

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Современный русский язык (теоретический курс). Морфемика и словообразование»**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 4

Распределение учебного времени:

Лекции 16 час.

Практические занятия 16 час.

Самостоятельная работа 38 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

**Разработчики:**

Катышев П.А., доктор филологических наук, проф. кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ А.В. Щербаков

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современный русский язык (теоретический курс). Морфемика и словообразование» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.7.2) и изучается в 4 семестре. Для ее освоения необходимо наличие знаний комплексного характера, полученных в процессе изучения дисциплин «Современный русский язык (теоретический курс)». Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Современный русский язык (теоретический курс). Морфемика и словообразование», являются значимой составляющей для освоения последующих профессиональных дисциплин.

### **1.2. Цель освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины связано с освоением учений о морфемной и деривационной организации слов русского языка; выработкой практических навыков анализа производного слова как основной единицы словообразовательной системы.

### **1.3. Задачи освоения дисциплины:**

- 1) совершенствовать навыки лингвистического анализа языковых знаков с учетом специфики морфемной структуры слов русского языка и межуровневого характера словообразования;
- 2) выработать умение оценивать динамические явления функционирования словообразовательной системы русского языка с позиций актуальных направлений дериватологии;
- 3) сформировать навыки морфемного, морфонологического, словообразовательного, этимологического анализа.

### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способности демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способности применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

**Знать:**

- научные принципы описания структурно-семантических особенностей вторичных языковых знаков
- основные положения теории словообразования и морфемики
- основы морфемного, словообразовательного и диахронного (в том числе этимологического) анализов

**Уметь:**

- применять полученные знания для квалификации структурно-семантических свойств производных слов и основ слов
- использовать полученные знания для проведения процедур морфемного, словообразовательного, диахронного (в том числе этимологического) анализов, для характеристики морфонологических явлений в структуре производного слова
- применять полученные знания в практике лингвистического анализа

**Владеть:**

- навыками квалифицированного анализа структурно-семантических особенностей производного слова (с точки зрения синхронии и диахронии) в аспекте его:
  - а) морфемной структуры;
  - б) словообразовательной структуры;
  - в) семантической структуры.

**2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/часы			
	Зачетные единицы	Часы	4			
Общая трудоемкость по учебному плану	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>0,9</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе:						
Лекции (Л)		<b>16</b>	<b>16</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1,05</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:						
Работа с учебной литературой		<b>10</b>	<b>10</b>			
Выполнение письменных д/з		<b>15</b>	<b>15</b>			
Решение тестовых заданий		<b>5</b>	<b>5</b>			
Комплексная контрольная работа		<b>8</b>	<b>8</b>			
Вид промежуточной аттестации-зачет	<b>0,05</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Словообразование как раздел языкознания	8	2	2		4
2	Введение в морфемику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова	14	4	4		6
3	Освещение проблемы членности слова в русистике	8	2	2		4
4	Словообразовательная морфонология	8	2	2		4
5	Словообразовательная мотивированность	8	2	2		4
6	Исторические изменения структуры производного слова	12	2	2		8
7	Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования	12	2	2		8
	Вид промежуточной аттестации - <u>зачет</u>	2				
	Итого	72	16	16		38

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Словообразование как раздел языкознания	Определение словообразования, его статус, этапы развития, место в уровневой модели языка; производное слово как основная единица словообразования; особенности структуры производного слова; семантика производного слова; функции словообразования	- тест по проверке «остаточных» знаний; - подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии; - устно-письменный опрос на практическом занятии
2	Введение в морфемику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова	Морфемика: цели, задачи, объект и предмет исследования; морфема как особый языковой знак; типология морфем.	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии; - устно-письменный опрос на практическом занятии; - тест по проверке знаний, полученных при

