

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по орфографии и пунктуации»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 1

Распределение учебного времени:

Практические занятия 32 час.

Самостоятельная работа 38 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Гончарова Л.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,
кандидат филологических наук _____ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» входит в состав вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.6) и изучается в 1 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и закрепление устойчивых навыков грамотного письма, орфографических и пунктуационных норм, знакомство с терминологической лексикой профессии.

1.3. Задачи освоения дисциплины

- освоение разных видов работы с практическим материалом по орфографии и пунктуации (диктанты, тесты, слуховые диктанты с орфографическим проговариванием, тематические диктанты, лингвистические игры, упражнения на исправление орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок);
- развитие орфографической зоркости - умение исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- знакомство с терминологической лексикой, расширение словарного запаса будущих учителей-словесников (словарь лингвистических и литературоведческих терминов), а также повторение словарных слов, изученных в средней школе;
- развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, речедвигательной и т.д.).

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3: владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических

источников и поисковых систем.

ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Освоение указанных компетенций невозможно без совершенствования знаний правил современной русской орфографии и пунктуации, автоматизация навыков правописания и закрепление выработанных навыков на практике.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать основные правила орфографии и пунктуации; иметь представление о принципах орфографии и о современных тенденциях в области современного правописания;

Уметь применять полученные знания на практике, а также в собственной профессиональной деятельности;

Владеть:

- а) основным изучаемым языком в его письменной литературной форме;
- б) основными методами и приемами различных типов письменной коммуникации на изучаемом языке;
- в) основными методами и приемами практической работы в области преподавания орфографии и пунктуации в школе и вузе.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/часы			
	Зачетные единицы	Часы	1			
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72			
Контактная работа (всего)	0,9	32	32			
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		32	32			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	1,05	38	38			
В том числе:						
Подготовка к контрольной работе		6	6			
Чтение методической литературы по теме		6	6			
Консультация по сложным, непонятным вопросам		4	4			
Работа с интернет-источниками		4	4			
Подготовка индивидуальных сообщений		4	4			
Анализ и конспектирование учебных материалов		6	6			
Подготовка реферата, доклада,		8	8			

презентации						
Вид промежуточной аттестации: зачет	0,05	2	2			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Орфография			16		20
2	Пунктуация			16		18
	Вид промежуточной аттестации: зачет	2				
	Итого	72		32		38

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Орфография	Безударные гласные в корнях. Полногласные и неполногласные сочетания. Чередующиеся корни, корни с беглой гласной И .	Доклады-презентации; устный ответ учащегося, контрольный диктант с разбором орфограмм.
		Гласные после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Буква Ё на месте беглого гласного о ; в глагольных окончаниях.	Фронтальный опрос, подготовка докладов- презентаций, диктант с последующим разбором.
		Буквы И, Ы : буква И для передачи гласного и с указанием на мягкость предшествующего согласного; буква Ы после русских приставок на согласный.	Выполнение проблемно- аналитических заданий; активное участие в практическом занятии
		Звонкие и глухие согласные в корнях: на конце слова; перед согласными; перед парными звонкими (кроме в). Непроизносимые согласные стн, стл, зdn, рдц, стц, здц, нтск, ндск, ндц, нтств, стск Согласные корня перед суффиксами: сочетания тч, дч, стч, здч, чн, шн	Фронтальный опрос, подготовка докладов- презентаций, диктант с последующим разбором.
		Двойные согласные: на стыке приставки и	Выполнение учебных

