

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Введение в языкознание»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Распределение учебного времени:

Лекции 16 час.

Практические занятия 32 час.

Самостоятельная работа 60 час.

Всего 4 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

**Разработчики:**

Осадчий М.А., доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Саакян Л.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ А.В. Щербаков

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в языкознание» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.12) и изучается в 1 семестре.

Курс «Введение в языкознание» призван сформировать у первокурсников понятийно-терминологический аппарат языкознания, ввести ту систему координат, в которую будут «вписаны» знания о языке/языках, получаемые в теоретических и практических лингвистических курсах в ходе дальнейшего обучения. «Введение в языкознание» представляет собой лекционно-практический цикл общенаучной направленности, который является частью модуля «Общее языкознание».

### **1.2. Цель освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Введение в языкознание» в соответствии с ООП ВПО является постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как системного явления, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения частной лингвистики – русистики.

Этим курсом открывается цикл общелингвистических дисциплин, включающий далее «Историю лингвистических учений», «Общее языкознание», а также ряд спецкурсов.

Знания, полученные в ходе изучения этого курса, углубляются и расширяются далее также в спецкурсах по психолингвистике, социолингвистике, когнитивистике и непрямо́й коммуникации.

Изучение курса осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой. Для первокурсников, не обладающих еще достаточными навыками самостоятельной работы и необходимой филологической рефлексией, «Введение в языкознание» представляет известные трудности. Поэтому большая роль в учебном процессе принадлежит организации всех видов учебной работы по этому предмету: интерактивных лекций, самостоятельной подготовке к практическим занятиям, докладам и исследовательской работе (составление плана реферата и написание реферативной письменной работы, подготовка устных выступлений, участие в научной дискуссии). В процессе реализации компетентностно-ориентированной образовательной программы ФГОС ВПО расширяется дидактический репертуар как преподавателя, так и

студентов: обучение центрируется на исследовательском интерактивном обучении, на сопровождении самостоятельной работы студента, что должно привести студента от простого запоминания и воспроизведения знаний к более глубокому осмыслению материала и выработке компетенций. Завершающий экзамен, промежуточные тестирования и другие виды контроля при этом интегрируются в процесс обучения. Для формирования этого вида компетенций требуется смещение фокуса учебного процесса с лекционных курсов на другие виды учебной самостоятельной работы.

### **1.3. Задачи освоения дисциплины:**

- Рассмотреть языкознание как объект изучения филологии и показать место науки о языке в системе гуманитарного знания;
- Изучение основных законов и концепций языка, основных свойств языковых систем, языковые универсалии; изучение функций человеческого языка и его структуры; рассмотрение концепций его возникновения и эволюции, а также роли человека в онтогенезе;
- Формирование представлений о принципах функционирования языков разных типов, разных систем письма.

### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

#### Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

#### Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие знания и умения:

- **Знать:** основные направления лингвистической науки в области теоретического языкознания, важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании; структуру языка, языковые универсалии.
- **Уметь:** работать с научной литературой по теоретическому языкознанию; соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности.
- **Владеть:** метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме; языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами.

## 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/часы			
	Зачетные единицы	Часы	1			
Общая трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
В том числе:						
Лекции (Л)		<b>16</b>	<b>16</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>32</b>	<b>32</b>			
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1,7</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
В том числе:						
<i>Указываются виды самостоятельной работы</i>						
Работа с учебной литературой		<b>25</b>	<b>25</b>			
Решение задач проблемно-поискового характера		<b>20</b>	<b>20</b>			
Написание эссе/рефератов		<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка презентаций		<b>5</b>	<b>5</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации: экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа

			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Язык как система. Уровни языка, функции языка и речи. Место языка в социуме.	14	2	4		8
2	Язык, речь, речевая деятельность.	14	2	4		8
3	Лексикология Слово как предмет лексикологии. Омонимия и смежные явления. Внутренняя форма слова.	14	2	4		8
4	Фонетика, фонетический строй.	14	2	4		8
5	Грамматика. Основные понятия и единицы грамматики., модель,	14	2	4		8
6	Классификация языков. Как устроены человеческие языки.	14	2	4		8
7	Письмо. Виды письма. Этапы и формы развития.	12	2	4		6
8	Происхождение языков. Гипотезы происхождения языка.	12	2	4		6
	Вид промежуточной аттестации: <b>экзамен</b>	36				
	Итого	144	16	32		60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1			
	<b>Язык как система.</b>	Уровни языка, функции языка и речи. Место языка в социуме. Объект изучения лингвистики: язык, речь, коммуникация	- подготовка докладов-презентаций; - активное участие в лекционном занятии
	<b>Язык, речь, речевая</b>	Лингвистика Ф.де Соссюра – лингвистика нового времени.	- выполнение проблемно-

