

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в славянскую филологию»**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 34 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

**Разработчик:**

Милованова М.С., доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ А.В. Щербаков

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» входит в состав вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.12.1) и изучается в 3 семестре.

### **1.2. Цель освоения дисциплины:**

*Цели* освоения дисциплины: создание целостного представления о русистике как части славистики; рассмотрение русского языка в системе родственных славянских языков, изучение истории славянских языков, литератур и культур – исторического пути славян и становления науки о славянских языках.

### **1.3. Задачи освоения дисциплины**

- сформировать у студентов представление об основных этапах развития славянских языков;
- представить методологический инструментарий современной науки, используемый для изучения синхронического и диахронического аспекта славянских языков;
- познакомить с основными направлениями развития славянских культур (в первую очередь – литературы и лингвистики).

### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

#### Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

#### Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные этапы развития славянских государств, языков и литературы, современное состояние славянских языков.

#### **Уметь:**

- анализировать языковые явления славянских языков с точки зрения лингвистических и экстралингвистических связей.

**Владеть:**

- терминологическим и понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего изучения славянских языков – в прикладном и сопоставительном аспектах.

**2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	3			
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:						
Лекции (Л)		<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>0,9</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:						
Подготовка к контрольным работам		<b>12</b>	<b>12</b>			
Чтение методической литературы по теме		<b>6</b>	<b>6</b>			
Консультация по сложным, непонятным вопросам		<b>4</b>	<b>4</b>			
Работа с интернет-источниками		<b>8</b>	<b>8</b>			
Анализ и конспектирование учебных материалов		<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>	<b>0,1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

**3. Структура и содержание дисциплины**

**3.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Место славянских языков в системе индоевропейских языков	6	2	2	-	2
2	Основные этапы развития славянских языков. Роль старославянского в развитии славянской письменности	14	2	2	-	6
3	Восточнославянские языки	6	2	2	-	4
4	Формирование восточнославянских языков. Восточнославянские просветители (Григорий Скорина, Симеон Полоцкий, Иван Фёдоров и др.)	8	2	2	-	4
5	Западнославянские языки	4	2	2	-	2
6	Формирование литературных языков западных славян (XIV-XVI вв.). Польская и чешская национальная культура в XIX-XX вв.	12	2	2	-	6
7	Южнославянские языки.	8	2	2	-	4
8	Формирование литературных языков южных славян (просветительская деятельность Вука Караджича).	8	2	2	-	4
9	Из истории развития славистики: слависты, оставившие заметный след в истории изучения славянских языков (представители отечественной и зарубежной славистики).	4	2	2	-	2
	Вид промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	2				
	Итого:	72	18	18	-	34

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Место славянских языков в системе индоевропейских языков. Развитие славистики как науки. Славянская филология как составная часть славистики	Связь славянской филологии с русистикой и славистикой. Теории о происхождении этнонима «славяне». Общеславянский язык. Исследователи-слависты XIX в. (Й. Добровский, А.Х. Востоков и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в беседе);</li> <li>- фронтальный опрос по пройденной теме;</li> <li>- выполнение проблемно-аналитических заданий на практических занятиях;</li> <li>- работа с источниками;</li> <li>- анализ текста</li> </ul>
2	Основные этапы развития славянских языков. Роль старославянского в развитии славянской письменности.	От индоевропейского к праславянскому и современному языку. Гипотеза о ностратических языках. Проблема балто-славянского единства. Теория А. Шлейхера, гипотеза О.Н. Трубачева и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии);</li> <li>- фронтальный опрос по пройденной теме;</li> <li>- выполнение проблемно-аналитических заданий на практических занятиях.</li> </ul>
3	Восточнославянские языки	Выделение древневосточнославянского (древнерусского) языка из общеславянского. Письменность в Киевской Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии);</li> <li>- фронтальный опрос по пройденной теме;</li> <li>- выполнение проблемно-аналитических заданий на практических занятиях;</li> </ul>
4	Происхождение русского, украинского и белорусского языков	Выделение из древнерусского языка новых национальных языков. Периодизация развития русского, украинского, белорусского.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии);</li> <li>- фронтальный опрос по пройденной теме;</li> <li>- выполнение проблемно-аналитических заданий на практических занятиях;</li> <li>- анализ текста</li> </ul>
5	Западославянские языки	Рефлексы праславянских сочетаний в современных западославянских языках. Особенности неполногласия,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии);</li> <li>- фронтальный опрос по пройденной теме;</li> <li>- выполнение проблемно-</li> </ul>