		<p>корня; на стыке составных частей сложносокращенных слов; Буквы Ъ, Ъ: разделительные ь и ь; буква ь как знак мягкости согласного; буква ь в некоторых грамматических формах.</p>	<p>индивидуальных заданий; тестирование; контрольный опрос (устный).</p>
		<p>Конечные согласные в приставках, оканчивающихся на з /с: без-/бес-, воз-/вос-, вз-/вс-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-//рас-, чрез-/через-/черес-, приставки об-, от-, под-, пред-, над-, в-, с- Безударные гласные в приставках без, бес-, за-, пере-, от-, под-, про-, пра- Приставки ПРЕ- и ПРИ-</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практического занятия.</p>
		<p>Окончания и суффиксы существительных. Окончания и суффиксы прилагательных и причастий. Н / НН в разных частях речи:</p>	<p>Доклады-презентации; устный ответ учащегося, контрольный диктант с разбором орфограмм.</p>
		<p>Наречия (слитное, дефисное и раздельное написание) Окончания количественных и порядковых числительных; слитное и раздельное написание числительных. Местоимения (слитное, дефисное и раздельное написание): с приставкой не- и предлогом не; с начальной частью кое-(кой-) и в сочетании с предлогом в составе этих местоимений; с конечными частями -либо, -нибудь, -то.</p>	<p>Фронтальный опрос, подготовка докладов-презентаций, диктант с последующим разбором</p>
		<p>Сложные слова и сочетания существительных (слитное, дефисное и раздельное написание)</p>	<p>Выполнение проблемно-аналитических заданий; активное участие в практическом занятии</p>
		<p>Частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Союзы, предлоги, частицы, междометия (слитное, дефисное и раздельное написание)</p>	<p>Тестирование, диктант.</p>
2	Пунктуация	<p>Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных заданий.</p>
		<p>Знаки препинания при обособленных согласованных определениях, обособленных несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах</p>	<p>Доклады-презентации; устный ответ учащегося, контрольный диктант.</p>
		<p>Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах</p>	<p>Фронтальный опрос, подготовка докладов-презентаций, диктант с последующим разбором.</p>
		<p>Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях; знаки препинания при вставках</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных заданий; тестирование;</p>

		Знаки препинания в сравнительных оборотах. Знаки препинания при прямой речи	контрольный опрос. Выполнение учебных индивидуальных заданий; контрольный опрос (устный).
		Знаки препинания сложном предложении: в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзном сложном предложении	Тестирование, диктант.

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1.	Орфография	Безударные гласные в корнях. Полногласные и неполногласные сочетания. Чередующиеся корни, корни с беглой гласной И .	практическое	Анализ текстов, разбор трудных случаев	2	1
		Гласные после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Буква Ё на месте беглого гласного о ; в глагольных окончаниях.	практическое	Анализ текстов, разбор трудных случаев	2	1
		Буквы И, Ы : буква И для передачи гласного и с указанием на мягкость предшествующего согласного; буква Ы после русских приставок на согласный.	практическое	Разбор упражнений, анализ примеров.	2	1
		Звонкие и глухие согласные в корнях: на конце слова; перед согласными; перед парными звонкими (кроме в). Непроизносимые согласные стн, стл, здн, рдц, стц, здц, нтск, ндск, ндц, нтств, стск Согласные корня перед суффиксами: сочетания	практическое	Разбор упражнений. Демонстрация примеров.	2	1

	<i>тч, дч, стч, здч, чн, ин</i>				
	Двойные согласные: на стыке приставки и корня; на стыке составных частей сложносокращенных слов; Буквы Ъ, Ъ : разделительные ь и ь ; буква ь как знак мягкости согласного; буква ь в некоторых грамматических формах.	практическое	Игровая технология , технология взаимного обучения	2	1
	Конечные согласные в приставках, оканчивающихся на <i>з /с</i> : <i>без-/бес-, воз-/вос-, вз-/вс-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-//рас-, чрез-/через-/черес-</i> , приставки <i>об-, от-, под-, пред-, над-, в-, с-</i> Безударные гласные в приставках <i>без, бес-, за-, пере-, от-, под-, про-, пра-</i> Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>	практическое	Игровая технология , технология взаимного обучения	2	1
	Окончания и суффиксы существительных. Окончания и суффиксы прилагательных и причастий. Н / НН в разных частях речи:	практическое	Игровая технология , технология взаимного обучения	2	1
	Наречия (слитное, дефисное и раздельное написание) Окончания количественных и порядковых числительных; слитное и раздельное написание числительных. Местоимения (слитное, дефисное и раздельное написание): с приставкой <i>не-</i> и предлогом <i>не</i> ; с начальной частью кое-(кой-) и в сочетании с предлогом в составе этих местоимений; с конечными частями <i>-либо, -нибудь, -то.</i>	практическое	Игровая технология , технология взаимного обучения	2	1
	Сложные слова и сочетания существительных	практическое	Тестирование.	2	1

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;

- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
Орфография <u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> <i>1. Правила пользования словарями.</i> Познакомьтесь со словарями русского языка. Подготовьте библиографический список-памятку словарей.	6
<i>2. Профессиональная лексика и терминология: проблемы написания.</i> Выписывайте в индивидуальный словарь лингвистические и литературоведческие термины. Дайте им определение. Используйте словари лингвистической терминологии.	6
<i>3. Работа со словарями и справочниками</i> Сделайте пометки в тетрадях с конспектами и домашними работами со ссылками на словари и справочники, по которым можно найти ответы на сложные случаи орфографии. Составьте собственный справочник «Правила русской орфографии» в таблицах и схемах.	8
Пунктуация <u>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</u> <i>1. Знаки препинания в устойчивых оборотах.</i> Подготовьте презентацию по теме «Знаки препинания в устойчивых оборотах».	6
<i>2. Правила оформления цитат в научном тексте.</i> Ознакомьтесь с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Подготовьте презентацию по теме «Правила оформления цитат в научном тексте».	6
<i>3. Работа со справочной литературой</i> Составьте библиографический список новых справочников (за последние 5 лет). Составьте собственный справочник «Правила русской пунктуации» в таблицах и схемах	6

--	--

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Причины ошибок в устной и письменной речи.
2. Работа над ошибками и ее роль в тренировке навыков грамотности.
3. Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях, знаки препинания при вставных конструкциях.
4. Самые длинные слова в русском языке и их написание.
5. Словари русского языка. Работа со словарями.
6. Нормы письменной коммуникации: владение языковыми нормами как показатель грамотности человека.
7. Роль языковых норм в создании официально-деловых документов.
8. Роль языковых норм в создании научных произведений.
9. Принципы работы с электронными тестовыми материалами по орфографии и пунктуации.
10. Современные учебные пособия по орфографии и пунктуации.

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

1. Звонкие и глухие согласные.
2. Непроизносимые согласные.
3. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.
4. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
5. Правописание *Н / НН* в разных частях речи.

6. Правописание наречий.
7. Правописание числительных.
8. Правописание местоимений.
9. Правописание сложных слов.
10. Правописание частиц **НЕ** и **НИ** с разными частями речи.
11. Правописание союзов, предлогов, частиц.
12. Употребление прописных букв.
13. Тире между подлежащим и сказуемым.
14. Знаки препинания при однородных членах предложения.
15. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
16. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
17. Знаки препинания в сравнительных оборотах.
18. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
19. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
20. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

5.4.2. Требования к структуре и содержанию рефератов:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. **Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания в предложении. Объясните свою точку зрения.**

Боле^тть (в) продолжени... месяца; (в) следстви... болезни; (в) связи с подготовкой к экзаменам; (н...) кому не писать; золо^тче...ое кольцо; золо^тче...ое кольцо; без...нициативный человек.

(В) виду (не) летной погоды; (в) связи с изменениями в ра...писании; уехать, но (в) последстви... вернуться в свой город; он (н...) делал (н...) одной ошибки в письме; сверх...зысканный; пр...одолеть пре...пятствие.

2. **Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения:**

Были в нем не только удивительная мягкость и доброта поразительная теплота и внимательное отношение к людям но и твердость воля и настойчивость в достижении поставленной цели словом все то что свойственно истинному ученому и необыкновенному человеку.

3. **Расставьте знаки препинания, сформулируйте правила постановки двоеточия и тире при однородных членах предложения с обобщающими словами:**

В траве в кустах кизила и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду заливались цикады.

Меж ними все рождало споры и к размышлению влекло племен минувших договоры
плоды наук добро и зло и предрассудки вековые и гроба тайны роковые.

Умрешь - начнешь опять (с) начала и повторится все как (в)старь ночь ледяная рябь
канала аптека улица фонарь.

1. В каком ряду везде пишется А

- A. Н...дкусить, з...говорить, п...дменить, д...бежать.
- B. Р...сстояние, з...рисовка, н...клейка, р...зделить.
- C. С...страдание, з...стыл, пр...отцы, р...зрисовать.
- D. Н...дорвать, с...творить, д...делать, д...думать.

2. В каком ряду пишется приставка ПРЕ?

- A. Пр...думать, пр...ступление, пр...доставить, пр...брежный.
- B. Пр...вратник, пр...хожанин, пр...лестный, пр...школьный.
- C. Пр...зрительный, пр...хорошенький, пр...вратный, пр...терпевать.
- D. Пр...голубить, пр...твориться, пр...чалить, непр...менный.