	<b>деятельность.</b>	Речь и язык. Ф. де Соссюр о языке, речи и речевой деятельности. Язык как основной объект изучения лингвистики: язык и языки, их описание. Неразрывность языка и речи при изучении реального речевого материала: исследования звучащей речи, онтолингвистика, изучение идиолектов и языка художественной литературы. Понятия синхронического и диахронического подхода к изучению языков.	аналитических заданий; - активное участие в лекционном занятии
	<b>Лексикология</b>	Слово как предмет лексикологии. Омонимия и смежные явления. Внутренняя форма слова. Перенос и его виды. Метонимия. Метафора. Эвфемия и табу. Фразеология. Народная этимология	- подготовка докладов-презентаций; - активное участие в лекционном занятии
4.	<b>Фонетика</b>	Анатомия речевого аппарата. Фонетический строй. Фонетическое членение речи. Фонология, фонемы, позиции, варианты и вариации. Система фонем и фонетическая система языка Фонология: дистинктивная функция звука. Оппозиции. Перцептивная и сигнификативная функции фонем.	- решение лингвистических задач; - подготовка докладов-презентаций; - активное участие в лекционном занятии
	<b>Грамматика</b>	Основные понятия и единицы грамматики. Словообразование. Морфология: раздел лингвистики и часть системы языка. Морфема («минимальный знак») как нижняя единица морфологии; словоформа («максимальный жесткий комплекс морфем») как верхняя единица морфологии. Градуальный характер противопоставления морфем и словоформ; понятие линейно-синтагматического континуума. Словообразовательная категория, модель, тип, значение. Грамматические способы выражения значения в языках разных типов. Проблема описания семантики грамматических показателей. Грамматические категории. Эвиденциальность. Аспектуальность. Модальность.	- решение лингвистических задач; - подготовка докладов-презентаций;
	<b>Классификация</b>	Как устроены человеческие языки.	выполнение

	<b>языков.</b>	Ареальная, генеалогическая и типологическая классификация языков. Гипотеза лингвистической относительности. Эдуард Сепир, Бенжамин Уорф. Джозеф Гринберг и его квантитативный метод классификации языков.	учебных индивидуальных групповых заданий; тестирование; контрольный опрос (устный)
	<b>Письменность.</b>	Виды письма. Этапы и формы развития письменности. Идеографическое письмо, Клинопись. Иероглифическое письмо. Принципы письма. Слоговое. Консонантное. Буквенное письмо. Фонетическое письмо. Шесть основных принципов русского письма	выполнение учебных индивидуальных групповых заданий; тестирование; контрольный опрос (устный)
	<b>Происхождение языков.</b>	Производство и воспроизводство языка. Идиом. Как отличить язык от диалекта. Субстрат и суперстрат	- выполнение проблемно-аналитических заданий; - активное участие в лекционном занятии

#### 4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
	Язык как система.	лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация	2	1
		практическое	Анализ языковых примеров, семинар-беседа, практическое занятие в форме презентации, ИКТ	4	2
1	Язык, речь, речевая деятельность.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация (коллективная) (технология демонстрации примеров) ИКТ.	2	1
		практическое	Разбор проблемных ситуаций. Демонстрация примеров	4	2



			ИКТ.		
2	Лексикология	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		практическое	Семинар-беседа, практическое занятие в форме презентации и решения лингвистических задач.	4	2
3	Фонетика	лекционное	Обзорная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Демонстрация примеров ИКТ. Творческий проект	4	2
4	Грамматика	лекционное	Обзорная лекция-визуализация	2	1
		практическое	Демонстрация примеров ИКТ, игровая технология. технология взаимного обучения	4	2
5	Классификация языков	лекционное	Лекция-дискуссия, ИКТ	2	1
		практическое	Демонстрация примеров ИКТ, технология взаимного обучения, тестирование.	4	2
6	Письмо	лекционное	Лекция-дискуссия	2	1
		практическое	Семинар-беседа, практическое занятие в форме презентации, ИКТ	4	2
7	Происхождение языка	лекционное	Лекция-дискуссия, ИКТ	2	1
		практическое	Семинар-беседа, практическое занятие в форме презентации, ИКТ	4	2
ИТОГО				48/24	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p><b>Формирование научного представления о современной структуре знаний о языке</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>            Каковы основные свойства человеческого языка по Ф.де Соссюру?            Докажите на примерах или опровергните тезис Соссюра о произвольности языкового знака.            Противопоставляются или взаимодополняют друг друга синхроническая и диахроническая лингвистики?            Проанализируйте основные положения теории Фердинанда де Соссюра.            Охарактеризовать основные теории происхождения языка.            Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и универсальных дефиниций (с иллюстрированием). (Чарльз Хоккетт)</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u>            Опишите взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием).            Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.</p>	8
<p><b>Язык, речь, речевая деятельность</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать основные положения темы: ярусы языка как классификационные понятия.</li> <li>2. Охарактеризовать особенности фонетического яруса языка (с иллюстрированием).</li> <li>3. Каковы основные категориальные признаки лексико-семантической системы языка (с иллюстрированием)?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u>            Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием).            Подготовиться к написанию аудиторной контрольной работы №1.</p>	8
<p><b>Лексикология. Слово как предмет лексикологии. Формирование системных представлений о лексической системе языка:</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>            Проанализировать основное понятие темы: слово как предмет лексикологии; 12 признаков русского слова (по Н.Шанскому)            Омонимия и смежные явления (В.В.Виноградов).            Описать системные отношения в лексике (с иллюстрированием).</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u>            Типы слов в языке (реферат)            Подготовьтесь выполнению следующего задания в аудитории: доказательно отличить омонимию от полисемии.</p>	8
<p><b>Фонетика, фонетический строй. Фонология, фонемы, позиции, варианты и вариации Формирование системных представлений о фонетическом строе языка. Фонетическое членение речи.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>            Проанализировать анатомию речевого аппарата и охарактеризовать физические</p>	8

