

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Старославянский язык»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Всего 3 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Тельпов Р.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,
кандидат филологических наук _____ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б.1.Б.10.1) и изучается во 2 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Старославянский язык» является формирование у студентов знания основ первого литературного языка славян, оказавшего значительное влияние на становление литературных языков разных славянских народов. В ходе освоения дисциплины «Старославянский язык» закладываются основы умений и навыков, связанных с чтением текстов, написанных на древних славянских языках: у студентов формируется научное мировоззрение, лингвистическое мышление, понимание принципа историзма в развитии языка, также формируется дифференцированный подход в диахроническом и синхроническом аспектах изучения языка, умение устанавливать причинно-следственные связи в анализе языковых фактов; формируется широкий лингвистический и культурный кругозор.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучение лексико-грамматической системы старославянского языка в сопоставлении с лексико-грамматической системой современного русского литературного языка;
- развитие навыков сопоставительного анализа фактов древних родственных языков и современного русского языка;
- изучение древних текстов в аспекте их историко-лингвистического и культурологического толкования в связи с религией, культурой, наукой, просвещением;
- овладение основными понятиями курса, раскрывающими сущность, функции, фонетические, грамматические, лексические особенности классических языков, роль и значение этих фактов в формировании современного русского языка.

1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- фонетическую и морфологическую системы старославянского языка;
- основные языковые явления, свойственные индоевропейским языкам;

уметь:

– транскрибировать слова, интерпретировать их в сравнительно-историческом аспекте;

– владеть:

- категориальным аппаратом из сферы общего языкознания;
- навыками интерпретации языковых фактов прошлого;
- коммуникативными умениями аргументированно и логично излагать свои мысли, доказывать свое мнение;
- функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в формате эссе, реферата, статьи, экспертного заключения, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	2			
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108			
Контактная работа (всего)	1	36	36			
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	1	36	36			
В том числе:						
Подготовка к контрольной работе		5	5			
Чтение методической литературы по теме		5	5			
Консультация по сложным,		10	10			

непонятным вопросам						
Анализ и конспектирование учебных материалов		10	10			
Подготовка реферата, доклада, эссе		6	6			
Вид промежуточной аттестации - экзамен	1	36	36			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Старославянский язык. Задачи курса.	1	1	-		2
2	Праславянский и индоевропейский языки. Периодизация развития.	2	1	1	-	2
3	Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки	2	-	2	-	2
4	Древнейшие фонетические процессы протославянского языка	2	1	1	-	2
5	Строение слога в праславянском языке	4	2	2	-	2
6	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	3	1	2	-	2
7	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму	3	1	2	-	2
8	Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков	5	2	2	-	2

9	Основные грамматические категории имени существительного	5	2	2	-	5
10	Местоимения в старославянском языке	2	1	-	-	5
11	Имя прилагательное в старославянском языке	2	1	-	-	5
12	«Счетные слова» в старославянском языке	2	1	-	-	5
13	Глагол в старославянском языке	5	2	2	-	1
14	Именные формы глагола в старославянском языке.	5	2	2	-	1

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Старославянский язык. Задачи курса.	Предмет дисциплины «Старославянский язык». Старославянский язык как введение в славянскую филологию.	- активное участие в лекционном занятии
2	Праславянский и индоевропейский языки. Периодизация развития.	Современные славянские языки. Выделение славянских языков из индоевропейского языка: основные этапы. Место старославянского языка в системе славянских диалектов древности	- активное участие в лекционном и семинарском занятии
3	Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки	История возникновения письменности у славян. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Сравнительная характеристика кириллицы и глаголицы. Анализ букв кириллицы: особенности начертания, числовое и звуковое значение букв. Названия букв, происхождение и функции буквенных названий.	- активное участие в семинарском занятии
4	Древнейшие фонетические процессы протославянского языка	Исходная фонетическая система протославянского языка. Утрата признака придыхательности. Утрата признака лабиальности. Сатэмизация. Правило *r*u*k*i. Утрата количественного признака у согласных.	- активное участие в лекционном занятии;
5	Строение слога в праславянском языке	Основные законы, регламентирующие строение слога в старославянском языке. Закон открытого слога. Закон восходящей звучности. Закон слогового	- активное участие в лекционном и семинарском занятии

