

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русская диалектология»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 34 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года № 947, рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института от 02 апреля 2018 года (протокол № 30).

Разработчик:

Р.Е. Тельпов, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от 14 февраля 2018 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент _____ Т.В. Нестерова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от 22 февраля 2018 года (протокол № 7).

Декан факультета,
кандидат филологических наук, доцент _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русская диалектология» входит в состав вариативной части, относится к дисциплинам по выбору основной образовательной программы бакалавриата (Б1.ДВ.2.1) и изучается в 5 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины:

Главной целью дисциплины является формирование знаний о диалектном членении современного русского языка, анализ основных диалектных явлений (на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях) в их соотношении и связи с историей русского языка и современным литературным языком.

Практическая цель курса – овладение приемами нахождения и верной интерпретации диалектных явлений с их дальнейшим эффективным применением в экспертной, научной и преподавательской деятельности.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системных воззрений на диалектный язык как важнейшую подсистему русского языка;
- систематизация знаний о единицах диалектологии;
- формирование комплексных представлений о базовых теоретических принципах современной русской диалектологии;
- формирование навыка квалифицированного анализа, оценки, реферирования, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности с учетом положений общей теории русской диалектологии и междисциплинарных исследований в области фонетики, лексикологии и синтаксиса.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основы и принципы диалектного членения русского языка;
- соотношение литературного языка и диалектов;

– основные уровневые характеристики севернорусского, южнорусского наречий и среднерусских говоров;

– связь диалектологии с историей общества, народа, этнографией, археологией, лингвогеографией.

Уметь:

– анализировать диалектные явления на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях;

– устанавливать системные отношения между элементами говоров на разных уровнях диалектного языка.

Владеть:

– методикой анализа, сбора и классификации диалектных явлений современного русского языка.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	1			
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72			
Контактная работа (всего)	1	36	36			
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	0,9	34	34			
В том числе:						
Работа с учебной литературой		6				
Подготовка докладов с презентациями по темам СРС		6				
Работа по пополнению банка примеров, разборы слов		6				
Написание реферата		4				
Подготовка практических тестов для самопроверки		4				
Работа с учебной литературой		4				
Подготовка докладов с презентациями по темам СРС		4				
Вид промежуточной аттестации: зачет	0,1	2	2			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа				Самостоятельная работа
		Всего	Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1.	Предмет и основные понятия диалектологии	5	2	2		4
2.	Диалектная фонетика	5	2	2		4
3.	Диалектное словообразование	5	2	2		4
4.	Диалектная морфология	5	2	4		4
5.	Диалектный синтаксис	5	2	2		6
6.	Диалектная лексика	7	4	2		6
7.	Диалектное членение русского языка	7	4	4		6
	ИТОГО		18	18		34

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля успеваемости
1.	Предмет и основные понятия диалектологии	Предмет диалектологии. Цели и задачи диалектологии. Широкое понимание диалекта. Узкое понимание диалекта. «Диалектизм» и «регионализм» - разграничение понятий. Отношение к диалектам в XIX веке. Отношение к диалектам в советское время. Отношение к диалектам в наши дни. Основные понятия диалектологии: говор, группа говоров, наречие, диалектные зоны. Основные диалектологические карты.	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии
2.	Диалектная фонетика	Ударный вокализм. Состав фонем в разных диалектах. Качество звуков, представляющих одни и те	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном

		же фонемы. Оканье. Аканье: диссимилятивное и недиссимилятивное аканье. Типы диссимилятивного яканья. Глухие и звонкие заднеязычные фонемы. Боковые согласные. Аффрикатy. Цоканье. Характер губных согласных. Сегментные и суперсегментные единицы. Слог, ударение, интонация, темп речи.	занятия
3	Словообразовательные особенности диалектов.	Типы диалектных различий. Состав словообразовательных типов и словообразовательных аффиксов. Значение словообразовательных единиц. Сочетаемость мотивирующих основ со словообразовательными аффиксами. Продуктивность словообразовательных единиц. Состав слов, относящихся к одному словообразовательному типу. Сложные слова.	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии
4	Морфологические особенности диалектов.	Имя существительное: склонение существительных женского рода, склонение существительных мужского и среднего родов. Нерегулярные типы склонения: склонение слов типа <i>мать, дочь, свекровь</i> и др.; склонение существительных на <i>-мя</i> . Личные и возвратные местоимения. Прилагательные и неличные местоимения: различия в формах словоизменения, окончания отдельных форм, стяженные окончания, особенности склонения неличных местоимения, диалектные варианты сравнительной формы. Имя числительное. Глагол. Способы образования инфинитива в диалектах.	- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии

		<p>Различия в формах времени. Давнопрошедшее время. Особенности противопоставления глагольных спряжений. Чередования в основе глаголов разных спряжений. Варианты личных окончаний. Формы прошедшего времени. Формы повелительного наклонения. Возвратные глаголы. Особенности выражения категории вида в русских говорах. Особенности выражения причастий и деепричастий в русских говорах.</p>	
5	Синтаксические особенности диалектов	<p>Значения диалектных словосочетаний. Специфические синтаксические конструкции в русских диалектах. Конструкции с краткими страдательными причастиями. Конструкции с предикативными деепричастными формами. Конструкции со словом <i>есть</i>. Употребление частиц в диалектах. Порядок простых предложений в составе сложного. Способы связи простых предложений в составе сложного.</p>	<p>- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии</p>
6.	Лексика русских говоров.	<p>Особенности формирования родо-видовых отношений в русских говорах. Основные тематические группы лексики русских говоров. Древнейшие пласты лексики русских говоров. Этнографизмы и регионализмы. Системные отношения в лексике русских говоров. Основные диалектные словари.</p>	<p>- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии</p>
7	География русских говоров	<p>Говоры раннего формирования. Говоры позднего формирования. Группы говоров Южного наречия. Группы говоров Северного наречия.</p>	<p>- подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии</p>

		Среднерусские говоры. Межзональные говоры.	
--	--	---	--

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Предмет и основные понятия диалектологии.	лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация.	2	2
		практическое	Анализ текстов, демонстрация примеров ИКТ.	2	1
2	Диалектная фонетика	лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация. Прослушивание аудиозаписей с диалектной речи	2	2
		практическое	Прослушивание записей диалектной речи на слух. Анализ диалектной речи	2	2
3	Словообразовательные особенности диалектов	лекционное	Информационная лекция-визуализация. Анализ словообразовательных гнезд с опорой на интернет-ресурсы (Словарь русских народных говоров)	2	2
		практическое	Разбор проектов анализа словообразовательных гнезд, включающих диалектизмы.	2	1
4	Морфологические особенности диалектов	лекционное	Обзорная лекция-визуализация.	2	2
		практическое	Прослушивание диалектной речи с последующим обсуждением ее морфологических особенностей.	2	2

5	Синтаксические особенности диалектов	лекционное	Обзорная лекция-визуализация	2	2
		практическое	Прослушивание диалектной речи с последующим обсуждением ее морфологических особенностей.	2	2
6	Лексика русских говоров	лекционное	Обзорная лекция-визуализация	2	2
		практическое	Просмотр и обсуждение проектов студентов, посвященных диалектизмам разных тематических групп	2	2
7	География русских говоров	лекционное	Обзорная лекция-визуализация с демонстрацией диалектных карт	2	2
		практическое	Работа с картами Определение территориальных характеристик говора с опорой на диалектные карты	2	2
ИТОГО				14/14	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2
<p>Тема 1. Предмет и основные понятия диалектологии. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Как надо относиться к диалектам сегодня? 2. Что может произойти с диалектами в ближайшем будущем? 3. Чем язык отличается от диалекта? 4. Чем территориальный диалект отличается от социального диалекта?</p>	1 час