<p>свойства звуков, производимых человеком.          Описать и систематизировать позиции, варианты и вариации по МФШ и ЛФШ.          Какова система фонем и фонетическая система языка (МФШ)?          Выстроить систему оппозиций.  <u>Задания для самостоятельной работы:</u>          Фонология. Выявить характерологические признаки фонем.</p>	
<p><b>Формирование системных представлений о грамматических значениях в языках мира. Грамматические категории.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          Проблема описания семантики грамматических показателей.          . Грамматические и неграмматические значения. Понятие обязательности в грамматике  <u>Задания для самостоятельной работы:</u>          Опишите две тенденции в грамматических системах языков мира: агглютинацию и фузию</p>	8
<p><b>Формирование системных представлений о социальной сущности языка и приложениях в области современного языкознания:</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          1. Охарактеризовать основные критерии социальной дифференциация языка (с иллюстрированием).          2. Описать особенности языковой политики на современном этапе (с иллюстрированием).          3. Провести сравнительный анализ современных направлений прикладной лингвистики (с иллюстрированием).          4. Охарактеризовать методы лингвистических исследований.  <u>Задания для самостоятельной работы:</u>          Выполнить внеаудиторную контрольную работу №1 (индикативный реферат).</p>	8
<p><b>Сравнительно-исторические и типологические исследования языков мира.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          Каковы причины эволюции языков мира?          Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды.          Типологический метод в лингвистике.          Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.  <u>Задания для самостоятельной работы:</u>          Ностратическая гипотеза и Московская школа дальнего языкового родства.</p>	6
<p><b>Письмо. Виды письма.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u>          Общее понятие о письме и предпосылки письма          Этапы и формы развития начертательного письма.          Как орфография соотносится с языком и речью?  <u>Задания для самостоятельной работы</u>          Письмо как система знаков в теории И.Гельба          Составьте периодизацию письменных систем по типу знака</p>	6
<b>Итого</b>	<b>60</b>

## 5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

### 5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Почему языки такие разные?

2. Грамматические значения и способы их выражения в языках мира
3. Фердинанд де Соссюр против Вильгельма фон Гумбольдта?
4. Энергейя и эргон Вильгельма фон Гумбольдта.
5. Проблема определения слова в русском и английском языках.
6. Язык и речевая деятельность
7. Акустическая классификация фонем: новое слово в фонологии.
8. Письмо, его виды и историческое развитие.
9. О возможности/невозможности языковой политике.
10. Язык, диалект, идиом.
11. Два литературных языка Норвегии: роскошь или необходимость?
12. Агглютинация и фузия как две тенденции в морфологии.

### **5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:**

- 13.1) титульный лист;
- 14.2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 15.3) введение;
- 16.4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 17.5) заключение;
- 18.6) список использованной литературы;
- 19.7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 20.8) демонстрационные материалы в форме презентации.

### **5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

#### **5.3.1. Примерная тематика эссе:**

1. Что такое языковые универсалии?
2. В чем преимущества акустической классификации звуков перед другими?
3. Суть гипотезы лингвистической относительности.
4. Билингвизм/мультилингвизм – будущее человечества?
5. Язык для человека или человек для языка?
6. Гипотеза лингвистической относительности Сепира—Уорфа
7. Происхождение языка: новые теории и гипотезы. (Бурлак С.)
8. Классические гипотезы возникновения языка: за и против.

#### **5.3.2. Требования к структуре и содержанию эссе:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

#### 5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

##### 5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

#### 5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Примерный промежуточный тест (Первый октон)

ф.и.о.	№ группы	дата		
	Вопросы	А	Б	В
1	Какое сочетание звуков невозможно в орфоэпически нормативном русском языке?	Звонкий +звонкий	Взрывной+взрывной	Звонкий +глухой
2	Продолжите фразу: «Если бы [лингвистические] знаки были неподвижны, и каждый выполнял только одну функцию, язык стал бы...	...замечательным средством общения.	...более гибким и богатым.	...простым собранием этикеток.
3	Работу «Об асимметричном дуализме языкового знака» написал (имя- отчество полностью)	С.О.Карцевский	Ф.де Соссюр	И.А.Бодуэн де Куртенэ
4	Статья «Об асимметричном дуализме языкового знака» написана в...	1929 году	1829 году	2009 году
5	Приведет ли процесс умирания языков в мире к переходу человечества на один язык?	Неизбежно	Лингвистика не имеет на этот вопрос однозначного ответа	Нет, языки всегда будут многочисленны.
6	Догадаться по звучанию слова незнакомого и не родственного языка о значении этого слова	очень просто	можно, если слово произносятся медленно и четко	невозможно
7	Какое свойство языкового знака видно из сопоставления слов: рус. ЧАСЫ, укр. ГОДИННИК, англ. CLOCK, нем. UHR?	непроизвольность	произвольность	исконность
8	Список Мориса Сводеша представляет собой	перечень архаизмов,	перечень древних	перечень наиболее

