

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 45.03.01 Филология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) ПФД
(наименование программы)

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс –2 семестр –4
Распределение учебного времени:
Лекции – 16 час.
Практические занятия – 16 час.
Самостоятельная работа –38 час.
Всего –2 з.е.

Москва 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология,
(код и наименование направления)
утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «__» _____ 20__ г. (протокол № ____).

Разработчики:

В.Н. Поляков, канд. пед. наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного

Э.Г. Азимов, докт. пед. наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры _____ методики преподавания русского языка как иностранного _____
(название кафедры)
от _____ «_от_____ 12 февраля 2018 года
(протокол № 6);

__» _____ г. (протокол № ____).

Заведующий кафедрой, канд. пед. наук, доцент _____ С.И. Ельникова_
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (расшифровка подписи)

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «от 22 февраля 2018 года
(протокол № 7);

Декан факультета, _____
(подпись) (расшифровка подписи) (ученая степень, ученое звание)

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин ООП, предназначена для студентов 2-го курса бакалавриата. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии. Курс «Педагогика» рассчитан на один семестр. Каждая лекционная тема обсуждается на семинаре. По окончании курса сдается диф. зачет. Курс ставит задачу расширения общего культурного кругозора студентов, ознакомление их с путями формирования научного педагогического мировоззрения, создание условий для формирования исторического сознания и самосознания студентов.

1.2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) педагогика является ознакомление студентов с предметом педагогики, с основными этапами развития и важнейшими положениями современной педагогики, методами, формами и приемами организации учебной и воспитательной работы в средней и высшей школе. Центральное место в курсе уделяется изучению передового педагогического опыта и комплексу мер, связанных с реформой образования в РФ.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

- Демонстрировать и применять базовые представления об основах педагогики, принципах оптимальной организации педагогического процесса;
- Знать и использовать на практике принципы оценки педагогического процесса, определения его эффективности;
- Планировать и реализовывать педагогические мероприятия;
- Оперировать основами законодательства РФ в области образования;

1.3. Задачи освоения дисциплины: Изучение основных законов и концепций педагогики, ознакомление студентов с путями формирования научного педагогического мировоззрения, основных педагогических систем, установление разнообразных и разноуровневых связей педагогики с философией, социологией, историей.

Формирование представлений о принципах функционирования педагогических систем, об особенностях организации педагогического процесса, о причинах и результатах педагогических инноваций.

- Освоение будущими педагогами базовых знаний, умений и способов деятельности в области теории и практики современной педагогики как науки.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

1. **Знать:** особенности современного образовательного пространства, современные теории и системы обучения, воспитания и образования, специфику

организации учебного процесса в средней и высшей школе, принципы построения современных программ, учебников и учебных пособий (ОК-6, ОК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

2. **Уметь:** анализировать содержание и структуру современных образовательных стандартов и программ, видеть, формулировать и оценивать педагогические проблемы, находить соответствия и различия в различных концепциях обучения и воспитания

3. **Владеть:** базовыми педагогическими понятиями и терминами, навыками анализа содержания и организации образовательного и воспитательного процесса, базовыми навыками педагогического общения

а) общекультурными (ОК):

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

б) профессиональными (ПК):

ПК-5 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6 - умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7 - готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры			
	Зачетные единицы	Часы				
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72				4
Контактная работа (всего)						
В том числе:						
Лекции (Л)		16				
Практические занятия (ПЗ)		16				
Лабораторные работы (ЛР)		-				
Самостоятельная работа (КСР)		38				
В том числе:						
<i>Указываются виды самостоятельной работы</i>						
Консультация по сложным, непонятным вопросам		10				
Работа с интернет-источниками		10				
Подготовка индивидуальных сообщений		10				
Подготовка реферата, доклада, презентации		8				
Вид промежуточной аттестации: <u>диф. зачет</u>						

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Введение в технологию изучения курса «Педагогика»	2	2			10
2	История педагогики	14	6	8		10
3	Педагогика	16	8	8		10
	КСР	8				
	Отчетность - <u>зачет</u>					
	Итого	40	16	16		8

