

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет-лингвистика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчики:

П. А. Катышев, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина»

П. К. Иванов, ассистент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина», главный эксперт ГБУ г. Москвы «Московский исследовательский центр»

Рецензент:

Н. А. Боженкова, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешное взаимодействие в сети Интернет, дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере виртуальной коммуникации с опорой на понимание основных свойств виртуальных коммуникативных процессов и на умение использовать различные типы систем автоматической обработки информации в научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Интернет-лингвистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	ОПК-7.1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	типы информационных ресурсов в сети Интернет и их функционал	использовать различные типы информационных ресурсов в сети Интернет, корректно взаимодействовать с их интерфейсом, формировать пользовательские запросы, адаптировать системы автоматической обработки данных под запросы исследования в зависимости от	навыками формирования методологии исследований, связанных с применением основных информационно-поисковых и экспертных систем, систем представления знаний и обработки вербальной информации

			поставленных целей и задач	
	ОПК-7.2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля	Типы программных продуктов лингвистического профиля, рациональные приемы их поиска и применения	использовать различные типы программных продуктов лингвистического профиля, корректно взаимодействовать с их интерфейсом, адаптировать их функционал под запросы исследования в зависимости от поставленных целей и задач	Навыками формирования методологии исследований, связанных с применением программных продуктов лингвистического профиля
ПК-1. Способен моделировать и прогнозировать потенциальные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с целью преодоления коммуникативных помех и предотвращения конфликтных ситуаций	ПК-1.3. Регулирует собственное поведение в соответствии с ситуацией общения, адаптируя его к особенностям разных культур и социумов	особенности типичных ситуаций общения в Интернете, специфику коммуникации на базе основных интернет-платформ, в том числе таких, которые формируют поликультурную языковую среду	осознанно использовать различные способы и приемы выражения информации, адаптируясь под условия, задаваемые интернет-платформой, применять методы и приемы анализа информации в целях адекватного понимания различных типов коммуникативных ситуаций в Интернете, в том числе таких, которые характерны для поликультурной языковой среды	приемами рационального восприятия и обработки информации в поликультурном интернет-пространстве, навыками применения стратегий и приемов речевого воздействия в целях эффективной коммуникации в сети Интернет

4. Содержание дисциплины

1. Интернет-лингвистика как интегральная научная дисциплина: проблемы, направления, научные парадигмы.

Междисциплинарный характер интернет-лингвистики. Предметная область дисциплины: структурно-языковая специфика интернет-текста; дискурсологические аспекты интернет-коммуникации; функционирование мультимодальных текстов с точки зрения когнитивной науки.

Методы исследования интернет-коммуникации в контексте современных научных парадигм: дискурс-анализа, прагмалингвистики, теории речевых жанров, социалингвистики, психалингвистики, теории языковой личности.

2. Этапы развития интернет-коммуникации.

Концепция информационных революций. Эпохи становления веб-дискурса: Web 1.0, Web 2.0, Web 3.0. Основные тенденции развития коммуникации в интернет-пространстве: соотношение аксиальных и ретиальных коммуникационных процессов; применение искусственного интеллекта для организации информационного пространства в Сети.

3. Дискурсивное моделирование интернет-пространства: жанры, (коллективные) языковые личности, социалингвистические доминанты.

Параметры коммуникации в Интернете с точки зрения дискурс-анализа. Коммуникативные режимы и жанры. Основные типы виртуальных платформ: веб-сайт, форум, блог, социальная сеть и пр. Языковая личность в условиях виртуальности и анонимности. Феномен коллективной языковой личности. Дискурсивное позиционирование. Феномен киберактивизма.

4. Язык Интернета и его лингвистические доминанты: от фонетики и графики до лингвистики текста и стилистики.

Становление понятия «язык Интернета». Орфо-фонетические и графические доминанты языка Интернета. Грамматические и словообразовательные доминанты языка Интернета. Лексико-семантические и функционально-стилистические доминанты языка Интернета.

5. Комбинированные тексты в интернет-пространстве.

Определение комбинированного текста. Поликодовость и мультимодальность как определяющие свойства интернет-коммуникации. Гипертекст как ключевое понятие интернет-дискурса. Структурно-семиотический и психалингвистический подходы к изучению комбинированных текстов. Семиотически опосредованное воздействие: стратегии, приемы, единицы. льной причине: отсутствуют.