			прохождении предыдущей темы
3	Освещение проблемы членимости слова в русистике	Понятие членимости; «спор о буженине» и его важные следствия; степени членимости основы слова: М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая, Е.А. Земская; типы морфемной структуры слова (Н.Д. Голев).	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии; -устно-письменный опрос на практическом занятии; - тест по проверке знаний, полученных при прохождении предыдущей темы
4	Словообразовательная морфонология	Предметная область словообразовательной морфонологии; активные морфонологические процессы в структуре производного слова; функции словообразовательной морфонологии	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии; -устно-письменный опрос на практическом занятии; - тест по проверке знаний, полученных при прохождении предыдущей темы
5	Словообразовательная мотивированность	Определение словообразовательной мотивированности, словообразовательная мотивированность и производность, типы словообразовательной мотивированности; шкала словообразовательной мотивированности: И.С. Улуханов, И.А. Ширшов.	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии; -устно-письменный опрос на практическом занятии; - тест по проверке знаний, полученных при прохождении предыдущей темы
6	Исторические изменения структуры производного слова	Опрошение, переразложение, усложнение, декорреляция	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии; -устно-письменный опрос на практическом занятии; - тест по проверке знаний, полученных при прохождении предыдущей темы
7	Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования	Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова. Определение способа образования в синхронном и диахронном словообразовании; принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования; принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской, В.В. Лопатина – И.С. Улуханова.	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии; -устно-письменный опрос на практическом занятии; - комплексная контрольная работа

		Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой.	
--	--	--	--

#### 4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Словообразование как раздел языкознания	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		практическое	Анализ и реферирование научных печатных и интернет-изданий, кейс-стади, просмотр онлайн-курсов	2	2
2	Введение в морфемику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	4	2
		практическое	Анализ и реферирование научных печатных и интернет-изданий, кейс-стади, просмотр онлайн-курсов	4	4
3	Освещение проблемы членимости слова в русистике	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		практическое	Анализ и реферирование научных печатных и интернет-изданий, кейс-стади, просмотр онлайн-курсов	2	2
4	Словообразовательная морфонология	лекционное	Технология объяснительно-иллюстративного изложения	2	1
		практическое	Анализ и реферирование научных печатных и интернет-изданий, кейс-стади, просмотр онлайн-курсов	2	2
5	Словообразовательная мотивированность	лекционное	Технология объяснительно-иллюстративного изложения	2	1
		практическое	Анализ и реферирование научных печатных и интернет-изданий, кейс-стади, просмотр онлайн-курсов	2	2
6	Исторические изменения структуры производного слова	лекционное	Технология объяснительно-иллюстративного изложения	2	1

		практическое	Анализ и реферирование научных печатных и интернет-изданий, кейс-стади, просмотр онлайн-курсов	2	2
7	Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		практическое	Анализ и реферирование научных печатных и интернет-изданий, кейс-стади, просмотр онлайн-курсов	2	2

При обучении используются:

- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;

- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p style="text-align: center;"><b>Словообразование как раздел языкознания</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризовать словообразование как раздел языкознания.</li> <li>Определить межуровневый статус словообразования.</li> <li>Проанализировать производное слово с точки зрения своеобразия его формальных и семантических характеристик.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить письменное д/з с конспектом статьи Е. С. Кубряковой «Формальные и содержательные характеристики производного слова» (Вопросы словообразования и номинативной деривации в славянских языках. Гродно, 1990).</li> </ol>	4
<p style="text-align: center;"><b>Введение в морфемистику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризовать особенности морфемной и словообразовательной структуры.</li> <li>Определить своеобразие морфемистики как раздела языкознания; установить проблемную область словообразовательной морфемистики.</li> <li>Сформировать представление о морфеме как минимальной значимой единицы языка, о специфике плана выражения морфемы (ее материальной</li> </ol>	6



<p>выраженности, альтернировании), плана ее содержания.</p> <p>4. Охарактеризовать классы морфем по различным типологическим основаниям.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Подготовить письменное д/з</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Освещение проблемы членности слова в русистике</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Охарактеризовать соотношение категорий членности и производности.</p> <p>2. Определить степень членности основы слова (с опорой на модели М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой, Е.А. Земской).</p> <p>3. Охарактеризовать типы морфемной структуры слова.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выполнить письменное д/з.</p> <p>2. Решить тестовые задания.</p>	4
<p style="text-align: center;"><b>Словообразовательная морфонология</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Охарактеризовать предметную область морфонологии (в целом) и словообразовательной морфологии (в частности).</p> <p>2. Сформировать представление о функциях словообразовательной морфонологии.</p> <p>3. Определить основные морфонологические процессы в структуре производного слова (на материале русского языка).</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выполнить письменное д/з.</p> <p>2. Решить тестовые задания.</p>	4
<p style="text-align: center;"><b>Словообразовательная мотивированность</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Охарактеризовать соотношение понятий производности и мотивированности.</p> <p>2. Сформировать представление о типах словообразовательных мотиваций.</p> <p>3. Установить степень мотивированности дериватов.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выполнить письменное д/з.</p> <p>2. Решить тестовые задания.</p>	4
<p style="text-align: center;"><b>Исторические изменения структуры производного слова</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Сформировать представление о диахронном подходе к описанию морфемной структуры слова, о факторах, влияющих на ее изменения.</p> <p>2. Охарактеризовать основные изменения морфемной членности производного слова, основные тенденции формирования деривационных морфем в русском языке.</p> <p>3. Разобраться в методике проведения этимологического анализа.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выполнить письменное д/з.</p> <p>2. Решить тестовые задания.</p> <p>3. Начать выполнение комплексной контрольной работы.</p>	8
<p style="text-align: center;"><b>Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Сформировать представление о способах словообразования с позиций диахронии и синхронии.</p> <p>2. Охарактеризовать производные единицы с точки зрения синхронно-диахронных классификаций.</p>	8