		вышедших из активного словаря данного языка	профессий данного народа	устойчивых базовых лексем данного языка.
9	Авторы гипотезы лингвистической относительности	Эдуард Сепир и Бенджамин Уорф	Эдуард Моне и Бенджамен Глонди	Эдуард IV и Бенджамин Франклин
10	Звуки объединяются в фонемы не по акустической или артикуляционной близости, а по общности . . .	астральной	функционально й	сакраментальной
11	В русском алфавите 10 букв для обозначения гласных звуков. А сколько гласных фонем в системе по Аванесову, Сидорову, Реформатскому ?	8	5	10
12	Язык – важнейшее средство человеческого общения. По своей природе язык...	А) общественное явление Б) природное явление	А) общественное явление Б) классовое явление	А) общественное явление Б) языком обладают только люди
13.	Какие из фонологических оппозиций отсутствуют в русском языке?	Звонкость-глухость; Твёрдость-мягкость	Долгота-краткость; Закрытость-открытость	Придыхательность – непридыхательность
14	Диссимилиация -	Расподобление между звуками разного типа	Расподобление между звуками	расподобление между звуками одного типа
15	Какой из фонетических процесс привел к появлению в русском языке слова <i>ФЕВРАЛЬ</i> ( из <i>ФЕВРАРЬ</i> )	ассимиляция	диссимилиация	аккомодация
16	Назовите фонетический процесс: <i>Знаменосец – знаменосец</i> <i>Стипендия - стипендия</i>	диэрезы	эпентезы	протезы
17	Фонема – это минимальная единица звукового строя языка, служащая для...	распределения по слабым и сильным позициям	складывания и различения значимых единиц языка – морфем и слов.	различения звуков.
18	В одних произносительных условиях фонемы различаются и различают смысл, в других – нет. Произносительные условия называются...	Сильными и слабыми оппозициями	Сильными и слабыми препозициями	Сильными и слабыми позициями
19	Михаил Викторович Панов предложил	артикуляционную	акустическую классификации	слоговую классификации

		классификацию фонем	ю фонем	ю фонем
20	Какой звук произносится на стыке слов во фразе <i>Плащ блестел</i> при слитном произнесении?	[ ]		

**Примерные вопросы теста по труду Фердинанда де Соссюра «Курс общей лингвистики»:**

1. Как представить известную языковую триаду Ф.де Соссюра?

Ответ: Язык – речь – речевая деятельность.

2. Как Соссюр определяет язык?

Язык есть речевая деятельность минус сама речь.

3. Как Соссюр определяет живую речь?

Ответ: речь состоит из отдельных актов «говорения» и «слышания», осуществляемых в круговороте общения. Несмотря на противопоставление языка и речи, Соссюр замечает, что они "тесно связаны между собой и друг друга взаимно предполагают: язык необходим, чтобы речь была понятна; речь, в свою очередь, необходима для того, чтобы установился язык". «В языке нет ничего, чего не было бы в речи». Следовательно, развитие языка обнаруживается в речи, **живая речь есть форма существования и развития языка.**

4. Заключительная мысль "Курса общей лингвистики" гласит, что «единственным и истинным объектом лингвистики является язык, рассматриваемый в самом себе и для себя». Какую часть этого тезиса мы не можем принять и почему?

Вряд ли можно рассматривать язык "в самом себе и для себя", так как он существует для определённых целей – как орудие общения, средство выражения мыслей и человеческой культуры, средство познания окружающего мира. Нельзя отрывать его от собственных функций и рассматривать изолированно.

5. Вильгельм фон Гумбольдт отмечал, что язык есть непрерывная деятельность человеческого духа – **энергейя**, в отличие от **эргона** – готового продукта.

Разделяет ли Соссюр эту точку зрения?

Соссюр считает, что язык – не деятельность говорящего, а готовый продукт, пассивно регистрируемый говорящим, что полностью противоречит концепции Гумбольдта. Согласно Соссюру, язык – именно *ergon*.

6. Соссюр фактически ввел понятие **синхронической** и **диахронической** лингвистики. Дайте им определение. Какой из этих двух аспектов Соссюр считал вредным при изучении языковой системы и почему?