<p>5. Какими пометами обозначаются диалектные слова в различных толковых словарях.</p> <p><u>Задание для самостоятельной работы:</u></p> <p>6. Прокомментируйте известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык». Какие еще явления, на ваш взгляд, делают язык «живым»?</p>	
<p>Тема 2. Диалектная фонетика</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько гласных фонем в русских диалектах? 2. Сколько согласных фонем в русских диалектах? 3. Какие явления русского диалектного языка можно назвать соответственными? <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Проанализируйте отрывки аудиозаписей носителей диалектов на портале «Фонетика русских говоров», определите состав гласных и согласных фонем в том или ином говоре, определите особенности ударного и безударного вокализма. 5. К Северному или Южному наречиям, на ваш взгляд, больше приближена фонетика русского литературного языка? 	1
<p>Тема 3. Диалектное словообразование</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие суффиксы наиболее продуктивны в русских говорах? 2. Какие словообразовательные средства продуктивны в русских говорах? <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проанализируйте наши фамилии и топонимы с точки зрения их мотивированности диалектными словами. 	1
<p>Тема 4. Диалектная морфология.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенности выражения категории рода в разных русских говорах? 2. Как формируются диалектные грамматические отличия? 3. Какие грамматические характеристики приобретают заимствованные слова в русских диалектах? 4. Сколько падежей в русских диалектах. 5. Какие грамматические особенности древнерусского языка сохранились в русских диалектах? 6. Как диалекты могут отражать будущее состояние грамматической системы русского языка? 7. Диалектные варианты словоформ местоимений и русских прилагательных. Как они возникли? 8. Как возникли стяженные формы? Какие этапы они проходят? Для каких диалектных групп явление стяжения составляет отличительную черту? 9. Какие особенности в образовании инфинитива в диалектах составляют морфологическую особенность, а какие - фонетическую? 10. Как выражается значение совершенного и 	1

<p>несовершенного вида в русских диалектах?</p> <p>11. Как образуются причастия и деепричастия в современных русских диалектах?</p> <p>12. Как объясняют диалектологи и историки языка образование вариантов деепричастных суффиксов?</p> <p>13. Какие морфологические явления составляют двучленные противопоставления и определяют облик Северного и Южного наречий?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <p>14. Найдите фольклорные произведения, в которых присутствуют диалектные способы выражения категории возвратности.</p> <p>15. Определите грамматическое значение многократных глаголов. С помощью каких суффиксов они образуются?</p>	
<p>Тема 5. Диалектный синтаксис.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <p>1. Какие синтаксические особенности для каких говоров характерны?</p> <p>2. В чем заключаются особенности согласования подлежащего и сказуемого в диалектных предложениях? Чем объясняется употребление таких форм сказуемого?</p> <p>3. По каким схемам построены безличные предложения в русских диалектах?</p> <p>4. Определите, какие отношения передают в диалектных сложных предложениях союзы КАК, ЧТО, БУДЕ, ЛЕЛИ (ЛЕЛЬ), ДА.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <p>5. Сравните способы обозначения одной ситуации в литературном языке и диалектах.</p>	1
<p>Тема 6. Диалектная лексика</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <p>1. На какие группы можно разделить диалектную лексику с точки зрения ее соотношения с русским литературным языком?</p> <p>2. Какие пласты лексики в русском диалектном языке самые древние?</p> <p>3. Тематические группы диалектизмов в разных русских говорах?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <p>4. Расскажите об особенностях выстраивания иерархии родо-видовых отношений в русских диалектах?</p> <p>5. Стилистая и эмоционально-экспрессивная характеристика русских диалектов.</p>	1
<p>Тема 7. Диалектное членение русского языка</p> <p><u>Задание для самостоятельной работы</u></p> <p>Опираясь на Словарь русских народных говоров дайте полный анализ одной из тематических групп на материале одного из русских говоров с парадигмой словоизменений и фонетическими особенностями.</p>	1

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Лексическая группа «Родство» на материале одного из говоров / группы говоров.
2. Лексическая группа «Продукты питания» на материале одного из говоров / группы говоров.
3. Лексическая группа «Характеристика человека» на материале одного из говоров / группы говоров.
4. Лексическая группа «Охота» на материале одного из говоров / группы говоров.
5. Лексическая группа «Рыболовство» на материале одного из говоров / группы говоров.
6. Лексическая группа «Растительный мир» на материале одного из говоров / группы говоров.
7. Лексическая группа «Животный мир» на материале одного из говоров / группы говоров.
8. Лексическая группа «Строительство» на материале одного из говоров / группы говоров.
9. Лексическая группа «Сельское хозяйство» на материале одного из говоров / группы говоров.