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в технологию изучения курса «Педагогика»	Тема. Предмет и задачи педагогики. Педагогика – наука о воспитании. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.	Тест
2	История педагогики	Тема 1. Обучение и воспитание в Древней Руси Начальное образование в нашей стране в XI–XII веках. Первые учебные заведения в России Тема 2. Школьное дело в эпоху Петра 1. Педагогическая деятельность Л.Ф.Магницкого, В.Н.Татищева. Тема 3. Школьное дело и педагогическая мысль в России на рубеже XIX–XX веков. К.Д.Ушинский - «учитель русских учителей».	Реферат; доклады, практические задания; тест

		<p>Тема 4. Особенности воспитания в первобытном обществе. Великие древнегреческие философы, занимавшихся вопросами воспитания. Общее и особенное в идеалах и практике воспитания в Спарте и Афинах. Тема 5. Первые учебные заведения в древних цивилизациях Востока. Влияние христианства на обучение и воспитание. Идеалы христианского воспитания в эпоху раннего средневековья. Возникновение и развитие университетов в Европе. Тема 6. Программа семи свободных искусств в практике средневековой школы. Ученичество и рыцарство в средневековую эпоху Тема 7. Педагогические идеи европейского Возрождения. Ян Амос Коменский – основоположник современной педагогики: судьба и научные воззрения. Тема 8. Педагогические идеи Просвещения и их связь с общественными процессами. Концепция естественного воспитания ЖЖ. Руссо: педагогические открытия и противоречия. Педагогические воззрения Г.Г.Песталоцци.</p>	
3	Педагогика	<p>Тема 1. Педагогика как наука Основные категории педагогики. Значение педагогики в современной культуре</p> <p>Тема 2. Методы педагогических исследований</p> <p>Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Стили педагогического руководства Сущность и структура педагогической деятельности Педагогические функции и умения Основные проблемы современной школы</p> <p>Тема 4. Методы обучения</p> <p>Тема 5. Характеристика процесса обучения</p> <p>Тема 6. Сущность и содержание процесса воспитания Принципы воспитания Типы и стили воспитания Цели воспитания</p>	Реферат; доклады, практические задания; тест

		<p>Основные направления воспитания</p> <p>Тема 7. Образование в современном мире Функции образования Образование как система и процесс Модели образования Система образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 8. Формы организации обучения Диагностика обучения Педагогическое общение</p>	
--	--	--	--

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	контакты работы	число в интеракти
1	Введение в технологию изучения курса «Педагогика»	лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров).	2	
2	История педагогики	лекционное	Проблемная лекция-визуализация (коллективная) (технология демонстрации примеров) ИКТ.	6	6
		практическое	семинары, работа в малых группах, курсовая работа, ИКТ	10	10
3	Педагогика	лекционное	лекции (с использованием методов традиционного, диалогового, активного, проблемного обучения),	6	6
		практическое	Семинары, работа в малых группах, курсовая работа.ИКТ.	10	10

Образовательные технологии, используемые на занятиях: лекции (с использованием методов традиционного, диалогового, активного, проблемного обучения), семинары, работа в малых группах, самостоятельная работа студентов, курсовая работа, ИКТ и интернет-технологии.

Курс строится на интегративной основе (интеграция с курсами методики преподавания русского языка и методики преподавания литературы в школе).

В ходе реализации задач курса используются различные методы (словесные методы проблемного изложения материала, частично-поисковый, исследовательский; методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности и т.д.). Устанавливается необходимая взаимосвязь между лекциями и практическими занятиями.

Как обязательные формы обучения используются лекции, практические, занятия, консультации, контрольная и проверочная работа, тест, подготовка докладов, работа в группах, самостоятельные работы и др. Кроме того, преподаватель проверяет все выполненные студентами практические задания.

При обучении также используются:

- информационные технологии – презентации по темам семинаров на основе отобранной информации;
- интернет-технологии – сбор материалов и подготовка рефератов по предлагаемым темам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы.