		сингармонизма.	
6	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	Процессы с плавными согласными. Процессы с носовыми согласными. Упрощение групп согласных. Полногласные и неполногласные сочетания как стилистические маркеры русского языка.	- активное участие в лекционном и семинарском занятии
7	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму	I, II, III палатализации. Йотовая палатализация. Смягчение групп согласных.	- активное участие в лекционном и семинарском занятии
8	Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков	Становление фонетической системы старославянского языка в синхронном аспекте.	- подготовка к контрольной работе по теме «Фонетика»
9	Основные грамматические категории имени существительного	Особенности выражения категории рода в старославянском языке. Особенности выражения категории числа в старославянском языке. Падежи в старославянском языке. Звательная форма. Типы склонения имен существительных в старославянском языке. Понятие о тематическом склонении и тематическом суффиксе. Распределение имен существительных по типам склонения в старославянском языке.	- активное участие в лекционном и семинарском занятиях
10	Местоимения в старославянском языке	Лексико-семантические разряды местоимений в старославянском языке. Личные местоимения в старославянском языке. Типы указательных местоимений в старославянском языке. Образование личных местоимений третьего лица в старославянском языке.	- активное участие в лекционном занятии
11	Имя прилагательное в старославянском языке	Разряды имен прилагательных в старославянском языке. Именные прилагательные в старославянском языке, особенности их образования и синтаксические функции. Образование местоименных прилагательных в старославянском языке. Образование степеней сравнения имен прилагательных в старославянском языке	- активное участие в лекционном занятии
12	«Счетные слова» в	«Счетные прилагательные» в	- активное участие в

	старославянском языке	старославянском языке, их грамматические категории, особенности согласования с существительными. «Счетные существительные» в старославянском языке, их грамматические категории. Образование сложных числительных в старославянском языке.	лекционном занятии
13	Глагол в старославянском языке	Классы глагола в старославянском языке. Формы прошедшего времени в старославянском языке: аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект. Формы будущего времени в старославянском языке.	- активное участие в лекционном и семинарском занятии
14	Именные формы глагола в старославянском языке.	Инфинитив. Супин. Особенности образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени в старославянском языке. Особенности образования страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в старославянском языке.	- активное участие в лекционном и семинарском занятии

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Старославянский язык. Задачи курса.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
2	Праславянский и индоевропейский языки. Периодизация развития.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	0,5	0,5
3	Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки	практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
4	Древнейшие фонетические процессы протославянского языка	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	0,5	0,5

5	Строение слога в праславянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	1	1
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
6	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
7	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
8	Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	1	1
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
9	Основные грамматические категории имени существительного	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	1	1
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
10	Местоимения в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
11	Имя прилагательное в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
12	«Счетные слова» в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	0,5	0,5
13	Глагол в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	1	1
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
14	Именные формы глагола в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	1	1

		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
ИТОГО				18/18	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Старославянский язык. Задачи курса. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К какой группе славянских языков относится старославянский язык? 2. Какие общие черты объединяют всех современных славян? 2. Почему филологам важно знать старославянский язык? 3. Какое влияние оказал старославянский язык на русский? 4. Какие памятники старославянского языка вы знаете? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте генеалогическую таблицу славянских языков, укажите на ней место старославянского языка. 2. Сравните названия славянских племен древности и современности. От каких древних племен произошли современные славянские племена? 3. Сравните однокоренные слова из разных славянских языков. Что их объединяет? Что у них разного? 	5
<p>Праславянский и индоевропейский языки. Периодизация развития. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие языки наиболее близки к славянским языкам? 2. Какие периоды выделения славянских языков из индоевропейского языка вы можете назвать? 3. Откуда мы знаем о том, как звучали слова дописьменного языка? 4. Какие индоевропейские языки (в том числе, мертвые языки) вы знаете? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокомментируйте известное стихотворение выдающегося компаративиста В.М. Иллича-Свитыча: Язык – это брод через реку времени, Он ведёт нас к жилищу умерших; Но туда не сможет дойти тот, 	5

