

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 34 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Замилова И.А., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «16» января 2018 года (протокол № 6).

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Чернышева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол №7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1.1 Пояснительная записка учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.18) и изучается в 3 семестре.

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Общая психология» является повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.3. Задачи дисциплины:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

1 - основные закономерности психического развития личности человека.

2 - основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели.

3 - социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных отношений.

Уметь:

1 - устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

2 - осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности.

3 - вести самостоятельные исследования с целью интеллектуального, нравственного и профессионального самосовершенствования.

Владеть:

1 - навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий.

2 - способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности.

3 - навыками выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, готов развить самостоятельность, инициативу и творческие способности.

2 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	3			
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	2	72	72			
Контактная работа (всего)	1	36	36			
В том числе:						
Лекции		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	0,9	34	34			
В том числе:						
Подготовка к практическим занятиям		14	14			
Выполнение домашних заданий		14	14			
Подготовка реферата		6	6			
Другие виды самостоятельной работы						

Вид промежуточной аттестации - зачет с оценкой	0,1	2	2			
--	-----	---	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Введение в психологию	15	4	2		9
2.	Психические процессы	19	6	4		9
3.	Психические свойства личности	19	4	6		9
4.	Психология общения и межличностных отношений	17	4	6		7
	Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	2				
		72	18	18		34

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости

	<p>Введение в психологию</p>	<p>Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Роль психологии в решении задач жизни общества - образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Человек как субъект познания, общения, деятельности. Функции и структура психики. Становление предмета психологической науки. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Проблема неосознаваемых психических явлений. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и ее значение для психологической науки. Современные подходы к определению предмета психологии. Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Этапы психологического исследования. Классификации методов психологии. Специфика выбора и применения различных методов.</p>	<p>активное участие в лекционном занятии; выполнение практических и творческих заданий</p>
2	<p>Психические процессы</p>	<p>Тема 2.1. Психика и организм Понятие о психике. Функции психики. Основопологающие суждения о природе и механизмах проявления психики. Мозг и психика. Работа центральной нервной системы. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Тема 2.2. Познавательные процессы. Тема 2.2.1. Ощущения. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Значение ощущений в жизни человека.</p>	<p>активное участие в лекционном занятии; выполнение практических и творческих заданий;</p>

		<p>Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности.</p> <p>Тема 2.2.2. Восприятие.</p> <p>Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Восприятие человека человеком. Иллюзии восприятия.</p> <p>Тема 2.2.3. Внимание.</p> <p>Понятие и основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция (по Л.С.Выготскому). Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф.Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я.Гальперину). Внимание и установка. Свойства внимания. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.</p> <p>Тема 2.2.4. Память.</p> <p>Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Память и деятельность. Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Развитие памяти в онтогенезе человека. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Память и речь. Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.</p>	
--	--	---	--

		<p>Тема 2.2.5. Воображение. Понятие воображения. Основные функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности, креативность личности.</p> <p>Тема 2.2.6. Мышление. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Виды мышления. Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления.</p> <p>Тема 2.2.7. Речь. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Слово как единица мышления и речи. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Методы исследования речи. Виды речи. Последовательность и закономерности развития видов речи в онтогенезе человека.</p> <p>Тема 2.3. Эмоциональные и волевые процессы. Тема 2.3.1. Эмоции. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика</p>	
--	--	---	--

		<p>эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В.Вундт, Ч.Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У.Кеннон и другие). Современные психологические теории эмоций (К.Изард, Р.Плутчик, Р.Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев) и физиологии (П.К.Анохин, П.В.Симонов). Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.</p> <p>Тема 2.3.2. Воля.</p> <p>Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	
3.	Психические свойства личности	<p>Тема 3.1. Психология личности</p> <p>Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности.</p> <p>Понятие о типологии и типах в психологии. Типологии темперамента. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына,</p>	активное участие в лекционном занятии; выполнение практических и творческих заданий;

		<p>В.С. Мерлина.</p> <p>Тема 3.2. Темперамент.</p> <p>Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).</p> <p>Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.). Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М.Русалов). Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк). Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении. Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента.</p> <p>Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента.</p> <p>Тема 3.3. Характер.</p> <p>Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».</p> <p>Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.</p> <p>Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.</p> <p>Понятие социального характера Э. Фромма.</p> <p>Тема 3.4. Способности.</p> <p>Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний,</p>	
--	--	---	--