3. Охарактеризовать производные единицы с точки зрения синхронных классификаций. Задания для самостоятельной работы: 1. Выполнить письменное д/з. 2. Закончить выполнение комплексной контрольной работы	
---	--

## **5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

### **5.2.1. Примерная тематика докладов:**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

### **5.3.1. Примерная тематика эссе:**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

### **5.4.1. Примерная тематика рефератов:**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):**

1. О каких единицах морфемики идет речь в следующих определениях (ответ здесь и далее оформляйте путем соотнесения цифр и букв): 1) «часть морфа, не несущая самостоятельного значения, формально совпадающая с морфом»; 2) «минимальная значимая единица языка»; 3) «минимальная значимая единица словоформы»; 4) «служебная морфема, которая находится после окончания и выражает грамматическое и/или словообразовательное значение»; 5) «морф, который может совпадать с основой хотя бы в одной словоформе неслужебного слова»; 6) «двуаффиксная морфема, выступающая в качестве единого морфологического средства словообразования»; 7) «морф, различия в составе фонем которого не обусловлено позиционно»; 8) «незначимый межморфемный сегмент».

а) конфикс; б) постфикс; в) свободный корень; г) субморф; д) вариант морфемы; е) морфема; ж) морф; з) интерфикс.

2. Определите, структура каких слов содержит а) свободные или б) связанные корни: 1) *выходить*, 2) *вынимать*, 3) *выкрикнуть*, 4) *вынуть*, 5) *привезти*, 6) *прибавить*, 7) *принять*, 8) *принимать*, 9) *разложить*, 10) *расписать*, 11) *сразить*, 12) *показать*, 13) *ключевой*, 14) *ключик*, 15) *включить*, 16) *агитировать*, 17) *асфальтировать*.

3. Определите степени членимости основы слова: 1) *голубика*, 2) *перебежчик*, 3) *почтальон*, 4) *брусника*, 5) *белесый*, 6) *бузина*, 7) *радуга*.

а) 1 степень; б) 2 степень; в) 3 степень; г) 4 степень; д) 5 степень.

### **К теме 4.**

1. Охарактеризуйте морфонологические явления в словообразовании следующих слов: 1) *углубить*, 2) *регбист*, 3) *хождение*, 4) *тематический*, 5) *кофейный*, 6) *курский*, 7) *перчит*, 8) *стремление*.

а) усечение; б) чередование; в) интерфиксация; г) наложение.

2. Определите характер морфонологических изменений основы мотивирующего слова в структуре предложенных мотивированных слов: *алгебраический, вешний, воскресный, кофеварка, кофейный, лебяжий, омич, омский, полярный, разговор, речной, таксист, утятина, уточка, ядерный.*

3. Какую оценку получают структуры данных слов с точки зрения А) Е.А. Земской и Б) В.В. Лопатина: 1) *сорвиголова*, 2) *однажды*, 3) *певец*, 4) *киношный*, 5) *вузовский*, 6) *арготизм*, 7) *трехметровый*, 8) *американец*, 9) *пароход*, 10) *рубчик*.

а) структура с субморфом; б) структура с интерфиксом.