		отсутствие 1-эпентетикум, падежная система, система глагольных времен, влияние латинских грамматик.	аналитических заданий на практических занятиях; - анализ текста
6	Формирование литературных языков западных славян (XIV-XVI вв.). Польская и чешская национальная культура в XIX-XX вв.	Польский язык: особенности графики и фонетической системы. Современные чешский и словацкий язык: общая история. Польская и чешская литература XIX-XX вв. Чешская и польская лингвистика XX в.	- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии); - фронтальный опрос по пройденной теме; - выполнение проблемно-аналитических заданий на практических занятиях; - анализ текста
7	Южнославянские языки	Древнейшая письменность. Памятники письменности и их исследование. Деятельность Кирилла и Мефодия. Рефлексы праславянских сочетаний в современных южнославянских языках: неполногласие, 1-эпентетикум, протетический j, падежная система, система глагольных времен.	- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии); - фронтальный опрос по пройденной теме; - выполнение проблемно-аналитических заданий на практических занятиях; - анализ текста
8	Формирование литературных языков южных славян	Просветитель и создатель сербского алфавита Вук Караджич. Болгарский язык: принципиальные морфологические особенности (утрата инфинитива, флективной системы склонения имен, наличие постпозитивного определенного артикля).	- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии); - фронтальный опрос по пройденной теме; - выполнение проблемно-аналитических заданий на практических занятиях; - анализ текста

		Проблема языка / языков, носителями которого / которых являются сербы, хорваты, черногорцы и боснийцы. Графические системы южнославянских языков. Словенский язык как диалектно раздробленный. Македонский как самый молодой язык среди южнославянских	
9	Из истории развития славистики: слависты, оставившие заметный след в истории изучения славянских языков (представители отечественной и зарубежной славистики).	Современное состояние славистики. Тенденции и проблемы. Выдающиеся ученые современности	- активное участие в лекционном занятии (ответы на вопросы преподавателя, участие в дискуссии); - фронтальный опрос по пройденной теме; - выполнение проблемно-аналитических заданий на практических занятиях; - презентации

#### **4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Место славянских языков в системе индоевропейских языков. Развитие славистики как науки. Славянская филология как составная часть славистики	лекционное	Обзорная лекция, презентация, ИКТ.	2	0,5
		практическое	Семинар-беседа, презентация	2	1,5
2	Основные этапы развития славянских языков. Роль старославянского в развитии славянской письменности.	лекционное	Информационная лекция, лекция-беседа.	2	0,5
		практическое	Семинар-беседа, презентация.	6	4,5
3	Восточнославянские языки	лекционное	Информационная лекция-визуализация.	2	0,5
		практическое	Семинар-беседа,	0	0



			практическое занятие (анализ текста)		
4	Происхождение русского, украинского и белорусского языков	лекционное	Обзорная лекция-визуализация, ИКТ.	2	0,5
		практическое	Семинар-беседа, презентация.	2	1,5
5	Западнославянские языки	лекционное	Проблемная лекция-визуализация, ИКТ	2	1
		практическое	Семинар-беседа, практическое занятие: анализ текста	0	0
6	Формирование литературных языков западных славян (XIV-XVI вв.). Польская и чешская национальная культура в XIX-XX вв.	лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация	2	0,5
		практическое	Анализ текста, промежуточное тестирование.	4	3
7.	Южнославянские языки	лекционное	Информационная лекция-визуализация.	2	0,5
		практическое	Семинар-беседа, практическое занятие в форме презентации, ИКТ	2	1,5
8.	Формирование литературных языков южных славян	лекционное	Информационная лекция-визуализация, мозговой штурм.	2	1
		практическое	Семинар-беседа, презентация.	2	1,5
9.	Из истории развития славистики: слависты, оставившие заметный след в истории изучения славянских языков (представители отечественной и зарубежной славистики).	лекционное	Обзорная лекция; лекция с презентацией	2	0,5
		практическое	Итоговые (обобщающие) задания / упражнения; семинар-беседа (зачет) / итоговая контрольная работа	0	0
ИТОГО				36/19	