3. В каком ряду после приставки следует писать И?

- A. Вз...мать, контр...гра, пост...мпрессионизм, дез...нформация.
- B. Из...скать, с...митировать, с...кономить, от...скать.
- C. Мед...нститут, пред...стория, без...мянный, пан...сламистский.
- D. Сверх...нтересный, без...дейный, пред...кзаменационный, с...грать.

4. В каком ряду везде пишется Ъ?

- A. Пред...юбилейный, с...езд, с...экономить, двух...ярусный.
- B. Под...езд, меж...ярусный, раз...ем, ин...екция.
- C. П...еса, б...ются, ад...ютант, от...езд.
- D. С...ыграть, с...язвить, пан...европейский, под...ячий.

5. Укажите прилагательные, в которых пишется ОДНА буква Н:

- A. Лебеди...ый пух,
- B. Оловя...ая ложка,
- C. Безветре...ый день,
- D. Стекля...ый шар.

6. Укажите причастия, в которых пишется ОДНА буква Н:

- A. Скоше...ый утром луг,
- B. Краше...ый пол,
- C. Замороже...ая рыба,
- D. Квалифицирова...ый работник.

7. Укажите, в каком случае допущена ОШИБКА:

- A. Платье куплено на распродаже.
- B. На улице туманно и ветрено.
- C. Она умна и образованна.
- D. Его лицо было сосредоточено.

8. В каком случае слово ПИШЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

- A. Железно(?)дорожный,
- B. Пол(?)часа,
- C. Научно(?)исследовательский,
- D. Авиа(?)билеты.

9. В каком случае слово **ПИШЕТСЯ СЛИТНО**?

- A. Мясо(молочный),
- B. Молочно(консервный),
- C. Англо(русский),
- D. Нью (Йоркский)

10. В каком случае наречие **ПИШЕТСЯ РАЗДЕЛЬНО**?

- A. Объявить (во) всеуслышание,
- B. Сделать (по) своему,
- C. Произносить слова (в) растяжку,
- D. Идти еле (еле).

11. Укажите примеры с **ОШИБКОЙ** в предложении с однородными членами:

- A. Я люблю математику, рисование и ходить в театр.
- B. Очень полезно для тренировки памяти и внимания учить стихи и прозу наизусть.
- C. Наука окрыляет и в жизни смысл дает.
- D. Книга поможет в труде и выручит в беде.

12. Укажите **ОШИБКУ** в употреблении деепричастного оборота:

- A. Готовясь к сочинению, я перечитываю произведения автора.
- B. Разговаривая по телефону, не забывайте о вежливости.
- C. Переходя улицу, спешка очень опасна.
- D. Отправляясь в поход, не забудьте взять компас.

13. Укажите предложение, в котором **ЕСТЬ ТАВТОЛОГИЯ**:

- A. Прометей принес огонь людям, и боги наказали его жестоко и навечно.
- B. Приобретая понимание природы, власть над ней, люди чего-то лишаются, и это потери вечные, приносящие непредсказуемые последствия.
- C. Польза от эксплуатации оборудования очевидна.
- D. Первый дебют балерины был успешным.

14. Укажите предложения, в которых использованы слова чуждой стилистической окраски:

- A. Лиза живет вместе с матерью в небольшом домике в окрестностях Москвы.
- B. Кара за небрежности в обороне настигла «Зенит» уже на четвертой минуте первого тайма.
- C. Чувство Эраста к Лизе оказывается непрочным.
- D. Фамусов привык быть барином, хозяином в доме, поэтому он всегда так уверен в себе и заносчив.

15. Укажите, в каком случае часть речи названа **ПРАВИЛЬНО**:

- A. Я слышал, что у него **миллионные** (числительное) долги.
- B. Солнце светило **ярче** (деепричастие).
- C. Он придет **в течение** (производный предлог) дня.
- D. В **гостиную** (прилагательное) вошел незнакомый мужчина.

16. Укажите **ОШИБКУ** в определении выделенных частей речи:

- A. Какая ты **невоспитанная** (прилагательное) девочка.
- B. Мы сидели **молча** (деепричастие).
- C. **Благодаря** (предлог) водителю мы успели не поезд.
- D. Не **сидите** (глагол) долго на солнце, это вредно.

17. Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ количественного числительного 5874 в творительном падеже:

- A. пять тысячами восемьсот семьдесят четыремя.
- B. пятью тысячами восьмьюстами семьюдесятью четыремя.
- C. пятью тысячами восемьсот семьдесят четыремя.
- D. пять тысяч восемьсот семьдесят четвертым.

18. Какого функционального стиля НЕ СУЩЕСТВУЕТ:

- 1. официально-делового
- 2. научного
- 3. библейского
- 4. публицистического.

19. Укажите, в каком предложении допущена стилистическая ошибка:

- A. По площади проходят ветераны войны, увешанные орденами и медалями.
- B. Золотая медаль стала наградой за ее мужество и стойкость в достижении цели.
- C. Рабочих перевели на индивидуальную оплату труда.
- D. За курение в общественных местах взимается штраф в размере 500 руб.

20. К какому функциональному стилю речи относится предложение:

«Причина терминологической вариативности заключается в сложности и многокомпонентности исследуемого объекта – коммуникации в сфере профессиональной деятельности»?

- A. к официально-деловому,
- B. к научному,
- C. к публицистическому,
- D. к разговорно-бытовому.

21. В каком предложении тире НЕ СТАВИТСЯ?

- A. Старость не радость.
- B. Безумство храбрых вот мудрость жизни.
- C. Курить здоровью вредить.
- D. Косили версту выкосили грош.

22. В каком предложении ДВОЕТОЧИЕ СТАВИТСЯ?

- A. Стояла одинокая луна и вокруг нее переливался желтоватый круг.
- B. И кочки, и моховые болота все хорошо под сиянием лунным.
- C. Ах, не верю ничему ни снам, ни сладким увереньям, ни даже сердцу твоему.
- D. Приметы осени связаны и с цветом неба, и с росой, и с туманами, и с криком перелетных птиц.

23. В каком предложении НЕ ставится запятая перед КАК?

- A. Все слышали как по крыше барабанил дождь.
- B. Мы боялись, что он поступит так же как и в прошлый раз.
- C. Он шел гордый как лев.
- D. Пруд как зеркало.

24. Деепричастие (деепричастный оборот) НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ:

- A. Проснувшись она увидела что за окном все замело.
- B. Они свернули с дороги и оглядываясь по сторонам пошли к лесу.
- C. Девушка закончив чтение сидела у окна.
- D. Он бежал сломя голову.

25. Определительный оборот НЕ ОБОСОБЛЯЕТСЯ:

- A. Связанный узами брака с Элен Пьер избегал встреч с Наташей.
- B. Солнце великолепное и яркое поднималось над морем.
- C. На поверхности моря высветились небрежно брошенные блики луны.
- D. Грустный и усталый он вернулся домой лишь под утро.

26. Вводное слово есть в предложении:

- A. Все это казалось нам странным.
- B. Казалось мы предусмотрели все.
- C. Ветер утих однако шторм продолжался.
- D. Все как будто прояснилось.

27. В каком предложении приложение пишется через дефис?

- A. Талантливый журналист он написал много очерков.
- B. Пришел печник по имени Петр Макарович.
- C. Директор школы Петрова поздравила всех с началом учебного года.
- D. Он был известным художником портретистом.

28. В каком предложении запятая перед союзом И ставится?

- A. Рассвет и солдаты пошли в бой снова.
- B. Его появление оказалось поразительным и неожиданным.
- C. Когда Аню провожали домой, то уже светало и кухарки шли на рынок.
- D. Вот ведь ситуация - и смех и грех!

29. В каком предложении ставится запятая перед союзом КАК?

- A. Телевидение получило широкое распространение как средство массовой информации.
- B. Вы должны выучить правила как можно быстрее.
- C. Пьер как законный сын получит все наследство.
- D. Сестры похожи как две капли воды.

30. Укажите предложение, в котором обобщающее слово стоит ПОСЛЕ однородных членов предложения:

- A. Цветы, гирлянды, лица, озаренные счастливыми улыбками, - все, казалось, ждало праздника.
- B. На лугу росли разные цветы: ромашки, фиалки, васильки.
- C. Весьма непростая и деликатная вещь – актерская популярность.
- D. Он рожи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине учебного плана по направлению 45.03.01 Филология не предусмотрены.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету

I. Вопросы по орфографии:

1. Правописание безударных гласных в корне.
2. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.
3. Правописание чередующихся корней.

