психолингвистика» относится к блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений, научно-исследовательский модуль (Б1.В.01.01).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<input type="checkbox"/> роль психических процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности).	<input type="checkbox"/> применять разработанные в психолингвистике исследовательские методы и приемы с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.	<input type="checkbox"/> методикой проведения психолингвистического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты современных научных школ.

	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<input type="checkbox"/> природу и механизмы речепорождения и адекватного понимания устного/письменного текста как продукта коммуникативного взаимодействия.	<input type="checkbox"/> практически использовать приобретенные знания для продуктивного участия в процессе общения и эффективного достижения собственных коммуникативных целей.	<input type="checkbox"/> навыками, способствующими расширению и углублению собственной научной и коммуникативной компетентности.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	<input type="checkbox"/> комплекс научных положений о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах современной психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. <input type="checkbox"/> природу взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением. <input type="checkbox"/> механизмы речемыслительной деятельности.	<input type="checkbox"/> практически применять методику ассоциативного и фоносемантического анализа лингвистических объектов на разных уровнях их представления и иные экспериментальные способы изучения речи как высшей психической функции человека.	<input type="checkbox"/> навыками конструирования исследовательских лингвистических моделей.
	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	<input type="checkbox"/> интегральные научные подходы к описанию закономерностей моделирования актов вербального общения	<input type="checkbox"/> характеризовать результаты влияния различных исследовательских направлений на психолингвистическую теорию <input type="checkbox"/> аналитически обобщать существующие методы психолингвистики, выделяя приоритетные в соответствии с конкретной задачей исследования.	<input type="checkbox"/> способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые лингвистические знания об основных явлениях на всех уровнях языка

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Методы психолингвистики как базисный инструментальный современных исследований. Междисциплинарность психолингвистики. Современные подходы к определению психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты московской психолингвистической школы. Современные направления исследований в области психолингвистики. Основные методы психолингвистических исследований: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методики прямого толкования, дополнения, косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросники.

Раздел 2. Онтогенез / филогенез речи. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Принципы и основные закономерности процесса освоения речи (сензитивные периоды, доречевой и речевой этапы). Уровневое овладение языком: звуковая форма, семантические компоненты, особенности морфологии и синтаксиса, лексический запас и др. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Дети-Маугли. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П.Блонский, Ж.Пиаже, Н.Хомский, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев).

Раздел 3. Текст как объект психолингвистики. Общие закономерности процесса производства и восприятия текста/речи. Модели производства речи: стохастическая модель, модель НС, модель ТГГ, модель ТОТЕ, модели Ч. Осгуда, Л.С. Выготского, А.Р.Лурии, А.А. Леонтьева. Типы и механизмы нарушений при производстве речи. Основные принципы восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Базисные механизмы восприятия речи: эквивалентные замены, вероятностное прогнозирование. Модели восприятия речи. Особенности восприятия языковых единиц (фонем/графем, морфем, лексем, синтагм). Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др. Психолингвистические модели понимания речи.

Раздел 4. Основные проблемы этнопсихолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики. Язык – культура – ментальность как базис этнопсихолингвистики: лексико-семантический уровень; лакуны; билингвизм; интерференция; ошибки при изучении иностранного языка. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики: лингвокультурология, юридическая лингвистика, онтолингвистика, гендерная лингвистика, стратегии речевого воздействия и манипулирования, автоматический анализ текста и др.