Кто боится глубокой воды...	
<p>Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой алфавит был создан братьями Константином и Мефодием? 2. Какие государства и в какой последовательности были центрами славянской письменности в Средние века. 3. Какие буквы кириллицы были утрачены в ходе исторического развития? В какое время? 4. Зачем названия буквам кириллицы? 5. Почему кириллица лучше приспособлена для передачи славянской речи? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь к диспуту на тему: «Кириллица или глаголица является самой древней славянской азбукой». Какой позиции придерживаетесь Вы? Подготовьте аргументы. 2. Прочитайте и перескажите трактат черноризца Храбра о письменах. Какие три стадии в появлении письменности у славян можно выделить на основании этого трактата? 3. Потренируйтесь в чтении слов, содержащих звуки, отсутствующие в русском языке: носовые [Войлова 2017, с. 235, упр. 22]; редуцированные [там же, упр. 23]. 4. Потренируйтесь в составлении чисел [там же, с. 229, упр. 11; с. 230, упр. 12]. 5. Прочитайте и переведите отрывок из Саввиной книги [там же, с. 229] 	5
<p>Древнейшие фонетические процессы протославянского языка</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области согласных протославянского периода? Какие слова русского языка и других индоевропейских языков содержат следы этих процессов? 2. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области гласных протославянского периода? Какие в русском языке остались чередования в результате действия этих процессов? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните старославянские слова с их индоевропейскими параллелями [Войлова 2017, с. 247, упр. 57]. 2. Прочитайте и переведите отрывок из Туровского евангелия [Войлова 2017, с. 337]. 	5
<p>Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое тенденция к восходящей звучности 2. Какие в разных славянских языках наблюдаются явления в связи с этой тенденцией? 3. Как в соответствии с тенденцией к восходящей звучности изменялись дифтонгические сочетания с носовыми? К каким чередованиям, сохранившимся в русском языке, привел этот процесс? 3. Как в соответствии с тенденцией к восходящей звучности упрощались группы согласных? К каким чередованиям, сохранившимся в русском языке, привел этот процесс? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте таблицу, демонстрирующую соответствия между сочетаниями, возникшими на месте сочетаний гласных с плавными в разных славянских языках. 2. Дайте свой комментарий к высказыванию Б.О. Унбегауна о том, что вопрос 	2