При обучении используются:

- информационные технологии – электронные учебные издания, презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

## 5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p><b>Место славянских языков в системе индоевропейских языков. Развитие славистики как науки. Славянская филология как составная часть славистики</b></p> <p><u>Задания для самостоятельной работы.</u></p> <p>1. Гипотезы о происхождении названий: <i>славяне, словене, склавены</i>. Первые упоминания о славянах в сочинениях древних авторов (версия А. Брюкнера).</p> <p>2. Гипотезы о славянской прародине («Повесть временных лет», Б.А.Рыбаков, Й. Добровский, П.Й. Шафарик, А.А. Шахматов, С.Б. Бернштейн, Л. Нидерле, А.М. Селищев, Т. Лер-Сплавинский, Ф.П. Филин и другие).</p> <p>3. Гипотеза о ностратических языках – происхождение, версии, понятие «ностратические языки».</p>	2
<p><b>Основные этапы развития славянских языков. Роль старославянского в развитии славянской письменности.</b></p> <p><u>Задания для самостоятельной работы.</u></p> <p>1. Распад индоевропейского языкового единства и становление праславянского языка. Распад праславянского языка, периодизация становления старославянского и др. языков.</p> <p>2. Гипотезы об исторических отношениях балтийских и славянских языков.</p> <p>3. Славянские археологические культуры (лужицкая, зарубинецкая, черняховская и др).</p> <p>4. Деятельность Кирилла и Мефодия и их последователей.</p> <p>5. Битва при Грюнвальде – история и ее значение для славянского мира.</p>	6
<p><b>Восточнославянские языки</b></p> <p><u>Задания для самостоятельной работы.</u></p> <p>1. Первые восточнославянские государства.</p> <p>2. Судьба праславянских сочетаний <i>*tj, *dj, *mj, *vj; *tl, *dl, *kv, *gv, *tort, *tolt, *tert, *telt</i> в восточнославянских языках.</p>	4
<p><b>Происхождение русского, украинского и белорусского языков</b></p> <p><u>Задания для самостоятельной работы.</u></p> <p>1. Время формирования русского, украинского и белорусского языков.</p> <p>2. Рукописи в изучении древнерусского языка.</p> <p>3. Судьба праславянских сочетаний <i>*tj, *dj, *mj, *vj; *tl, *dl, *kv, *gv, *tort, *tolt, *tert, *telt</i> в восточнославянских языках.</p> <p>4. Современные восточнославянские языки и государства.</p>	4
<p><b>Западнославянские языки</b></p> <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <p>1. Государство Само. Время образования, роль в истории Чешской государственности, причины распада. Великоморавское княжество.</p> <p>2. Первое польское государство.</p> <p>3. Судьба праславянских сочетаний <i>*tj, *dj, *mj, *vj; *tl, *dl, *kv, *gv, *tort, *tolt, *tert, *telt</i> в западнославянских языках.</p> <p>4. Диграфы и диакритические знаки в польском и чешском.</p> <p>5. Ударение в польском и чешском языках.</p>	4
<p><b>Формирование литературных языков западных славян (XIV-XVI вв.). Польская и чешская национальная культура в XIX-XX вв.</b></p>	4