Он полагал, что отделённый от истории синхронический аспект позволяет исследователю изучить отношения между сосуществующими фактами, познать систему языка. Диахронический подход, по мнению Соссюра, разрушает языковую систему и превращает её в собрание разрозненных фактов. Системное представление синхронии ставит её выше "хаотичной" диахронии. "Оба вида анализа вполне оправданы, и каждый из них сохраняет свою ценность; но в конечном счете непререкаемое значение имеет только анализ говорящих субъектов, так как он непосредственно базируется на фактах языка". С этой мыслью мы уже знакомы в изложении И.А. Бодуэна де Куртенэ и Ф.Ф. Фортунатова (ср. пример со словом *де-л-о – дел-о*); ее можно иллюстрировать и следующим ярким примером А.И. Смирницкого. С точки зрения синхронии, т.е. с точки зрения системы отношений языковых единиц в данную эпоху, русское слово *зонтик* есть производное от *зонт*, потому что эта пара входит в словообразовательный ряд *стол – столик, шар – шарик, мяч – мячик* и т.д. Между тем с диахронической точки зрения, т.е. с точки зрения исторического процесса, *зонт* есть производное от *зонтик*. Это слово, заимствованное из голландского языка (ср. голл. *zonedek*), в русском языке было сначала простым по структуре, и лишь позднее оно ассоциировалось с уменьшительными *столик, шарик, мячик* и др., в результате чего из слова *зонтик* выделилось слово *зонт*. (см. Апресян «Непосредственные предшественники структурной лингвистики»)

7. Язык, по Соссюру, есть система знаков. Каждый знак имеет две стороны: означающее (план выражения) и означаемое (план содержания). В этой объясните тезис Соссюра: **"язык есть форма, а не субстанция"**.

Учение Ф. де Соссюра о языке как мысли, организованной в звучащей материи, и определение языка как формы, а не как субстанции, было развернуто Л. Ельмслевом в учение о плане выражения и плане содержания. Планом выражения называется внешняя сторона языка, т. е. звуковая, графическая или иная оболочка воплощаемой в нем мысли; планом содержания называется мир мысли, находящей выражение в языке.

8. Ф. де Соссюр противопоставлял «внешнюю» и «внутреннюю» лингвистику. Что, по Соссюру, изучает первая, а что – вторая?

Внешняя лингвистика изучает условия существования языка, т.е. язык в связи с историей народа и цивилизации, в связи с политикой и литературой, в связи с его географическим распространением и т.д. Внутренняя лингвистика изучает устройство языка, его структуру. Ф. де Соссюр утверждает при этом, что между внутренним устройством языка и внешними условиями его существования нет никакой необходимой или непосредственной связи. Свою мысль он поясняет сравнением языка с шахматами. Тот факт, что шахматы



пришли в Европу из Персии, – внешнего порядка. Он никак не определяет системы и правил игры.

9. Языковой знак, с одной стороны, произволен, условен, но, с другой, он обязателен для языкового коллектива. Объясните и проиллюстрируйте эту мысль Соссюра.

10. Как Соссюр рассматривает синтагматику и парадигматику?

Ф. де Соссюр рассмотрел два вида отношений (противопоставлений) между языковыми единицами: парадигматические (Ф. де Соссюр называл их ассоциативными) и синтагматические. Первые возникают в результате ассоциации единиц по сходству на парадигматической (вертикальной) оси языка, а вторые – в результате ассоциации единиц по смежности на синтагматической (горизонтальной) оси языка, т.е. в речевом потоке.

### **Примерные вопросы к тесту по теме «Лексикология» (для трех вариантов)**

1. Что такое лексикология? Каковы основные задачи и проблемы этой области лингвистики? Какие разделы и сферы выделяются в рамках лексикологии?
2. Каково соотношение ономазиологии и семасиологии?
3. Что такое ономастика? В чем специфика ее предмета?
4. Каково соотношение этимологии и исторической лексикологии?
5. В чем заключаются трудности определения слова?
6. В чем заключается главная функция слова?
7. Какие критерии выдвигались в качестве основания, по которому слово может быть выделено из ряда других языковых единиц? Покажите относительность этих критериев.
8. Назовите различные основания, согласно которым могут классифицироваться элементы словарного состава языка.
9. В чем заключается проблема тождества слова?
10. Что такое лексическое значение? Какова его структура?
11. В чем специфика лексического значения имени собственного? личного местоимения?
12. В чем своеобразие лексического значения терминов?
13. Как соотносятся: а) слово и понятие, б) денотат и сигнификат, в) сигнификат и коннотация?
14. Какое содержание может входить в коннотативную часть лексического значения? Какие типы коннотаций вам известны?
15. Каким образом обычно отражаются в толковых словарях: а) структура лексического значения, б) экстралингвистические характеристики слова?
16. Что такое мотивированность слова? Какие типы мотивированности вам известны?
17. Можно ли считать выбор мотивировочного признака совершенно случайным или же он от чего-то зависит?
18. Что такое идиоматичность? От чего зависит степень идиоматичности?
19. Что такое внутренняя форма слова?