<p>о славянизмах и русизмах является основным вопросом русской филологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Используя таблицу изменений дифтонгов в открытых и закрытых слогах (см. [Войлова 2018, с. 245, упр. 49]), дайте к словам старославянские параллели . 4. Выделите в словах, представленных в упражнении 51 (см. [там же, с. 51]), морфем, в которых наблюдается чередование. Назовите чередующиеся звуки, объясните чередование, разделите слова на слоги. 5. В словах из упражнения 246 (см. [там же, с. 246]) установите происхождение сочетаний -ра-, -ла-, -рѣ-, -лѣ-: праславянское (первичное) или неполногласное старославянское (вторичное). Восстановите праславянскую форму. 6. Выпишите из упражнения 54 (см. там же, с. 247) только те слова современного русского языка, которые заимствованы из старославянского языка. Укажите в каждом из этих слов фонетические черты старославянского происхождения. 7. Используя формулы образования носовых звуков (см. [там же, с. 46, упр. 244]), напишите по-старославянски приведенные формы. 8. Прочитайте и переведите текст из Мариинского евангелия ([там же, с. 319-320]). 	
<p>Фонетические процессы, связанные с тенденцией слогового сингармонизма <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность закона слогового сингармонизма? 2. Что такое палатализация? 3. В чем отличие йотовой палатализации от 1, 2 и 3 палатализаций? 4. В чем отличие 1 палатализации от 2 и 3? 5. Следы какой палатализации почти не встречаются в русском языке? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно приведите примеры на каждую из палатализаций в русском языке? 2. Используя таблицу изменения заднеязычных согласных по первой, второй и третьей палатализации [с. 251, Войлова 2017] напишите к словам из праславянского и других индоевропейских языков старославянские соответствия. 3. Найдите в текстах результаты первой, второй и третьей палатализаций [Войлова 2017, упр. 64, с. 253]. 4. Прочитайте и переведите отрывок из Ассеманиева евангелия [там же, с. 320], найдите в нем слова со следами палатализаций. 	1
<p>Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и протославянского языков <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие каких звуков отличало старославянский язык от протославянского? 2. Какие фонетические процессы привели к окончательному становлению фонетической системы старославянского языка? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните самостоятельную работу по теме «Фонетика» (см. п. 55 настоящей РП). 	2
<p>Основные грамматические категории имени существительного <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем категория числа существительных старославянского языка отличалась от категории числа существительных современного русского языка? 2. По каким принципам происходило распределение существительных 	1

<p>старославянского языка по типам склонения? 3. Что такое тематический суффикс? <u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из упражнения 126 (см. [К.А. Войлова 2017, с. 269]) имена существительные, определите их род число и падеж. 2. Прочитайте и переведите отрывок из Мариинского евангелия (см. [К.А. Войлова 2017,]) 	
<p>Местоимения в старославянском языке <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие разряды были у старославянских местоимений? 2. Какие типы указательных местоимений были в старославянском языке? 3. Как возникли личные местоимения 3 лица в старославянском языке? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в отрывках из упражнения 135 (см. [Войлова 2017, стр 272]) местоимения. Определите их разряд, вариант, род, число, падеж. 2. Прочитайте и переведите текст из Ассеманиева евангелия (см. [там же, с. 322]). 	1
<p>Имя прилагательное в старославянском языке <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем древние именные прилагательные отличаются от современных кратких? 2. Как возникли местоименные прилагательные в старославянском языке? Какую роль в процессе их возникновения сыграли указательные местоимения? 3. Как развивалось у старославянских прилагательных формирование сравнительной степени сравнения? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие имена прилагательные из упражнения 136 (см. [Войлова 2017, с. 273]) сгруппируйте по значению (качественные, относительные, притяжательные). 2. Прочитайте и переведите текст из Мариинского евангелия (см. [Войлова 2017, с. 319]). 	1
<p>Счетные слова в старославянском языке <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем древние счетные слова отличаются от современных числительных? 2. Какими грамматическими категориями обладали счетные прилагательные? 3. Какими грамматическими категориями обладали счетные существительные? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из упражнения 148 (см. [Войлова 2017, с. 278]) выпишите счетные слова, определите их разряд по значению, род, число, падеж. 2. Прочитайте и переведите текст из Зографского евангелия (см. [с. 314-315]) 	1
<p>Глагол в старославянском языке <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем система времен старославянского глагола отличается от системы времен русского глагола? 2. Почему одни времена в старославянском языке являются относительными, а другие абсолютными? 3. В каких контекстах употреблялись глаголы разных форм прошедшего времени? 4. Что такое класс глагола в старославянском языке? По каким критериям древние глаголы делились на классы? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глаголы из упражнения 154 (см. [Войлов 2017, с. 280-281]). 2. Сделайте краткий обзор основных идей работы К. Ясперса «Смысл истории». 	1