4. Правописание гласных после шипящих и **Ц** в корнях, суффиксах и окончаниях.
5. Употребление буквы **Э**.
6. Употребление буквы **Ё**.
7. Гласные **Ы / И** в корне после приставок на согласную.
8. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные.
9. Непроизносимые согласные.
10. Согласные корня перед суффиксами.
11. Двойные согласные.
12. Употребление **Ъ, Ь**.
13. Конечные согласные в приставках.
14. Безударные гласные в приставках.
15. Приставки **ПРЕ-** и **ПРИ-**.
16. Правописание окончаний и суффиксов существительных.
17. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
18. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.
19. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
20. Правописание **Н / НН** в разных частях речи.
21. Правописание наречий.
22. Правописание числительных.
23. Правописание местоимений.
24. Правописание сложных слов.
25. Правописание частиц **НЕ** и **НИ** с разными частями речи.
26. Правописание союзов, предлогов, частиц.
27. Употребление прописных букв.
28. Правила переноса.

II. Вопросы по пунктуации:

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Знаки препинания при однородных членах предложения.
3. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
5. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.
6. Знаки препинания при обращениях, междометиях и частицах.
7. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
8. Знаки препинания в сравнительных оборотах.
9. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
10. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
11. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
13. Комбинация знаков в сложных конструкциях.

5.8. Задания к зачету

К вопросам, выносимым на зачет, присоединяется обязательная форма контроля – диктант, который студенты должны написать и которая является практической частью контроля данной дисциплины.

Примерный диктант

Часть 1. (по мотивам диктантов Д.Э. Розенталя)

Неожиданно бешено загорланил ветер. Небо нахмурилось. Вот-вот разразится гроза и польется освежающий дождь. Хорошо бы в эту пору укрыться от этого совсем неожиданного, нежеланного гостя. К чёрной туче, которой были заслонены восток и юг, мало-помалу начали присоединяться тучки поменьше. По верхнему краю самой большой тучи блеснула огненная нить молнии. Этот блеск был подобен блеску кованого серебра. Густой смешанный лес мгновенно озарился зловещим светом кроваво красного пламени. Сразу же обиженно прогрохотал гром. Дождь хлынул на нас бешеными, неукротимыми потоками. Яростно грохотал гром. Нас постоянно ослепляли молнии, не перестававшие вспыхивать серебряными отблесками. Лишь на какую-то долю секунды становились видны непроходимые заросли, почти затопленные водой, и огромные кусты, обвешанные маслянистыми каплями. Мы оказались совершенно не защищенными от дождя. Ливень сначала приостановил, а затем и вовсе прекратил свою трескотню.

Небо начало медленно очищаться от туч. Расстроенные, разгромленные полчища туч уносились с места битвы. Изредка вспыхивали длинные молнии. Очертания деревьев, обрызганные дождем и взволнованные ветром, начали выступать из мрака. Лес стал светлеть. Как же мгновенно после дождя преобразается всё вокруг! Я приостанавливаюсь у безлюдного озера, любуюсь открывшимся пейзажем: блестящая поверхность озера позолочена лучами солнца, а голубой неизмеримый океан, сладострастным куполом нагнувшийся над землей, отражается в кристально чистой воде.

Теперь мы продвигались через лес, окропленный мириадами капель. Двигаясь по путаной извилистой тропинке, мы вышли на малоезженую дорогу. Воздух чист и свеж, как поцелуй ребенка. Тот, кому случалось, как мне, бродить по пустынному весеннему лесу и долго-долго всматриваться в каждое деревце, и жадно глотать воздух, – тот, несомненно, поймет мое желание передать, рассказать, нарисовать эти изумительные картины.

На бугре, куда вела скользкая от дождя дорога, виднелся глиняный домишко, беленный негашёной известью, со штукатуреными стенами и крышей, крашенной яркой масляной краской. Под открытым окном лежали аккуратно сложенные свежеструганые топорща. Стучимся в одну из притворенных ставен. На пороге появился лесник. Мы увидели, что наш хозяин – мужчина лет шестидесяти. Лицо у него красно, усы лихо закручены кверху, волосы стрижены в кружок, одет он был в неглаженую, стираную-перестираную рубаху, холстинные штаны и поношенные кожаные сапоги, стоптанные книзу. Приветливый старик с несвойственной ему торопливостью разжёл свежесвыбеленную печурку, поставил на деревянный стол, покрытый стираной полотняной скатертью, топленое молоко, сушённые на солнце ягоды, предложил замерзшим путешественникам ненадеванный тулупчик.