20. Охарактеризуйте взаимоотношения внутренней формы и лексического значения слова. Как влияет прозрачная внутренняя форма на развитие полисемии?
21. Как определить уже известный вам термин *калька* через термин *внутренняя форма*?
22. Перечислите факторы деэтимологизации. Приведите примеры слов, иллюстрирующие действие этих факторов.
23. Что такое *этимологическая тавтология* и *этимологический парадокс*?
24. Что такое реэтимологизация и каковы ее причины?
25. В чем проявляется системность лексики?
26. Что такое полисемия? Каковы причины её возникновения?
27. Чем полисемия отличается от омонимии? Как обычно отражают эти различия толковые словари?
28. Какие типы лексических значений вам известны? По каким основаниям они выделяются?
29. Какие пути развития значения вы знаете?
30. Какими закономерностями и сведениями можно руководствоваться, определяя направление метафорического или метонимического переноса?
31. Чем объясняется сходство в развитии значений многозначного слова в различных языках? Чем объясняются различия?
32. Чем определяется порядок следования значений многозначных слов в толковых словарях?
33. Что такое омонимия?
34. Какие пути возникновения полных омонимов вам известны?
35. Что такое омофоны, омографы и омоформы?
36. Что такое синонимия? Каковы причины возникновения синонимов?
37. Какие типы синонимов вам известны? На чём основано их выделение?
38. Объясните понятия синонимический ряд и доминанта синонимического ряда.
39. Что такое паронимия?
40. Что такое антонимы? На чём основаны отношения антонимии?
41. Назовите основные типы антонимов. На каких основаниях они выделяются?
42. Что такое контекстная антонимия и контекстная синонимия?
43. Что такое энантиосемия?

### **5.6. Примерная тематика курсовых работ:**

1. Типы грамматических категорий.
2. Различие грамматических категорий в разных языках.
3. Принципы классификации слов по частям речи.
4. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний.
5. Синтаксические связи слов.
6. Понятие о предложении. Типы предложений. Актуальное членение предложения.

Требования к структуре, содержанию курсовой работы и порядок ее защиты определяются в соответствии с Положением о подготовке и защите курсовой работы (курсового проекта) в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

### **6.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

Требования к экзамену по курсу «Введение в языкознание»:

1. Два вопроса по теории.
2. Один вопрос практического характера.

#### **Первый вопрос**

1. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Структура языка и его системный характер. Основные уровни и единицы языка. Функции языковых единиц.
3. Язык как семиотическая система. Типы языковых знаков, основные свойства языковых знаков. Место языка в ряду других семиотических систем.
4. Почему вопрос о происхождении языка не может быть решен одними лингвистическими методами?
5. Можно ли отождествить предметы и явления со словами, их называющими?
6. Место языка в жизни человека и общества.
7. Язык как система. Уровни языка.
8. Функции языка и речи.
9. Как отличить язык от диалекта? Назовите пять отличий. Субстрат и суперстрат.
10. Слово как предмет лексикологии. Методы изучения лексики.
11. Словарный состав языка. Классификация лексики по лексико-семантическим признакам (омонимы, антонимы, синонимы, паронимы)
12. Уровни лингвистического анализа (по Э. Бенвенисту)
13. Фразеология. Классификация фразеологизмов. (по В.В. Виноградову)
14. Фонетика и фонология. (Трубецкой, Панов, Реформатский)
15. Наука о письме. История письма.
16. Генеалогические отношения языков. Семья, группа, подгруппа, ветвь родственных языков. Индоевропейская языковая семья.
17. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Ностратическая гипотеза.
18. Грамматика как наука и ее основные разделы и понятия.
19. Классификация языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
20. Гипотезы о происхождении языка.
21. Взаимодействие языков. Дифференциация и интеграция языков на разных уровнях и в разные эпохи.
22. Синхрония и диахрония в языкознании.
23. Социолингвистика и психолингвистика. Язык и общество. Языковая личность.
24. Языковые проблемы в Российской Федерации.

25. Языкознание как наука. Структура современного языкознания. Место языкознания в системе современных наук.

### Второй вопрос

1. С.О. Карцевский об асимметричном дуализме лингвистического знака.
2. Л.В. Щерба о частях речи.
3. Ошибки в суждениях о фонемах чужого языка (по Н.С.Трубецкому)
4. Что такое деэтимологизация? Приведите примеры деэтимологизированных слов.
5. Лексическая полисемия.
6. Метафора. Метонимия. Синекдоха
7. . Типы письма. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.
8. Как можно отличить лексическую полисемию от омонимии? Приведите примеры.
9. Функциональный перенос в лексике.
10. Лексическая омонимия. Лексическая паронимия.
11. Лексическая синонимия. Антонимия слов.
12. Табу и эвфемизмы. Может ли быть эвфемистична терминология?
13. Грамматическая категория (На примере категории определенности/неопределенности в русском и романо-германских языках).
14. Фразеологические сращения (идиомы)
15. Словообразование как наука и его основные понятия.
16. Природа языкового знака (по Фердинанду де Соссюру).
17. Письменная речь и ее сегментированность. Сегментные, суперсегментные (пробелы и пр.), субсегментные (диакритики и пр.) единицы графики.
18. Что такое супплетивизм? При каких условиях две словоформы можно считать супплетивной парой?
19. Что такое внутренняя флексия и чем она отличается от фонетического и исторического чередования звуков?
20. Характеристика какого-л. языка (по выбору).
21. При каких условиях ударение может быть грамматическим средством?
22. Русская языковая личность.
23. Типы соединения морфем: линейное сцепление (внешняя флексия), линейное наложение (инфиксация, трансфиксация, внутренняя флексия).
24. В.В. Виноградов об основных вопросах синтаксиса предложения (на материале русского языка).
25. А.А. Реформатский и его учебник «Введение в языковедение».