<p>Причастие в старославянском языке <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Как образовывались действительные причастия настоящего времени в старославянском языке? 2. Как образовывались действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке? 3. Какую роль старославянские причастия играли в формировании оборота «дательный самостоятельный»? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте формы действительных причастий настоящего времени в упражнении 190 (см. [Войлова 2017, с. 283]). 2. Проанализируйте формы действительных причастий прошедшего времени в упражнении 193 (см. [Войлова 2017, с. 284]). 3. Прочитайте и переведите отрывок из Остромирова евангелия на стр. 136 (см. [Войлова 2017]).</p>	1
--	----------

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

Данный вид работы не предусмотрен

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные задания к контрольным работам (тестам):

Вариант 1

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:

ГРАДЪ, ВРАНЪ, ЗЛАТО

2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:

КАПАТИ, ВОДИТИ, ВЪДАТИ, ЦВѢТЬ, КАПЛЯ, ВОЖДЬ, НЕВЪЖДА, ЦВѢТЪНЫИ.

3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите основные фонетические процессы, изменившие каждый из корней:

**storgja, *kapja, *mɔgʲjъ*

4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

- вялый – вянуть – увядать, падать – упасть – упал, вратарь – ворота.*
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):
насыщение, пиар, фальцет, ноша, диалог, страница, бережливо.
6. Напишите (вместе с названиями) буквы старославянского алфавита, отсутствующие в русском языке. Какие звуки они передавали? Приведите примеры слов старославянского языка с этими буквами.

Вариант 2

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:
МЛАДЪ, МЛЪКО, ВРАТА.
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:
ВРАГЪ, ЛОВЛЪЖ, РЖКА, ВЪДАТИ, О РЖЦЪ (местн.п. ед.ч.),
ЛОВЬЦЪ, РЖЧЬКА.
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Перечислите фонетические процессы, изменившие каждый из корней:
**orstь, *golva, *kozja*
4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:
упругий – пружина – напряжение, зависть – завидовать, облако-оболочка-наволочка.
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):
лодка, биография, герой, суша, разница, обморок, прежде, бионика.
6. Напишите слова, которые содержат звуки, возникшие в результате третьей палатализации. Дайте определение третьей палатализации. Чем йотовая палатализация отличается от первой, второй и йотовой палатализации?

Вариант 3

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:
ВРЪДЪ, ПРАХЪ, СТРАНА.
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:
ВЛЪЦИ (им.п. мн.ч.), **СВЪШТА, СВЪТЬ, НОЗИ** (И.п. мн.ч.) **ВЪЛКЪ, ВЪЛЧИА** (детеныш волка), **НОГА.**
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите фонетические процессы, изменившие каждый из корней:

**nosja, *karl, *morje*

4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:
звук-звонок, пути-препоны, нрав-споривка.
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова), обоснуйте свое мнение:
радиус, порожний, бочка, агент, колючий, освещение, нужда, эфиоп, лань.
6. Сформулируйте, что такое закон слогового сингармонизма. Приведите примеры слов, соответствующих закону слогового сингармонизма. Приведите примеры слов, не соответствующих закону слогового сингармонизма.

Вариант 4

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:
СТРАЖЬ, ГЛАДЬ, ГЛАСЬ.
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:
КЪНЯЗЬ, СНЪЖЬНЫИ, ЛИЧИНА, КЪНЯЖЬСКИИ, ЛИЦЕ, СНЪГЪ, О СНЪЗЪ (м.п. ед.ч.).
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите фонетические процессы, изменившие древний корень:
**pletti, *ovьka, *nosja.*
4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:
снять – снимать, жатва – пожинаать, молодость – младенец – моложе.
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):
оборона, вкратце, мрачный, френч, ограждение, дуэль, круче.
6. Сформулируйте, что такое закон открытого слога. Приведите примеры слов, соответствующих закону открытого слога. Приведите примеры слов, не соответствующих закону открытого слога.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

1. Церковнославянизмы в переводах басен Эзопа на старорусский язык XVI-XVII вв.
2. Разночтения в памятниках старославянского языка.
3. Зоонимы в памятниках старославянского языка.
4. Особенности использования сокращений в памятниках старославянского и церковнославянского языков.