#### **К теме 5.**

1. Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов: *безбожник, быстроедействующий, вглубь, винодел, впустую, высокоурожайный, выставочный, выстудиться, заправочная, лесоруб, нагуляться, ноша, передел, попусту, прогулка, проседь, самоварный, ученый.*

2. В каком из слов представлена множественная мотивация:

А) Учительница

Б) Прохладительный

В) Неправдоподобно

Г) Космический

3. Укажите тенденцию асимметрии морфемной и словообразовательной структур данных производных слов: 1) *учительство*, 2) *неправдоподобно*, 3) *прохладительный*, 4) *творчество*, 5) *рубильник*, 6) *космический*, 7) *прачка*.

а) имплицитная мотивация; б) множественная мотивация; в) морфонологическая вариантность; г) омонимия словообразовательной формы; д) супплетивная мотивация; е) чересступенчатая деривация.

4. Опираясь на критерий Г.О. Винокура, разграничьте а) производные и б) непроизводные слова: 1) *вода*, 2) *глубь*, 3) *ход*, 4) *холод*, 5) *писк*, 6) *палата*, 7) *мелкий*, 8) *высь*, 9) *мутный*, 10) *прелый*.

#### **К теме 6.**

1. Определите характер и причины исторических изменений морфемной структуры следующих слов: 1) *закадычный*, 2) *доблесть*, 3) *властелин*, 4) *лектор*.

А) опрощение; Б) переразложение; В) усложнение;

а) фонетическая причина; б) семантическая причина; в) лексическая причина.

2. Выявите случаи а) частичной лексикализации (идиоматизации) и б) полной лексикализации (демотивации): 1) *присобачить*, 2) *носитель*, 3) *сосулька*, 4) *неделя*, 5) *запад*, 6) *платок*, 7) *авоська*, 8) *ракетоносец*, 9) *рыжик*, 10) *дворец*.

#### **Примерные задания для комплексной контрольной работы:**

##### **Вариант 1 (всего 20 вариантов).**

*Задание 1.* Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов. Определите различие между ними по цели и технике проведения.

*Бодрствование, вмонтировать, ветвиться, высыхание, нижеподписавшиеся, платье-костюм, побороться, раскол.*

*Задание 2.* Определите тип, сущность и причины исторических изменений морфемной структуры предложенных для анализа слова. Материал для анализа: *вкус, внушить, кольцо, лентяй, синица.*

*Задание 3.* Определите характер морфонологических явлений в структуре предложенных мотивированных слов: *алгебраический, безумец, жилища, беспалый, кофейный, океанавт.*

*Задание 4.* Определите тип словообразовательных мотиваций предложенных слов: *безбилетник, безрадостно, водопроводчик, высь, дорожье (оказ.), земляника, империалист.*

*Задание 5.* Определите тип словообразовательной семантики предложенных слов: а) модификационная, б) мутационная, в) транспозиционная: *березняк, угарный, малодушничать, осмотр, хатка.*

### **5.6. Примерная тематика курсовых работ:**

1. Семиотические коды в названиях учреждений общественного питания (структурно-функциональный аспект).
2. Экспериментальное исследование процессов понимания урбанонимов.
3. Словообразовательное гнездо в аспекте РКИ.
4. Модификационная семантика производного слова в аспекте РКИ.
5. Мутационная семантика производного слова в аспекте РКИ.
6. Особенности словопроизводства в интернет-коммуникации.
7. Особенности словотворчества в нелегитимных дискурсивных практиках.

Требования к структуре, содержанию курсовой работы и порядок ее защиты определяются в соответствии с Положением о подготовке и защите курсовой работы (курсового проекта) в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

### **5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Словообразование как особый раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин.
2. Формально-семантические свойства производного слова.
3. Морфологическая и словообразовательная структуры производного слова.
4. Соотношение понятий членимости и производности.
5. Единицы представления морфологической и словообразовательной структур.
6. Морфемика и морфонология как особые уровни представления структуры производного слова.
7. Определение ономаσιологической структуры производного слова. Понятия ономаσιологического базиса, ономаσιологического признака и ономаσιологической связки.
8. Словообразовательная морфемика.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы в ее соотношении с фонемой, словом, предложением).

10. Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, критерии установления нулевых морфем. Свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.

11. Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфемной структуре слова.

12. Основания классификации морфем.

13. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.

14. Опрощение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.

15. Переразложение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.

16. Вопрос о сущности и причинах усложнения.

17. Словообразовательная морфонология как раздел языкознания.

18. Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова. Чередования фонем, их структурная классификация и системная нагрузка. Вопрос о продуктивности морфонологического чередования.

