

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Автороведение

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Общая и типологическая лингвистика и приложения
в области языкознания

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчик:

И.В. Огорелков, кандидат филологических наук, начальник отдела лингвистических
экспертных исследований ГБУ г. Москвы «Московский Исследовательский Центр»

Рецензент:

профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный
институт русского языка имени А.С. Пушкина» д.филол.н., проф. Катышев П.А.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является обеспечение студентов знаниями о возможностях использования современных экспертных технологий исследования речемыслительных навыков автора письменного документа в судебно-экспертной деятельности, необходимых для дальнейшей самостоятельной экспертной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика дисциплина «Автороведение» относится к обязательной части (Б1. О.10).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	<input type="checkbox"/> комплекс научных положений о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах современной автороведческой теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления; <input type="checkbox"/> роль речевых процессов для формирования языковой картины	<input type="checkbox"/> характеризовать роль когнитивных процессов для формирования языковой картины мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности); <input type="checkbox"/> анализировать мировоззренческие, этические и социально значимые проблемы на основе уважительного отношения к	<input type="checkbox"/> социально-личностными компетенциями, обеспечивающими толерантное восприятие лингвокультурных, этноментальных и иных различий между членами коллектива; <input type="checkbox"/> навыками практического использования приобретенных знаний для продуктивного участия в процессе общения и эффективного достижения

		мира (с учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности); <input type="checkbox"/> систему современных научных представлений об эффективной речевой коммуникации в поликультурной среде.	инокультурным ценностям членов профессионального коллектива.	собственных коммуникативных целей.
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхронном и диахронном аспектах	ПК-2.3. Творчески выполняет прикладное исследование в целях применения знаний об устройстве и функционировании изучаемых языков в различных сферах практической деятельности человека.	<input type="checkbox"/> природу взаимосвязи языка и речи с сознанием и мышлением; <input type="checkbox"/> основные сферы применения результатов исследований процессов речевого взаимодействия индивидов.	<input type="checkbox"/> оперировать основными способами вербального выражения семантической, коммуникативной и структурной взаимосвязи между частями высказывания / текста; <input type="checkbox"/> применять разработанные в автороведении исследовательские методы и приемы (с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной коммуникации).	<input type="checkbox"/> речеповедческими стратегиями и тактиками бесконфликтного речевого взаимодействия в коллективе, в том числе поликультурном; <input type="checkbox"/> навыками, способствующими расширению и углублению собственной научной и коммуникативной компетентности, а также навыками конструирования исследовательских лингвистических моделей
ПК-3 Способен осуществлять научное исследование в области теории изучаемых языков и культур, теории и практики коммуникации, лингводидактики	ПК-3.2. Осуществляет критический анализ, проводит самостоятельное научное исследование с применением современных методик.	<input type="checkbox"/> природу и механизмы речепорождения и адекватного понимания устного/письменного текста как продукта коммуникативного взаимодействия. <input type="checkbox"/> принципы и методы научного описания актов	<input type="checkbox"/> практически характеризовать референциальный статус языковых единиц разного уровня, их корреляцию и стратификацию. <input type="checkbox"/> применять полученные знания для продуктивного речевого взаимодействия,	<input type="checkbox"/> методикой проведения и ассоциативного автороведческого анализа лингвистических объектов на разных уровнях их представления и иные экспериментальные способы изучения речи;

		вербальной коммуникации.	оперативной диагностики и выбора речеповеденческих стратегий в соответствии с ситуацией общения.	<input type="checkbox"/> способами социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
--	--	--------------------------	--	--

4. Содержание дисциплины

1. Предмет, задачи и система методов в автороведческой экспертизе.

Предмет и задачи автороведческой экспертизы. Место автороведческой экспертизы в классификациях судебных экспертиз. Перспективы развития автороведческой экспертизы. Идентификационные и диагностические задачи автороведческой экспертизы. Основные методы производства автороведческой экспертизы. Типовой перечень вопросов, выносимых на разрешение автороведческой экспертизы по различным категориям уголовных и гражданских дел, дел об административных правонарушениях.

2. Понятия нормы и речемыслительного навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонения от норм речи, языка и мышления

Понятие нормы и речемыслительного навыка в автороведческой экспертизе. Нормы языка, речи и мышления: особенности и типология. Изменение речемыслительных норм во времени. Отклонения от норм речи, языка и мышления: диалектные отклонения, отклонения, вызванные влиянием другого языка, отклонения, вызванные расстройством психики.

Содержание речемыслительного навыка. Основные критерии сформированности навыка. Индивидуальность речемыслительного навыка.

3. Объект автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки

Понятие объекта автороведческой экспертизы. Классификации документов (текстов) как объектов автороведческой экспертизы. Особенности подготовки материалов и объектов к назначению автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее основные признаки. Смысловые, текстологические, языковые и психолингвистические признаки письменной речи автора анонимного текста.

4. Установление социально-биографических характеристик автора текста документа в рамках автороведческой экспертизы.

Дискуссионность вопроса об авторе – исполнителе текста анонимного документа. Определение родного языка автора текста. Определение национальной принадлежности автора текста документа. Установление образовательного уровня автора текста. Выявление профессии автора текста.

5. Определение пола и возраста автора текста анонимного документа.

Определение пола и возраста автора на основе анализа смысловых, текстологических, языковых, психолингвистических признаков письменной речи, выделенных в анонимном тексте. Связь автороведческой и почерковедческой диагностики пола и возраста автора (исполнителя) текста анонимного документа.

6. Установление факта маскировки письменной речи автора текста документа.

Основные виды маскировки письменной речи: подстройка под письменную речь конкретного лица, искажение письменной речи, имитация авторства. Особенности проведения автороведческих исследований при анализе документов, составленных с маскировкой письменной речи автора.

7. Методические основы идентификации автора документа в рамках автороведческой экспертизы.

Задачи, решаемые автороведческими идентификационным исследованием. Система идентификационных признаков письменной речи. Возможность количественной оценки идентификационной значимости признаков.

Основные стадии процесса идентификации автора текста документа: общие вопросы методики, подготовительная стадия, стадия раздельного исследования, стадия сравнительного исследования, стадия оценки полученных результатов и формирования вывода.

8. Заключение эксперта в рамках автороведческой экспертизы. Его форма и содержание.

Заключение эксперта в рамках автороведческой экспертизе и его значение как доказательства в судопроизводстве. Возможности автороведческой экспертизы в процессе доказывания по различным категориям уголовных дел. Особенности заключения эксперта, производившего автороведческую экспертизу, по гражданским делам, делам об административных нарушениях. Предупреждение ошибок при назначении и производстве автороведческих экспертиз.