### 6.8. Задание к экзамену (Третий вопрос)

Примерные варианты заданий

1. Сколько раз в таких стихах Тютчева встречается **звук** [э]: *Слёзы людские, о слёзы людские, Лететь вы ранней и поздней порой...?*
2. В сочетаниях *с Аней* и *с Олей* два разных «с»: во втором случае произносится [С<sup>о</sup>] - огубленный (лабиализованный) согласный. Почему же для

- русскоговорящего эта лабиализация не играет никакой роли, а для лезгина она очень существенна?
3. Какая разница между словами *петух* и *кукареку*, *кошка* и *мяу*, *гавкать* и *лаять* с точки зрения отношения между планом выражения и планом содержания?
  4. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: *коса* (женская) – *коса* (песчаная), *мир* (спокойствие) – *мир* (Вселенная)?
  5. Даны сочетания: *С Колей, с Тимошей, с Галей, с Димой, с Шурой, с Женей, с Чуком, с Чбановым, с Щукарем*. Докажите, что здесь имеет место позиционное чередование звуков одной фонемы.
  6. Каков фонемный состав слов: *зовёт, завьёт, даёшь, пей, пой?*
  7. На примере слова *СТОЛ? – ИК- –АМ* разберите грамматическое значение и его типы (самостоятельное, деривационное, реляционное, лексическое и т.д.).
  8. Каков фонемный состав слов: *лодка, машина, ряд столб?*
  9. Какие слова имеют словообразовательные суффиксы: *вдвоём, забаррикадировать, народный, синий, точить, утром, ученица?*
  10. Какие слова имеют формообразовательные суффиксы: *быстрый, пишу, сказал, скорее, старейший, читаю, чудеса, щёлка, шуметь?*
  11. Как доказать, что в слове *тряпьё (j)* является словообразовательным суффиксом, а в слове *читай* – формообразующим?
  12. Выделить морфемы в словах: *лесник, учебный, разбить, садовник*.
  13. Выделить морфемы в словах: *лить – лью – слияние, пилить – пилил, пилю – пиление – пила*.
  14. Сгруппировать слова по сходству их морфемного состава: *добежать, добрать, добреть, добыть, дожждаться, долбить, доложить, донять, дорости, дорожить, досадить, дотянуть*.
  15. Как возникли в языке омонимы *БРАК* (супружество) и *БРАК* (испорченный продукт)? Какова этимология этих слов? (По А.А.Реформатскому)
  16. Одинаковы ли префиксы в словах: *отобрать, отворить, отравить, отрубить, отряхнуть?*
  17. От каких производящих основ образованы слова: *забавный, завидный, загробный, заказной, заливной, заречный?*
  18. Сколько корней представлено в словах: *потоп, потопить, растопить, топка, топливо, утопленник?*
  19. Сколько значений суффикса *–ик* или сколько омонимичных суффиксов представлено в словах: *гвоздик, годик, грузовик, домик, ножик, плановик, рыжик, старик, черновик?*
  20. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: *голов, книга, поле, поля, руке, столам?*
  21. Какие грамматические категории выражены при помощи окончаний и как это выявляется в словах: *говоришь, жалел, запер, снимают, шептала?*
  22. Как изменяется смысл предложения *Петя пришёл* или *Напиши маме* в зависимости от того, какое слово выделено ударением?
  23. Какие значения слова *кость* представлены в предложениях? *Пуля прошла рядом с костью. Тяжело будет гнить моим костям в сырой земле. Пять*

*костей на счетах были сброшены. Вы педагог до мозга костей. Ведь ты ему костью поперек горла. Вечером садились играть в кости. Пор углам – резные шкафы с украшением из кости и перламутра. Человек он нашей, рабочей кости. Мой новый знакомый был небольшого роста, но широк в кости.*

24. Многозначность или омонимию представляет слово затопить в предложениях *Затопили печку, и стало тепло* и *Вода затопила луга?*
25. Какие свойства русской лексики использует автор для создания комического эффекта?
- 1) *Велосипед меня понес, Понес куда-то под откос. Он там остался без колес, А дальше я его понес...*
  - 2) *Председатель Вова хотел взять слово. Пока вставал, потерял слово.*
  - 3) *Вечером девочка Мила  
В садике клумбу разбила.  
Брат ее мальчик Иван  
Тоже разбил... стакан!*
26. Какие значения слова *красный* представлены в данных предложениях? *На стол поставили красные розы. Через неделю красные войска подошли к Царицыну. Старик сидел в красном углу. По дорожкам бегала девочка в красном платице. В красном уголке собралось много народу. Павла командировали на курсы красных командиров* (по Л.Р. Зиндеру).