		<p>умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.</p> <p>Структура способностей. Общие и специальные способности. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей.</p> <p>Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности.</p> <p>Тема 3.5. Проблема личности в психологии.</p> <p>Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности. Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф.Лазурский, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, К.К.Платонов и др.). Подходы к классификации теорий личности.</p> <p>Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности.</p> <p>Направленность личности.</p> <p>Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.</p> <p>Исследования мотивации в деятельностном подходе (А.Н.Леонтьев). Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов.</p> <p>Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Эмоции и мотивы у человека.</p> <p>Развитие мотивационной сферы в онтогенезе человека.</p> <p>Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Желания, влечения, стремления, склонности, убеждения, идеалы, мировоззрение как различные проявления направленности. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний, фрустрации в развитии личности.</p>	
--	--	---	--

4.	Психология общения и межличностных отношений	<p>Тема 4.1. Общение как социально-психологическое явление</p> <p>Понятие и цели общения. Функции, механизмы, средства, структура общения. Виды общения. Место и роль общения в жизни человека и общества. Коммуникативные свойства и установки личности. Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Типовые схемы формирования первого впечатления о партнере. Факторы, влияющие на процесс восприятия партнера. Понятие социального стереотипа. Механизмы познания и понимания партнеров по общению: эмпатия, рефлексия, идентификация, аттракция. Феномен каузальной атрибуции.</p> <p>Особенности коммуникативной стороны общения. Виды и средства коммуникации. Психология невербального общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика. Взаимосвязь и взаимовлияние вербальных и невербальных средств коммуникации.</p> <p>Роль и функции обратной связи в общении. Характеристики обратной связи. Классификация видов и форм обратной связи. Факторы, влияющие на восприятие обратной связи. Принципы построения обратной связи в общении. Эффективная обратная связь.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Теории взаимодействия. Подход к взаимодействию в транзактном анализе (Э.Берн). Стили взаимодействия. Личностные смыслы. Инструменты коммуникации.</p> <p>Характеристики стратегий межличностного взаимодействия: стратегия соперничества, стратегия избегания, стратегия уступчивости, стратегия компромисса, стратегия сотрудничества.</p> <p>Межличностное влияние как важнейший феномен межличностного взаимодействия. Механизмы воздействия на партнера.</p> <p>Тема 4.2. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении</p> <p>Понятие коммуникативной компетентности. Психологические составляющие коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные коммуникативные умения.</p> <p>Методика подготовки и проведения беседы. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Этапы организации деловой беседы. Приемы, стимулирующие</p>	активное участие в лекционном занятии; выполнение практических и творческих заданий;
----	--	--	--

		<p>обсуждения. Методы аргументирования. Методика публичного выступления. Характеристика различных видов публичной речи. Этапы подготовки и произнесения речи. Приемы привлечения и удержания внимания. Психолого-дидактические принципы речевого воздействия. Понятие психологических барьеров в общении. Причины возникновения и способы их преодоления. Виды психологических барьеров. Социально-психологическая природа затрудненного общения. Причины и факторы затрудненного общения, механизмы и закономерности его развития. Основные признаки и формы проявления затрудненного общения.</p>	
--	--	---	--

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Тема занятия	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные) дискуссии, семинары, круглые столы и т.д.	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме	
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.	лекционное, практическое,	лекция-дискуссия, деловая игра	4	2
Тема 2.1. Психика и организм	лекционное, практическое,	лекция-дискуссия, деловая игра	3	2
Тема 2.2. Познавательные процессы.	лекционное, практическое,	лекция-беседа, проблемный семинар,	4	3
Тема 2.3. Эмоциональные и волевые процессы.	лекционное, практическое,	проблемная лекция, семинар-дискуссия	3	3
Тема 3.1. Психология личности	лекционное, практическое,	лекция-беседа, проблемный семинар,	2	1
Тема 3.2. Темперамент.	лекционное, практическое,	проблемная лекция, семинар-дискуссия деловая игра	2	1
Тема 3.3. Характер.	лекционное, практическое,	лекция-беседа, проблемный семинар,	3	2
Тема 3.4. Способности.	лекционное, практическое,	проблемная лекция, семинар-дискуссия	3	2
Тема 4.1. Общение как социально-психологическое явление	лекционное, практическое,	лекция-беседа, проблемный семинар,	5	4
Тема 4.2. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении	лекционное, практическое,	проблемная лекция, семинар-дискуссия	5	4

При обучении используются:

- информационные технологии - презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы.