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Введение в технологию изучения курса «Педагогика» <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте имеющиеся источники по выбранной теме, сделайте выводы и обобщения. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, обдумайте форму презентации.</p>	10
<p>История педагогики <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> Воспитание в средние века. Роль христианства в создании образовательных учреждений. Возникновение и развитие университетов в Европе. Какую роль для мирового сообщества сыграла педагогическая деятельность А.С. Макаренко? Ответ обоснуйте.</p>	10
<p>Педагогика 1. Изучите и представьте возможные модели педагогического общения. 2. Коммуникативные умения и навыки педагога. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Разработайте и подготовьте материалы по системе образования РФ. 2. Дидактика средней школы. 3. Профессиограмма преподавателя.</p>	18

5.2. Примерная тематика докладов:

5.2.Примерная тематика докладов

Современные образовательные технологии.
Современные дидактические теории в средней школе.
Реформа образования в РФ: проблемы и решения.
Педагогическое общение. Особенности психодиагностики.
Педагогические тесты. Виды и типы тестов.
Педагогические ситуации.
Мотивация учения.
Профессиограмма преподавателя.
Дидактика средней школы.
Преподаватель средней школы: педагогическая и научная деятельность.
Русский язык в современном мире: особенности функционирования и изучения.
Теория и практика создания и использования вузовских учебников.
Педагогическое общение.
ИКТ в системе образования

5.3. Примерная тематика эссе/ рефератов:

Воспитание в средние века.
Роль христианства в создании образовательных учреждений.
Возникновение и развитие университетов в Европе.
Современные образовательные технологии.
Система образования в РФ.
Современные дидактические теории.
Виды и стили воспитания.
Реформа образования в РФ.
Педагогическое общение.
Особенности психодиагностики.
Современная школа.
Система контроля в вузе.
Педагогические тесты. Виды и типы тестов.
Педагогические ситуации.
Мотивация учения.
Мотивация выбора профессии.
Профессиограмма преподавателя.

5.5. Примерная тематика курсовых работ:

1. Школьное дело и педагогическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков.
2. Педагогические идеи европейского Возрождения.
3. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них.
4. Ян Амос Коменский – основоположник современной педагогики: судьба и научные воззрения.
5. Педагогические идеи Просвещения и их связь с общественными процессами.
6. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо: педагогические открытия и противоречия.

5.6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины.

К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

5.7 Требования к структуре и содержанию рефератов:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

5.8. Рекомендации по выполнению проекта.

. Требования к проекту:

1. Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
5. Использование исследовательских методов:
 - 1) Определение проблемы и вытекающих из нее задач;
 - 2) Выдвижение гипотезы ее решения,
 - 3) Обсуждение методов исследования
 - 4) Обсуждение способов оформления конечных результатов
 - 5) Сбор, систематизация и анализ полученных результатов
 - 6) Подведение итогов, оформление результатов
 - 7) Презентация результатов,
 - 8) Выводы, выдвижение новых проблем исследования.

5.9. Требования к структуре и критерии оценки эссе/ рефератов.

5.10. Требования к структуре эссе/реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;

- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета. К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа. Итоговая оценка: ____% (накопительный балл в течение семестра); ____% (оценка за ответы на зачете).

Зачет проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

6.. Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену):

7. Как осуществлялось начальное образование в нашей стране в XI – XV веках. Расскажите о первых учебных заведениях в России
8. Школьное дело в эпоху Петра I. Педагогическая деятельность Л.Ф.Магницкого, В.Н.Татищева.
9. Школьное дело и педагогическая мысль в России на рубеже XIX-XX веков.
10. Педагогические идеи европейского Возрождения.
11. Назовите великих древнегреческих философов, занимавшихся вопросами воспитания. Проанализируйте взгляды одного из них.
12. Ян Амос Коменский – основоположник современной педагогики: судьба и научные воззрения.
13. Педагогические идеи Просвещения и их связь с общественными процессами.
14. Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо: педагогические открытия и противоречия.
15. Особенности воспитания в первобытном обществе.
16. Программа семи свободных искусств в практике средневековой школы.
17. Почему мы называем К.Д.Ушинского «учителем русских учителей».
18. Ученичество и рыцарство в средневековую эпоху.
19. Общее и особенное в идеалах и практике воспитания в Спарте и Афинах.
20. Педагогические воззрения Г.Г.Песталоцци.
21. Первые учебные заведения в древних цивилизациях Востока.
22. Обучение и воспитание в Древней Руси
23. Влияние христианства на обучение и воспитание.
24. Идеалы христианского воспитания в эпоху раннего средневековья.
25. Возникновение и развитие университетов в Европе.