#### **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **7. Список учебной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение: Учебник для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений / Реформатский А.А., Науч. ред. Виноградов В.А. - 5-е изд., исп. - М.: Аспект пресс, 2010. - 536 с.: ил. - ISBN 978-5-7567-0377-1
2. Хрестоматия по курсу "Введение в языкознание": для студентов филологических факультетов / МГУ им. М.В. Ломоносова. Филологический факультет. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1998. - 324 с. - ISBN 5-7552-0092-0

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Бурлак, С. А. Сравнительно-историческое языкознание: Учебник для студентов высших учебных заведений / Бурлак С.А., Старостин С.А. - М.: Академия, 2005. - 431 с.: ил. - ISBN 5-7695-1445-0
2. Зиндер, Л. Р. Введение в языкознание: Сб. задач / Л. Р. Зиндер. - 2-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 1998. - 176 с. - ISBN 5-06-003539-5
3. Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание [Электронный ресурс] / Ю.С. Маслов. — Электронные текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 846 с. — 5-94457-187-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14996.html>

## **8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов**

- Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
- Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>
- Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>
- Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)
- Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)
- Библиофонд. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357>.
- <http://www.classes.ru/grammar/122.Vishnyakova/> Словарь паронимов русского языка

- [Lingistic.ru](http://Lingistic.ru) Образовательный портал
- [www.i-u.ru](http://www.i-u.ru) – Библиотека Российского гуманитарного интернет-университета
- [philology.ru](http://philology.ru) – русский филологический портал. Электронная версия журнала «Филология» (Библиотека по лингвистике)
- [uirussif/msu.ru/linguist/ A\\_linguistics.jsp](http://uirussif/msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp) – Портал «Лингвистика в России»
- <http://www.durov.com/linguistics2.htm> Дополнительная литература по курсу.
- <http://www.rodichenkov.ru/Filo/euphemism/> эвфемизмы
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-256753.html#6367681> Практикум по курсу «Введение в языкознание».
- [http://psu.kz/index.php?option=com\\_katmod&lang=rus&id=72&Itemid](http://psu.kz/index.php?option=com_katmod&lang=rus&id=72&Itemid)
- <http://lib.rus.ec/b/360505/read>
- <http://www.twirpx.com/signup/>
- <http://www.reright.ru/> словарь ассоциаций
- Платформа Moodle

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано:

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано:

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 2-я поточная	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 315	
Специализированная учебная мебель:	



<p> <input type="checkbox"/> Парты лекционные – 100 шт.  <input type="checkbox"/> тумба комп. - 1 шт.  <input type="checkbox"/> Стол преп. - 2 шт.  <input type="checkbox"/> Доска – 1 шт.          Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;          Проектор - 1 шт.;          Экран - 1 шт.          Специализированная учебная мебель:  <input type="checkbox"/> Столы – 18 шт.  <input type="checkbox"/> Стулья – 37 шт.  <input type="checkbox"/> Стол преп. – 1 шт.  <input type="checkbox"/> Доска – 1 шт.          Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;          Проектор - 1 шт.;          Экран - 1 шт.;          Интерактивная доска – 1 шт.       </p>	<p>от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).          Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
---	--

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в языкознание»**

**Курс – 1, семестр – 1**

**Уровень образования:** Высшее образование - бакалавриат

**Направление** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль)** Преподавание филологических дисциплин

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед)** - 4 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Преподаватель:** Левон Николаевич Саакян

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Современный русский язык, Историческая грамматика						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Проверка лингвистических знаний по школьной программе	фронтальный опрос	1	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

<b>Язык как система. Уровни языка, функции языка и речи. Место языка в социуме.</b>	Фронтальный опрос.	1	5	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов.	1	5
<b>Язык, речь, речевая деятельность.</b>	Фронтальный опрос / индивидуальное собеседование.	1	5	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов.	1	5
<b>Лексикология Слово как предмет лексикологии. Омонимия и смежные явления. Внутренняя форма слова.</b>	Тест (лектура), фронтальный опрос.	1	5	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов.	1	4
<b>Фонетика, фонетический строй.</b>	Контрольная работа.	1	5	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов.	1	3
<b>Грамматика. Основные понятия и единицы грамматики., модель,</b>	Фронтальный опрос.	1	5	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.	1	4
<b>Классификация языков. Как устроены человеческие языки.</b>	Фронтальный опрос.	1	5	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.	1	4
<b>Письмо. Виды письма. Этапы и формы развития.</b>	Тест (лектура), фронтальный опрос.	1	5	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов Рефераты.	1	4
<b>Происхождение языков. Гипотезы происхождения языка.</b>	Фронтальный опрос / индивидуальное собеседование.	1	5	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов. Рефераты.	1	3

Академическая активность	Активная работа на лекциях и практических занятиях, участие в опросах, выступления в прениях и т.д.	0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	экзамен	0	25			
<b>Итого: 85</b>						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Все темы дисциплины				Реферат	1	10
<b>Итого: 10</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** предоставить преподавателю конспект пропущенной лекции / письменные ответы на вопросы пропущенного практического задания, написать тестирование по пропущенной теме.

Преподаватель Саакян Л.Н. \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Китанина Э.А. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.