Требования к структуре, содержанию курсовой работы и порядок ее защиты определяются в соответствии с Положением о подготовке и защите курсовой работы (курсового проекта) в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

5.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

- 1 Старославянский язык и его место среди других славянских языков.
- 2 Кириллица и глаголица: вопрос о происхождении, графические особенности.
- 3 Система гласных фонем старославянского языка.
- 4 Система согласных фонем старославянского языка.
- 5 Системы гласных и согласных фонем индоевропейского языка.
- 6 Фонетические процессы протославянской эпохи.
- 7 Образование славянских гласных (переход количественных изменений в качественные, гласные дифтонгического происхождения).
- 8 Образование носовых гласных.
- 9 Возникновение полногласных и неполногласных сочетаний.
- 10 Сочетания типа **tъrt* в южнославянских и восточнославянских языках.
- 11 Диссимиляция и упрощение групп согласных.
- 12 I, II и III палатализации заднеязычных согласных.
- 13 Йотовая палатализация согласных.
- 14 Типы склонения существительных в старославянском языке.
- 15 Местоимения: разряды по значению, склонение.
- 16 Имена прилагательные: краткие и полные формы, степени сравнения.
- 17 Образование и значение форм настоящего и будущего времени глаголов.

5.8. Задания к экзамену:

Заданием к экзамену служит предложение перевести и проанализировать тексты на старославянском языке из сборника упражнений (Войлова, К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд.-во Юрайт, 2017. – 368 с.).

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Старославянский язык» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и

(или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Старославянский язык» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы и выполнения практического задания. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7.Список учебной литературы

7.1 Основная литература:

1. Войлова, К. А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 368 с.: ил. - ISBN 978-5-534-02308-4

7.2 Дополнительная литература:

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык: Сб. упражнений / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. - М.: Флинта; М.: Наука, 2000. - 312 с. - ISBN 5-89349-265-X
2. Иванова, Т. А. Старославянский язык: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. А. Иванова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Высшая школа, 1997. - 200 с. - ISBN 5-06-003468-2
3. Хрестоматия по старославянскому языку/Н.А. Кузьмина; О.А. Тимофеева. - Ульяновск: Ульяновский гос. ун-т, 2004. - 114 с. - ISBN 5-88866-070-1

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. «Старославянский язык» на портале «Образование на русском» [Электронный ресурс]. – URL: <https://courses.pushkininstitute.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
5. Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
6. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
7. ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>
8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
9. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
10. Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>
11. Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>
12. Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 2-я поточная</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Парты лекционные – 100 шт. – тумба комп. - 1 шт. – Стол преп. - 2 шт. – Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 307</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы – 12 шт. – Стулья – 25 шт. – Стол преп. – 1 шт. – Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

<p>электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт</p>	
--	--

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Старославянский язык»

Курс - 1, семестр - 2

Уровень образования: Высшее образование, бакалавриат

Направление: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Роман Евгеньевич Тельпов

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема «Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки»	Фронтальный опрос	1	5	Выполнение домашних упражнений	1	10
Тема «Изменения в старославянском языке, связанные с законом открытого слога»	Фронтальный опрос	1	5	Чтение и перевод текстов	1	10
Тема «Изменения в старославянском языке, связанные с законом слогового сингармонизма»	Фронтальный опрос	1	5			
Раздел «Фонетическая система старославянского языка»	Контрольная работа	1	20			
Грамматические категории имени существительного в старославянском языке	Фронтальный опрос	1	5			
Времена глаголов в старославянском языке	Фронтальный опрос	1	5			
Причастия в старославянском языке	Фронтальный опрос	1	5			
Посещаемость		1	10			
Промежуточная аттестация	экзамен	0	20			
Итого: 90						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение домашнего задания и подготовка к собеседованию по пропущенной теме.

Преподаватель Тельпов Р.Е. _____

Заведующий кафедрой Китанина Э.А. _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.