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Вариант 1.

Выпишите из текста примеры на реализацию звонкой заднеязычной фонемы. Сделайте вывод о составе заднеязычных фонем и системных отношениях между ними.

I. Он сво́й лу́у дако́с'ит', б'еу'йт' же́ пьмьу́ат'. То́л'к'и уа́рот вь́кьпьиш, ту́д жы нало́х. И сто́у зла́жу, и м'а́т' па́йдú – намну́, и тр'ипа́т' па́йдú – натр'апл'у́. (Смолен.)

II. Как у́вар'йт': сы́н жану́ жал'эл, вь́јехал пах́ат' – ро́дну ма́гышку ф кър'ен'о́к за́пр'о́х, а мь́ладу́ жану́ ф пр'ис'т'а́жч'к'у, ро́дну ма́гышку пл'о́ткьј с'т'иу́анул, а мь́ладу́ жану́ св'и́стам св'и́станул, пь́жал'эл јо́. (Ряз.)

III. Ја́ на́кос'ила́ тр'и́ бол'шы́је стога́. Од'и́н сто́к ра□н'е згор'эл, су́хо бы́ло. (Арх.)

Вариант 2.

Выпишите примеры на мягкие заднеязычные согласные. Охарактеризуйте позиционные условия их ассимилятивного смягчения.

I. А на фторо́ј го́т Ко́л'к'у-то забра́л'и в а́рм'ију, сы́на-то. По тр'и́ц'ат' коп'и́жок да́ш, по два́ц'ат' два́ кусо́ц'ка са́хару. Мн'е́ бы́ нужна́ н'а́н'к'а. Вот в э́то м'сто́ н'а́н'к'а́ нужна́. А то́л'к'а́ кварта́иру вот јим да́л'и. А э́та хоз'а́јка, кото́раја мо́ја, уч'и́лас'а с је́јоно́ј хоз'а́јкој. (Волог.)

II. Ој, Л'о́н'к'а, ты́ н'е ма́г'ош. М'и́т'к'ај јево́ зва́л'и. Д'ин'к'а́ на́ два. Уга́л'к'у́ пр'ин'асла́. Папа́н'к'а. Ну ско́л'к'а т'иб'е́ да́т', ско́л'к'а? Назвалс'и́ он н'азна́јк'ају: та́к – н'азна́јк'а да и н'азна́јк'а. Ну, кач'а́ит' д'е́вач'к'а ји́је. (Ряз.)

III. До́ма хаз'а́јк'а ва́ ўс'о́м до́ма адна́, шэ́ст'ира ўну́каў. То́жа с'им'е́ич'ка ма́л'ин'к'аја. (Тульск.)

5.6. Примерная тематика курсовых работ

1. Тематическая группа «Продукты питания» в Ладого-Тихвинской группе говоров.

2. Древнейшие пласты лексики русских говоров.

3. Лексика религиозного значения в русских говорах.

