

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социолингвистика

(название учебной дисциплины (модуля))

Направление подготовки _____ 45.03.01 _____ Филология _____
(код, уровень и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) _____ Прикладная филология _____
(профиль образовательной программы)

Квалификация выпускника _____ бакалавр _____

Форма обучения _____ очная _____

Разработчик (и): **к.ф.н., доцент Гончарова Л.М.**

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социалингвистики, ее основными проблемами и способами их решения; раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива; сформировать базовые профессиональные компетенции студентов в области социалингвистики, в овладении методикой социалингвистического анализа фактов и явлений действительности; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

В рамках достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- ознакомить учащихся с историей становления и развития социалингвистики как академической дисциплины;
- продемонстрировать методологическую значимость социалингвистики, исследующей широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества;
- сформировать у студентов представления об основных подходах к изучению социалингвистических процессов в мировой и отечественной науке;
- рассмотреть социалингвистику как объект изучения филологии и показать место социалингвистики в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом дисциплины (а также с понятиями из смежных областей знания – социологии, психологии, прагматики, теории коммуникации, лингвистики и др., которые имеют предметом своего изучения соответствующие аспекты данной отрасли знания и которыми, в свою очередь, оперирует социалингвистика) и с основными положениями теории;
- научить студентов правильно оперировать терминологическим аппаратом социалингвистики;
- сформировать у учащихся представление об основных социалингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения;
- научить студентов применять социалингвистические методы для анализа социально-языкового материала;
- изучить условия и формы речевой коммуникации в социуме;
- дать представление о функционировании разных социолектов и идиолектов в современном обществе;
- обучить студентов анализу билингвальных и полилингвальных языковых ситуаций;
- сформировать представления о языковой картине мира;
- рассмотреть речевое взаимодействие коммуникантов в разных видах, сферах, средах общения, порождающих такие формы речи, как монолог, диалог, полилог в межличностной, групповой, публичной, массовой коммуникации в разнообразных социально-речевых сферах (учебно-научной, научной, деловой, обиходно-бытовой,

обиходно-деловой, публицистической, религиозной, художественно-эстетической и т.д.), в устной и письменной формах, при разных личных, ролевых, статусных отношениях партнеров, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками и т.д.;

- научить анализировать социально значимые тексты;
- подготовить студентов к самостоятельной работе с научной и научно-методической литературой по предмету; к написанию докладов и рефератов по отдельным проблемам социолингвистики;

- привить студентам наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;

- наряду с понятием общения ввести понятие речевого поведения как социально-этических норм и правил привычного выбора и неукоснительного употребления соответствующих языковых/речевых средств в соответствующих ситуативных условиях и обстоятельствах, что регулируется системой стереотипов речевого этикета, возникшего как национальные обычаи и традиции русского социума, обладающего специфичными менталитетом и культурой;

- привлечь студентов к активному освоению теоретических и практических знаний в области социальной коммуникации путем постановки вопросов к аудитории и ответов студентов, их работы у доски и с компьютером, заданий по производству собственных дискурсов/текстов в рамках семинарских занятий, домашних заданий по анализу готовых дискурсов/текстов и созданию собственных, а также соответствующих творческих конкурсов (практикумов) при завершении тематических блоков лекционного курса.

- выработать у студентов навыки творческого подхода к использованию русского языка как средства социального общения, развить лингвистическое чутье учащихся и повысить их речевую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология», дисциплина «Социолингвистика» входит в состав вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, относится к обязательным дисциплинам (Б1.Б.03) и изучается в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине	
		знать	уметь
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	теории и понятия для анализа социальной действительности, социолингвистические понятия и теории и возможности их применения в различных областях научно-исследовательской, производственно-прикладной, организационно-управленческой и педагогической деятельности	применять полученные знания и навыки для самостоятельного освоения социолингвистических теорий и интерпретации конкретных событий и процессов в обществе
		принципы интерпретации и оценки явлений и событий социальной жизни с позиций социологического знания;	интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;
		принципы создания устных выступлений и написания текстов по определенной тематике.	создавать тексты устных выступлений и написания текстов по определенной тематике.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	- основные положения и концепции в области общего языкознания;	Работать с научной и учебной литературой по социолингвистике и другим смежным наукам;
		- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики; содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию.	на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию.
	ОПК-2.2 ОПК-Анализирует типовые языковые	лингвистическую и социолингвистическую терминологию	применяет лингвистическую и социолингвистическую терминологию в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
		- методы социолингвистических исследований;	- применять методы социолингвистических исследований;

	материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.		анализировать речевое поведение различных по статусу и роли носителей языка;
		- цели и задачи макросоциолингвистики	принимать участие в разработке различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социальной, педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массовой и коммуникативной сферах.
		цели и задачи микросоциолингвистики.	применять полученные знания и умения в научной, аналитической и прикладной деятельности
ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и фактов.	- принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	- использовать на практике принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;
		- основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики	- осуществлять филологический анализ текстов разной степени сложности, различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм.
		понятийный аппарат социолингвистики, характер влияния социолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, участвовать в научных

			дискуссиях.
--	--	--	-------------

4. Содержание дисциплины

Социоллингвистика как наука.

Основные понятия социоллингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.

Социальные аспекты речевого поведения.

Язык и общество. Социоллингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения. Языковая политика.

Народы мира и языки. Языковой контакт.

Методы социоллингвистических исследований