19. Освещение вопроса об интерфиксах в современной русистике. Интерфиксация как морфонологический процесс русского словообразования. Виды интерфиксов.

20. Функции словообразовательной морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений. Морфологизация и семасиологизация морфонологических процессов.

21. Соотношение понятий членимости и производности в современной русистике.

22. Словообразовательная производность как особый тип семиотической связи единиц языка. Основные признаки производного слова. Функциональные типы производных слов.

23. Понятие основы слова. Основы членимые и нечленимые.

24. Степени членимости и словообразовательной мотивированности.

25. Мотивирующее слово как особый тип мотивирующих единиц. Формально-семантические критерии определения мотивирующего слова.

26. Типы словообразовательной мотивации.

27. Принципы и приемы словообразовательного анализа на его операциональном уровне. Цель словообразовательного анализа, его отличие от морфемного и формообразовательного. Уровни и разновидности словообразовательного анализа.

28. Способ словообразования как единица организации плана выражения словообразовательных структур. Диахронные классификации способов словообразования.

29. Способ словообразования как единица организации плана выражения словообразовательных структур. Синхронные классификации способов словообразования.

## **5.8. Задания к зачету:**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Современный русский язык (теоретический курс). Морфемика и словообразование» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современный русский язык (теоретический курс). Морфемика и словообразование» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

## **7. Список учебной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование: Учеб. пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - М.: Флинта; М.: Наука, 2013. - 324 с. - ISBN 978-5-89349-634-5

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; Под ред. С. М. Колесниковой. — М.:

Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7

[https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348?ref\\_from=31347](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348?ref_from=31347)

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: Учебное пособие для студентов филологических специальностей / Гридина Т.А., Коновалова Н.И. - 3-е изд. - М.: Флинта; М.: Наука, 2009. - 156 с. - ISBN 978-5-89349-505-8

2. Морковкин, В. В. Введение в словообразование: Учебное пособие для студентов бакалавриата / Морковкин В.В., Богачёва Г.Ф. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. - 111 с. - ISBN 978-5-98269-177-4

## 8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>
3. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>
4. Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)
5. Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано:

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 3-я поточная	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Парты лекционные – 100 шт.</li> <li><input type="checkbox"/> тумба комп. - 1 шт.</li> <li><input type="checkbox"/> Стол преп. - 2 шт.</li> <li><input type="checkbox"/> Доска – 1 шт.</li> </ul> <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.;</p> <p>Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;</p> <p>Стационарный микрофон - 1 шт.;</p> <p>IP камера - 1 шт.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Стулья – 43 шт.</li> <li><input type="checkbox"/> Стол – 21 шт.</li> <li><input type="checkbox"/> Стол-тумба комп. - 1 шт.</li> <li><input type="checkbox"/> Стол преп. - 1 шт.</li> <li><input type="checkbox"/> Доска – 1 шт.</li> </ul> <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
--	---



**Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современный русский язык (теоретический курс). Морфемика и словообразование»**

**Курс - 2, семестр - 4**

**Уровень образования** бакалавриат

**Направление** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль)** Преподавание филологических дисциплин

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед)** – 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Преподаватель:** Катышев Павел Алексеевич

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Современный русский язык (теоретический курс); История русского литературного языка; Стилистика и культура речи; НИР; Учебная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; ГИА						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам «Современный русский язык (теоретический курс)»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	1	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. «Словообразование как раздел языкознания».	Выборочное собеседование	0	2			

Тема 2-3. «Введение в морфемнику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова».	Выборочное собеседование	0	2			
Тема 4. «Освещение проблемы членности слова в русистике».	Выборочное собеседование.	0	2	Тест.	0	15
Тема 5. «Словообразовательная морфология».	Выборочное собеседование.	0	2	Тест.	0	15
Тема 6. «Словообразовательная мотивированность».	Выборочное собеседование.	0	2	Тест.	0	15
Тема 7. «Исторические изменения структуры производного слова».	Выборочное собеседование.	0	2	Тест.	0	15
Тема 8. «Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования».	Выборочное собеседование.	0	2			
Академическая активность	Систематическое выполнение письменных д/з	0	4			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	зачет	0	2			
<b>Итого: 85</b>			<b>25</b>			<b>60</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Комплексная контрольная работа				Написание ККР	0	10
<b>Итого: 10</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют**

**Преподаватель** Катышев П.А. \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой** Китанина Э.А. \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.**