<p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просветительская деятельность Яна Гуса: перевод библии на чешский язык. Кралицкая библия.</li> <li>2. Просветительская деятельность чешских писателей и ученых в 19 в. (Йозеф Юнгман, Карел Яромир Эрбен, Божена Немцова, Ян Неруда и др.).</li> <li>3. Библия королевы Софьи. Гнезненская булла. Основоположник польской национальной литературы: Ян Кохановский.</li> <li>4. Игнацы Красицкий – представитель польского Просвещения. Польские писатели и поэты XIX-XX вв.</li> <li>5. Выдающиеся польские и русско-польские лингвисты.</li> </ol>	
<p><b>Южнославянские языки</b> <u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые южнославянские государства.</li> <li>2. Сербская и болгарская государственность.</li> </ol>	2
<p><u>Формирование литературных языков южных славян</u> <u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История формирования сербского и болгарского языков.</li> <li>2. Судьба праславянских сочетаний *tj, *dj, *mj, *vj; *tl, *dl, *kv, *gv, *tort, *tolt, *tert, *telt в южнославянских языках.</li> <li>3. Сербская графика.</li> <li>4. Вук Караджич и его роль в становлении сербского литературного языка.</li> <li>5. Болгарский и македонский языки: сходства и различия.</li> </ol>	6
<p><b>Из истории развития славистики: слависты, оставившие заметный след в истории изучения славянских языков</b> <u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные западная и американская славистика.</li> <li>2. Изучение славянских языков в Европе и США.</li> <li>3. Современные учебники славянских языков.</li> <li>4. Известные словари славянских языков: толковые, двуязычные и историко-этимологические.</li> </ol>	2

## 5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

### 5.2.1. Примерная тематика докладов

1. Русские, украинские, белорусские фамилии: особенности оформления, история происхождения.
2. Русский язык глазами носителей других славянских языков.
3. Графические системы славянских языков.
4. Славянские средневековые просветители.
5. Роль Пражского лингвистического кружка в развитии славяноведения.
6. Известные отечественные слависты / известные зарубежные (европейские и американские) слависты.
7. Художественная литература на славянских языках.
8. Из истории литературного славянского языка (конкретного – на выбор).
9. Понятие *балканского союза*.
10. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славян (миссия в Великой Моравии).

11. Первые славянские государства.
12. Гипотезы о славянской прародине.
13. Обзор трудов выдающихся отечественных ученых-славистов (С.Б. Бернштейн и его школа, О.Н. Трубачев и др.).
14. Славянские языковые контакты в древности (с германцами, иранцами, балтами, угро-финнами).
15. Выдающиеся лингвисты к. 18 – н. 19 вв., стоявшие у истоков славистики (П.Й. Шафарик, Й. Добровский, Й. Юнгман, А.Х. Востоков и др.),
16. Выдающиеся ученые-слависты середины 19 – середины 20 вв. (Ф. Миклошич, А.Лескин, А. Шлейхер, И.В. Ягич, К. Нейлор, Л. Нидерле, А.И. Соболевский, А.А. Шахматов и др.).

### **5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть);
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

### **5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

#### **5.3.1. Примерная тематика эссе:**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

#### **5.4.1. Примерная тематика рефератов:**

Данный вид работы не предусмотрен.

### **5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):**

*Учебный тест*

*Задание 1.* Из приводимого ниже списка исключите неславянские языки: польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский.

*Задание 2.* Из приводимого ниже списка исключите мертвые языки: латышский, белорусский, литовский, латинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский.

*Задание 3.* Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к южнославянским: сербохорватский, русский, словацкий, словенский, болгарский, верхнелужицкий, старославянский.

*Задание 4.* Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к западнославянским: чешский, украинский, сербский, словенский, македонский, польский, нижнелужицкий, кашубский, верхнелужицкий.

### **5.6. Примерная тематика курсовых работ:**

Курсовые работы по данной дисциплине учебного плана по направлению 45.03.01 Филология не предусмотрены.

### **5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Славянская филология как составная часть славистики. Компоненты славянской филологии. Содержание и значение курса «Введение в славянскую филологию».
2. Современные славянские народы. Восточные славяне.
3. Современные славянские народы. Южные славяне.
4. Современные славянские народы. Западные славяне.
5. Проблема этногенеза славян. Пшеворская, зарубинецкая культуры.
6. Вопрос о прародине славян и научные гипотезы (А.И. Соболевский, А.А. Шахматов, Б.А. Рыбаков, О.Н. Трубочев и др. точки зрения).
7. Славянские языки в индоевропейской семье.
8. Праславянский / общеславянский язык. Проблема диалектного членения праславянского языка.
9. Связи древних славян с другими народами (германцами, балтами, тюрками, угро-финнами, тюрками и др.).
10. Первые достоверные исторические сведения о славянах (венеды, анты, склавены). Вопрос об этнониме и самоэтнониме.
11. Первые славянские государства (Само, Великоморавское государство, Чешское государство, Киевская Русь).
12. Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия, их учеников и последователей.
13. Славянские азбуки. Роль старославянской письменности в формировании письменности у восточных славян.
14. Славянские литературные языки. Восточнославянские языки.
15. Славянские литературные языки. Западнославянские языки.
16. Славянские литературные языки. Южнославянские языки.
17. История славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты.

