

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчик:

Н.А. Боженкова, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рецензент:

П.А. Катышев, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Психолингвистика» относится к обязательной части (Б1. О.10).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и	☐ комплекс научных положений о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах современной психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления; ☐ роль психических	☐ характеризовать роль когнитивных процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности); ☐ анализировать мировоззренческие, этические и социально значимые проблемы на	☐ социально-личностными компетенциями, обеспечивающим и толерантное восприятие лингвокультурных, этноментальных и иных различий между членами коллектива; ☐ навыками практического использования приобретенных знаний для продуктивного участия в

	различий в поведении людей	процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности); ☐ систему современных научных представлений об эффективной речевой коммуникации в поликультурной среде.	основе уважительного отношения к инокультурным ценностям членов профессионального коллектива.	процессе общения и эффективного достижения собственных коммуникативных целей.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	☐ природу взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением; ☐ основные сферы применения результатов исследований процессов речевого взаимодействия индивидов.	☐ оперировать основными способами вербального выражения семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания / текста; ☐ применять разработанные в психолингвистике исследовательские методы и приемы (с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации).	☐ речеповеденческими стратегиями и тактиками бесконфликтного речевого взаимодействия в коллективе, в том числе поликультурном; ☐ навыками, способствующим и расширению и углублению собственной научной и коммуникативной компетентности, а также навыками конструирования исследовательских лингвистических моделей
ОПК-1. Способен применять	ОПК-1.1. Самостоятельно изучает	☐ природу и механизмы речепорождения и	☐ практически характеризовать референциальный	☐ методикой проведения и ассоциативного

систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.	адекватного понимания устного/письменного текста как продукта коммуникативного взаимодействия. ☐ принципы и методы научного описания актов вербальной коммуникации.	статус языковых единиц разного уровня, их корреляцию и стратификацию. ☐ применять полученные знания для продуктивного речевого взаимодействия, оперативной диагностики и выбора речеповеденческих стратегий в соответствии с ситуацией общения.	анализа лингвистических объектов на разных уровнях их представления и иные экспериментальные способы изучения речи как высшей психической функции человека; ☐ способами социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающим и адекватность социальных и профессиональных контактов.
--	--	---	---	--

4. Содержание дисциплины

1. Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Методы психолингвистики как базисный инструментальный арсенал современных исследований.

Междисциплинарность психолингвистики. Современные подходы к определению психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты московской психолингвистической школы. Современные направления исследований в области психолингвистики.

Основные методы психолингвистических исследований: ассоциативный эксперимент; метод семантического дифференциала; методики прямого толкования, дополнения, косвенного исследования семантики; градуальное шкалирование; опросники.

2. Онтогенез / филогенез речи. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

Принципы и основные закономерности процесса освоения речи (сензитивные периоды, доречевой и речевой этапы). Уровневое овладение языком: звуковая форма, семантические компоненты, особенности морфологии и синтаксиса, лексический запас и др. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Дети-Маугли.

Теории формирования языкового сознания в онтогенезе (П.П.Блонский, Ж.Пиаже, Н.Хомский, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.А. Леонтьев).

3. Текст как объект психолингвистики. Общие закономерности процесса производства и восприятия текста/речи.

Модели производства речи: стохастическая модель, модель НС, модель ТГГ, модель ТОТЕ, модели Ч. Осгуда, Л.С. Выготского, А.Р.Лурии, А.А. Леонтьева. Типы и механизмы нарушений при производстве речи.

Основные принципы восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Базисные механизмы восприятия речи: эквивалентные замены, вероятностное прогнозирование. Модели восприятия речи. Особенности восприятия языковых единиц (фонем/графем, морфем, лексем, синтагм). Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др. Психолингвистические модели понимания речи.

4. Основные проблемы этнопсихолингвистики. Основные проблемы патопсихолингвистики. Прикладные аспекты психолингвистики.

Язык – культура – ментальность как базис этнопсихолингвистики: лексико-семантический уровень; лакуны; билингвизм; интерференция; ошибки при изучении иностранного языка. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики. Патопсихолингвистика: современное состояние и задачи.

Прикладные аспекты психолингвистики: лингвокультурология, юридическая лингвистика, онтолингвистика, гендерная лингвистика, стратегии речевого воздействия и манипулирования, автоматический анализ текста и др.