Требования к структуре, содержанию курсовой работы и порядок ее защиты определяются в соответствии с Положением о подготовке и защите курсовой работы (курсового проекта) в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Как надо относиться к диалектам сегодня?
2. Что может произойти с диалектами в ближайшем будущем?
3. Чем язык отличается от диалекта?
4. Чем территориальный диалект отличается от социального диалекта?
5. Чем диалектизмы отличаются от регионализмов?
6. Какими пометами обозначаются диалектные слова в различных толковых словарях?
7. Прокомментируйте известное высказывание Л.В. Щербы: «Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от «почвы», то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык». Какие еще явления, на ваш взгляд, делают язык «живым»?
8. Сколько гласных фонем в русских диалектах?
9. Сколько согласных фонем в русских диалектах?
10. Какие явления русского диалектного языка можно назвать соответственными?
11. Проанализируйте отрывки аудиозаписей носителей диалектов на портале «Фонетика русских говоров», определите состав гласных и согласных фонем в том или ином говоре, определите особенности ударного и безударного вокализма.
12. К Северному или Южному наречиям, на ваш взгляд, больше приближена фонетика русского литературного языка?
13. Какие суффиксы наиболее продуктивны в русских говорах?
14. Какие словообразовательные средства продуктивны в русских говорах?
15. Проанализируйте наши фамилии и топонимы с точки зрения их мотивированности диалектными словами.
16. В чем особенности выражения категории рода в разных русских говорах?
17. Как формируются диалектные грамматические отличия?
18. Какие грамматические характеристики приобретают заимствованные слова в русских диалектах?
19. Сколько падежей в русских диалектах.
20. Какие грамматические особенности древнерусского языка сохранились в русских диалектах?
21. Как диалекты могут отражать будущее состояние грамматической системы русского языка?
22. Диалектные варианты словоформ местоимений и русских прилагательных. Как они возникли?
23. Как возникли стяженные формы? Какие этапы они проходят? Для каких диалектных групп явление стяжения составляет отличительную черту?
24. Какие особенности в образовании инфинитива в диалектах составляют морфологическую особенность, а какие - фонетическую?
25. Как выражается значение совершенного и несовершенного вида в русских диалектах?

26. Как образуются причастия и деепричастия в современных русских диалектах?
27. Как объясняют диалектологи и историки языка образование вариантов деепричастных суффиксов?
28. Какие морфологические явления составляют двучленные противопоставления и определяют облик Северного и Южного наречий?
29. Найдите фольклорные произведения, в которых присутствуют диалектные способы выражения категории возвратности.
30. Определите грамматическое значение многократных глаголов. С помощью каких суффиксов они образуются?
31. Какие синтаксические особенности для каких говоров характерны?
32. В чем заключаются особенности согласования подлежащего и сказуемого в диалектных предложениях? Чем объясняется употребление таких форм сказуемого?
33. По каким схемам построены безличные предложения в русских диалектах?
34. Определите, какие отношения передают в диалектных сложных предложениях союзы КАК, ЧТО, БУДЕ, ЛЕЛИ (ЛЕЛЬ), ДА.
35. Сравните способы обозначения одной ситуации в литературном языке и диалектах.
36. На какие группы можно разделить диалектную лексику с точки зрения ее соотношения с русским литературным языком?
37. Какие пласты лексики в русском диалектном языке самые древние?
38. Тематические группы диалектизмов в разных русских говорах?
39. Расскажите об особенностях выстраивания иерархии родо-видовых отношений в русских диалектах?
40. Стилистая и эмоционально-экспрессивная характеристика русских диалектов.

5.8. Задания к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Русская диалектология» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля представлены в технологической карте

дисциплины. К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

1. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Русская диалектология: Учебник для студентов филологических специальностей / Авторы: Бромлей С.В., Булатова Л.Н., Гецова О.Г., Захарова К.Ф., Касаткин Л.Л., Кузьмина И.Б., Мораховская О.Н., Немченко Е.В., Орлова В.Г., Ровнова О.Г., Тер-Аванесова А.В., Под ред. Касаткина Л.Л. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Аст-Пресс, 2013. - 301 с. - ISBN 978-5-462-01318-8

7.2. Дополнительная литература:

1. Русская диалектология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авторы: Колесов В.В., Ивашко Л.А., Капорулина Л.В., Трубинский В.И., Черепанова О.А. Под ред. Колесова В.В. - 2-е изд., стереотип. - М.: Высшая школа, 1998. - 207 с. - ISBN 5-06-003467-4

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Говор бассейна Устья: Корпус севернорусской диалектной речи. – URL: <http://www.slavist.de/Pushkino/login.php> (Ustja River Basin Corpus Query interface, Р.фон Вальденфельс, Берн, Швейцария и Н.Р. Добрушина и М.А. Даниэль, Высшая школа экономики, Москва).