За окном постепенно темнело. На усеянном звездами небе засияла посеребренная луна. На омытый грозой лес опустилась чудесная безветренная ночь.

Часть 2. Словарный диктант

Суперизвестные турагентства опубликовали перечень спецпредложений весенне-летнего сезона. Лучшие туроператоры предлагают популярные направления: Турция, Болгария, Италия. Этим летом предполагаются новые программы, среди которых экскурсионные, пляжные, а также паломнические и другие виды туров. Туристическая компания «Натали-тур» обеспечит информационную поддержку. Результаты проведения масштабной рекламной кампании проявятся впоследствии по окончании всех мероприятий. На презентацию будут приглашены не кто иной, как вице-президент благотворительного фонда и экс-министр иностранных дел.

Отметьте и выберите тур, а также обеспечьте гостям размещение и пребывание в двухъярусных номерах пятизвездочного отеля, а когда выберете, забронируйте авиабилеты.

Приеду во что бы то ни стало в течение недели. Ввиду чрезвычайной ситуации в Европе, где разразился сильный шторм, все авиарейсы отменены.

По приезде из загранкомандировки следует объявить во всеуслышание о собрании сотрудников PR-департамента.

Глаженое белье, неглаженое белье, выглаженное белье, глаженное матерью белье, свежeverглаженное белье, белье поглажено.

Цветы рассеяны по лугу.

Студенты невнимательны и рассеянны.

Непременный участник соревнований, дом престарелых, непрестанные споры, придать ускорение, предыстория вопроса, сэкономить полсотни.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К

оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде зачета.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты зачета оцениваются «зачтено»/«не зачтено».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Нестерова, Т. В. Сборник упражнений по современной русской орфографии для студентов филологического факультета: Учебное пособие / Т. В. Нестерова. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2017. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-982-69-168-2

2. Соловьёва Н.Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка [Электронный ресурс] / Н.Н. Соловьёва. — Электронные текстовые данные. — М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 96 с. — 978-5-94666-538-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14561.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Голуб, И. Б. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации/ Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. - М.: Русский язык, 1990. - 193 с. - ISBN 5-200-00923-5

2. Кайдалова, А. И. Современная русская орфография: Учебное пособие для студентов по специальности "Журналистика" / Кайдалова А.И., Калинина И.К. - 4-е изд., исп. и доп. - М.: Высшая школа, 1983. - 240 с.

3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Наука, 2003. - 288 с. - ISBN 5-89349-162-9

4. Максимова, А. Л. Практикум по орфографии и пунктуации: Пособие для школьников, студентов / А. Л. Максимова. - СПб: Златоуст, 1994. - 159 с. - ISBN 5-86547-014-0

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. <http://www.gramota.ru>
2. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования <http://www.elibrary.ru> (доступ не ограничен).
3. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru> (доступ не ограничен к порталу после регистрации).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312 Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">– Столы – 10 шт.– Стулья – 21 шт.– Стол преп. – 1 шт.– Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер – 9 шт. с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Проектор – 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
---	---

**Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практикум по орфографии и пунктуации»**

Курс - 1, семестр - 1
Уровень образования: Высшее образование-бакалавриат
Направление 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин
Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.
Форма промежуточной аттестации: зачет
Преподаватель: Гончарова Любовь Марковна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Русский язык и культура речи						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка имеющихся знаний, входящий диктант	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Орфография	Выполнение заданий по теме	0	10	Письменное выполнение д/з, презентации	0	5
Пунктуация	Контрольная работа	0	10	Письменное выполнение д/з, презентации	0	5

По всем темам	Итоговый тест	0	10			
По всем темам	Итоговый диктант		10			
Академическая активность	Выступление на семинарах систематическое выполнение д/з	0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	20			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Реферат	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Преподаватель Гончарова Л.М. _____

Заведующий кафедрой Китанина Э.А. _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.