Раздел 3. Современная педагогика

1. Педагогика как наука
2. Основные категории педагогики
3. Значение педагогики в современной культуре
4. Методы педагогических исследований
5. Возрастные и индивидуальные особенности развития
6. Стили педагогического руководства
7. Сущность и структура педагогической деятельности
8. Педагогические функции и умения
9. Основные проблемы современной школы
10. Методы обучения
11. Характеристика процесса обучения
12. Сущность и содержание процесса воспитания
13. Принципы воспитания
14. Типы и стили воспитания
15. Цели воспитания
16. Основные направления воспитания
17. Образование в современном мире
18. Функции образования
19. Образование как система и процесс
20. Модели образования
21. Система образования в Российской Федерации
22. Формы организации обучения
23. Диагностика обучения
24. Педагогическое общение

7. Список учебной литературы.

7.1. Основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. Учебное пособие для вузов. Изд-е 2-е, перераб. М.: Юрайт, 2012 (<http://www.biblioclub.ru/>).
2. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 2014

7.2. Дополнительная литература:

1. Н.А.Бордовская, А.А.Реан. Педагогика. - СПб., 2014.
2. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Педагогика. - М., 2012.
3. История педагогики и образования./ Под ред. А.И.Пискунова. - М., 2011.
4. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. - СПб., 2000.
5. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М., 2015.

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов.

- <http://www.fom.ru> - фонд «Общественное мнение»
- <http://www.edu.ru> – портал «Российское образование»
- <http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН
- <http://минобрнауки.рф> - Министерство образования и науки РФ
- <http://rusacademedu.ru> - Российская академия образования
- Портал «Образование на русском»
<https://pushkininstitute.ru>.
- МАПРЯЛ - <http://ru.mapryal.org>
- РОПРЯЛ <http://ropryal.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на _____ посадочных мест укомплектовано:

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано:

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Специализированная учебная мебель:

- Парты лекционные – 100 шт.
- тумба комп. - 1 шт.
- Стол преп. - 2 шт.
- Доска – 1 шт.

Персональный компьютер с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;

Проектор - 1 шт.;

Экран - 1 шт.;

Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;

Стационарный микрофон - 1 шт.; IP камера - 1 шт.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).

Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

**Факультет филологический
Кафедра мировой литературы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ, НИР)**

*«Педагогика»
(Наименование)*

Курс – 2, семестр – 4

Уровень образования: бакалавр

Направление: 45.03.01 «Филология»

Профиль/Программа: ПФД

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2.

Форма промежуточной аттестации: диф. зачет

Преподаватель: канд. филол. наук, доцент Дмитрий Николаевич Поляков

(степень, звание, ФИО полностью)

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Методика преподавания РКИ, Возрастная психология						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Введение в технологию изучения курса «Педагогика»	Тест, фронтальный опрос	0	10			
Итого: 5						

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
История педагогики	Рефераты, доклады	0	10			
Педагогика	Рефераты, тесты	0	10	Ответы на вопросы для самостоятельной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, написание конспектов,	0	4
Академическая активность	Активная работа лекциях и практических занятиях, участие в дискуссиях, выступления в прениях и т.д.	0	20			
Посещаемость		0	20			
Промежуточная аттестация		0	20			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Тема	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Все темы дисциплины				Реферат	0	10
Итого: 10						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл.

Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

Предоставить преподавателю конспект пропущенной лекции / письменные ответы на вопросы пропущенного практического задания, написать тестирование по пропущенной теме.

Преподаватель _____ Д.Н. Поляков
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Ельникова
(подпись)

Утверждено на заседании кафедры от _____ протокол № _____