### **6.8. Практические задания к зачету**

К теоретическому вопросу прилагается практическое задание по анализу текста на одном из славянских языков.

*План анализа (примерные вопросы)*

1. Определите, на каком языке написан текст. Найдите и выпишите графические элементы, доказывающие правильность вашего вывода.
2. Укажите, какие фонетические процессы отражены в графике.
3. Найдите примеры, отражающие рефлексы общеславянских исходных вариантов (примеры трансформации).

1) Była wczesna wiosna na Podlasiu.

Siedziałem na skraju drogi, która szła przez las, miejscami zapadając się i tworząc wąskie jary o stromnych brzegach i pooranymi koleinami dnie. Przez rzadkie podszycie lasu preświecała jasna plama niedalekiej polany.

Na trawę i mchy kładły się cienie drzew – długie, bo słońce miało się już ku zachodowi.

W wierzchołkach sosen spokojnie szumiał wiatr. Poza tym było cicho.

*Witold Doroszewski*

2) Byli jeden dědeček a babička a měli malou vnučku. Každý den vnučka Evička pomáhala svým prarodičům. Evička krmila zvířátka, babička pracovala v kuchyni, děda měl na starost pole. Vypěstoval řepu takovou, že se na ni chodili dívat sousedi. Byla veliká, zabírala polovinu pole a stále rostla a rostla...

3) Zunaj mesta, že daleč od prahu in od ljudi, je živel kostanj v zeleni samoti. Hodili so ga gledat, kajti bil je čudo svojega plemena. Vzbrstelo mu je popje že zgodaj v marcu, ko so bile veje drugih kostanjev še otrple, mrzle in gole. V aprilu se je okošatil na bogato s sočnim listjem, prve dni maja pa je že v svoji razkošni radodarnosti trosil belo cvetje vsenaokoli. Trosil je, trosil, pošiljal svoje svetle metulje z vsakim vetrom in na vse strani, pa vendar so potrosili prej vsi drugi, ki so se bili vzdramili kasneje od njega, junaka med njimi.

Jeseni, ko so tovariši omagovali, ko se jih je že lotevala dremavica in so spuščali sadje iz trepetajočih rok, se on še zmenil ni za sever in mraz. Njegovo listje je ostalo temnozeleno in košato, šumelo je v vetru, ali to šumenje nikoli ni bilo podobno mrtvaški pesmi; veje so se pripogibale globoko, časih prav do tal, ali zravnale so se koj močno in veselo. Kadar je stresel junaka mraz, da se je skrčil in stisnil váse, je po drugod že gnilo na tleh rumeno in rjasto listje.

*Ivan Cankar*

4) Во ноемвриските ноќи над Скопје се собира огромен, несфатливо голем пласт тешка, есенска магла. Таа се влече низ планинските теснини, ја следи реката, лази незабележливо низ полето, ги обвиткува крадешкум периферските куќи и наеднаш е на улиците: како непријател што ги измамил градските стражи и се пробил ненадејно низ слабо бранетите места, таа насирнува зад аглите, претрчува преку раскрсниците, ги освојува куќите една по една. Градот нема време да се брани: како стражар кому некој му се привлечол зад грб и наеднаш му ставил дланка врз устата, тој губи здив, прави неколку одвај видливи движења и тоне наеднаш во бесознание. Само ќе се свртиш а маглата веќе покрила сè — ги нема сидовите, исчезнува целата куќа, а од осветлениот

прозорец останува само нејасна светла дамка ни на небо ни на земја околу која се вијат огромни витли тешка волнеста преѓа.