2. Диалектная фонетика. Акустическая база данных по русским говорам. – URL: <http://dialect-phon.ruslang.ru/> (Институт Славяноведения РАН).

3. Информационный центр «Русская диалектология». – URL: http://www.ruslang.ru/agens.php?id=rus_dialectology, (Институт Русского языка им. В.В. Виноградова РАН).

4. Лингвогеографическая система «Диалект». – URL: <http://io.udsu.ru/dl/common.logon> (Ижевск, Удмуртский госуниверситет).

5. Словарь русских народных говоров. – URL: <http://iling.spb.ru/vocabula/srng/srng.html> (Институт лингвистических исследований РАН)

6. Школьный диалектологический атлас «Язык русской деревни». – URL: <http://gramota.ru/book/village> (Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН).

7. Фонетика русских диалектов. – URL: <http://dialect.philol.msu.ru/index.php> (МГУ им. М.В. Ломоносова).

8. Электронная библиотека русских народных говоров. – URL: <http://dialekt.rx5.ru/index.html> (Казанский (Приволжский) федеральный университет).

9. Электронные базы данных по русским народным говорам. – URL: <http://starling.rinet.ru/cgi-bin/main.cgi?root=ruscorpora&encoding=utf-rus> (тексты, записанные в деревнях Харовского района Вологодской обл. и Шатурского района Московской обл., С.А. Крылов и А.В. Тер-Аванесова).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 1-я поточная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 329</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">– Парты лекционные – 100 шт.– тумба комп. - 1 шт.– Стол преп. - 2 шт.– Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
--	--

<p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.;</p> <p>Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;</p> <p>Стационарный микрофон - 1 шт.;</p> <p>IP камера - 1 шт.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">- Столы – 18 шт.- Стулья – 37 шт.- Стол преп. – 1 шт. <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p>	
---	--

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Русская диалектология»

Курс - 3, семестр - 5
Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат
Направление 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин
Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.
Форма итоговой аттестации: зачет
Преподаватель: Тельпов Роман Евгеньевич

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам «Современный русский язык (теоретический курс) и «Историческая грамматика русского языка»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	1	5			
Итого:	0					
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике , НИР)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Предмет и основные понятия диалектологии	Аудиторная проверка Выборочное собеседование по темам и заданиям для самостоятельной работы	1	3	Устно-письменная Аудиторная проверка Выборочное собеседование.	3	4
Диалектная фонетика	Аудиторная проверка Выборочное собеседование по темам и заданиям для самостоятельной работы	6	10	Устно-письменная Аудиторная проверка Выборочное собеседование.	3	4
Диалектное словообразование	Аудиторная проверка Выборочное собеседование по темам и заданиям для самостоятельной работы	1	3	Аудиторная проверка. Выборочное Собеседование. Аудиторная проверка	3	4
Диалектная морфология	Аудиторная проверка. Выборочное собеседование	1	3	Аудиторная проверка. Выборочное собеседование	2	3
Диалектный синтаксис	Аудиторная проверка Выборочное собеседование по темам и заданиям для самостоятельной работы	1	3	Устно-письменная аудиторная проверка Выборочное собеседование	2	3
Диалектная лексика	Аудиторная проверка Выборочное собеседование по темам и заданиям для самостоятельной работы	1	3	Доклады на занятиях	2	3

Диалектное членение русского языка	Аудиторная проверка Выборочное собеседование по темам и заданиям для самостоятельной работы	1	3	Аудиторная проверка. Выборочное собеседование	12	79
		12	27		27	79
Поощрительные баллы (лучший доклад – дополнительно 5 баллов)					ИТОГО	100
Промежуточная аттестация	<i>зачет</i>	2				

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют

Преподаватель Тельпов Р.Е. _____

Заведующий кафедрой Китанина Э.А. _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.