*Влада Урошевиќ*

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Введение в славянскую филологию» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины. К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Введение в славянскую филологию» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

## **7. Список учебной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Соколянский, А. А. Введение в славянскую филологию: Учебное пособие / А. А. Соколянский. - 2-е изд., исп. и доп. - М.: Академия, 2013. - 400 с.: ил. - (Сер. "Высшее профессиональное образование"). - ISBN 978-5-7695-5602-9

### **7.2. Дополнительная литература:**

2. Бобров А.А. Введение в славянскую филологию. Основы и опоры славянского мира [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Бобров. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 246 с. — 978-5-4487-0282-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76790.html>

## 8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

- Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
- Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru>
- Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)
- Словари он-лайн – <http://www.gramota.ru/slovari/>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 1-я поточная Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412 Специализированная учебная мебель: <input type="checkbox"/> Парты лекционные – 100 шт.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на



<p> <input type="checkbox"/> тумба комп. - 1 шт.  <input type="checkbox"/> Стол преп. - 2 шт.  <input type="checkbox"/> Доска – 1 шт.  Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;  Проектор - 1 шт.;  Экран - 1 шт.;  Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;  Стационарный микрофон - 1 шт.;  IP камера - 1 шт.  Специализированная учебная мебель:  <input type="checkbox"/> Столы – 18 шт.  <input type="checkbox"/> Стулья – 37 шт.  <input type="checkbox"/> Стол преп. – 1 шт.  <input type="checkbox"/> Доска – 1 шт.  Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;  Проектор - 1 шт.;  Интерактивная доска – 1 шт. </p>	<p> программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).  Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя. </p>
--	---

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в славянскую филологию»**

**Курс – 2, семестр – 3**

**Уровень образования:** Высшее образование – бакалавриат

**Направление:** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль)** Преподавание филологических дисциплин

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Преподаватель:** Милованова Мария Станиславовна

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Основы филологии, Старославянский язык, Введение в языкознание						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Проверка знаний по дисциплинам «Основы филологии», «Старославянский язык», «Введение в языкознание»	фронтальный опрос	1	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Тема	Аудиторная работа		Самостоятельная работа			

	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Место славянских языков в системе индоевропейских языков. Развитие славистики как науки. Славянская филология как составная часть славистики	Фронтальный опрос	1	5	Выступления с докладами / сообщениями + обсуждение, ответы на вопросы слушающих		
Основные этапы развития славянских языков. Роль старославянского в развитии славянской письменности.	Фронтальный опрос.	1	3	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов.	1	4
Восточнославянские языки	Фронтальный опрос / индивидуальное собеседование.	1	2	Выступления с докладами / сообщениями + обсуждение, ответы на вопросы слушающих		
Происхождение русского, украинского и белорусского языков	Тест (лектура), фронтальный опрос.	1	3	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов	1	4
Западославянские языки	Контрольная работа.	1	5	Выступления с докладами / сообщениями + обсуждение, ответы на вопросы слушающих		
Формирование литературных языков западных славян (XIV-XVI вв.). Польская и чешская национальная культура в XIX-XX вв.	Фронтальный опрос.	1	3	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.	1	4
Южнославянские языки	Фронтальный опрос.	1	3	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы	1	4

Формирование литературных языков южных славян	Тест (лектура), фронтальный опрос.	1	3	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов	1	4
Из истории развития славистики: слависты, оставившие заметный след в истории изучения славянских языков (представители отечественной и зарубежной славистики).	Фронтальный опрос / индивидуальное собеседование.	1	3	Выступления с докладами / сообщениями + обсуждение, ответы на вопросы слушающих		
Академическая активность	Активная работа лекциях и практических занятиях, выступления с докладами / сообщениями, участие в обсуждении докладов и сообщений и т.д.	0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	зачет	0	15			
<b>Итого: 85</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Все темы дисциплины				Реферат	1	10
<b>Итого: 10</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** предоставить преподавателю конспект пропущенной лекции / письменные ответы на вопросы пропущенного практического задания, написать тестирование по пропущенной теме.

**Преподаватель:** Милованова М.С. \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:** Китанина Э.А. \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.**