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Раздел 1. Введение в психологию.</p> <p>Вопросы для обсуждения и размышления:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем обусловлен рост актуальности психологии?2. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?4. Чем объяснить трудность определения предмета психологии?5. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?6. К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счёте, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира.7. Назовите и дайте краткую сравнительную характеристику основных научных школ и направлений XX в. Что нового внесли эти школы в психологию? Чем были вызваны изыскания в данном направлении? Каково современное значение этих открытий, выводов, гипотез для практической психологии?8. Вычлените основные отрасли современной психологической науки и структурируйте их по признакам развития, деятельности и другим, какие вы найдёте целесообразными.9. Задачей физики является построение физической картины мира, биологии – биологической и т.д. Следовательно, психология как наука должна быть нацелена на построение психологической картины мира. Что, на Ваш взгляд, включает в себя понятие “психологическая картина мира”? Как может быть вписан в эту картину человек?10. Как соотносятся между собой: метод, методология, методика исследования?11. Естественные науки изучают явления природы с помощью объективных методов. Возможно ли объективное познание психических явлений?12. Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?13. Сравните достоинства и недостатки наблюдения и эксперимента как основных исследовательских методов психологии.14. Сформулируйте основные требования к проведению метода беседы и анкетирования, которых необходимо придерживаться, чтобы обеспечить объективность и надежность результатов исследования?	9

<p>Раздел 2. Психические процессы.</p> <p>Тема 2.1. Психика и организм Творческое задание: сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно:</p> <ol style="list-style-type: none"> ребенку пятилетнего возраста; подростку; взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой. <p>Тема 2.2. Познавательные процессы. Вопросы для обсуждения и размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> Можно ли рассматривать восприятие как сумму ощущений? По какой причине восприятие человека нельзя рассматривать как зеркальную копию того, что существует вне нас? Могут ли иллюзии восприятия служить доказательством непознаваемости мира? Обоснуйте ответ. Необходимо ли учиться восприятию, или это врожденная способность человека? Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность учащихся на занятиях? Раскройте содержание каждого свойства внимания, его роль в жизни и деятельности человека, назовите факторы, влияющие на проявление и развитие этих свойств. Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития памяти? Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Какие основные условия повышения продуктивности произвольного запоминания Вы знаете? В чем состоит избирательность процессов сохранения и забывания? Что нужно делать для того, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие рекомендации для успешного запоминания текста выступления Вы можете предложить? Согласны ли Вы с утверждением, что без воображения невозможна практическая деятельность? Может ли быть воображение ребенка богаче, чем воображение взрослого человека? Всегда ли воображение есть определенный отход от действительности? Почему с помощью воображения бесконечно расширяются границы познания человеком действительности? Что является источником мыслей? Назовите основные виды мышления и раскройте их связь. От чего зависят индивидуальные особенности мышления? В чем проявляется принципиальное отличие мышления человека от “мышления машины”? Приведите аргументы, которые бы доказывали такое отличие. В чем заключаются отличия мышления человека и мышления животных? Что не позволяет мышлению животных возвыситься до уровня человеческого мышления? Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным? 	<p>9</p>

<p>23. Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?</p> <p>24. Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое “доречевая стадия” мышления и “доинтеллектуальная стадия” речи?</p> <p>25. Чем различаются речь и язык?</p> <p>26. Как связаны значение и смысл слова?</p> <p>27. Что такое внутренняя речь?</p> <p>28. Раскройте смысл высказывания “Мысль никогда не равна прямому значению слов”.</p> <p>29. Как отражаются в речи особенности умственной и трудовой деятельности человека, специфика его профессии?</p> <p>Тема 2.3. Эмоциональные и волевые процессы. 4 часа Вопросы для обсуждения и размышления:</p> <p>1. Что такое эмоция, чем она отличается от чувства?</p> <p>2. Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?</p> <p>3. С какими из приведенных тезисов можно (нельзя) согласиться и почему? Какие тезисы нуждаются в уточнении?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Под воздействием эмоций нарастает продуктивность деятельности. - Под воздействием эмоций усиливается тенденция к фантазированию. - Эмоции снижают внимание к деятельности. - Обилие эмоций разрушает мыслительную деятельность. <p>4. Попробуйте объяснить и проиллюстрировать примерами следующие выражения: “паралич чувств”, “растрепанные чувства”, “терять голову”.</p> <p>5. Опишите, какие из перечисленных положительных и отрицательных эмоций соответствуют состоянию повышенной, а какие – пониженной активности человека. Приведите примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Радость, страх, негодование, ярость, счастье, ужас, экстаз, грусть, восторг, страдание, тоска, паника, гнев, наслаждение, удивление, интерес? <p>6. Что значит “управлять своими эмоциями”? Как определить грань между разумным сдерживанием себя и подавлением своей непосредственности?</p> <p>7. Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?</p> <p>8. Как Вы понимаете выражение “волевой человек”? Можете ли Вы согласиться с известным выражением, что “воля – это осознанная необходимость”. Если нет, раскройте свое понимание.</p> <p>9. Является ли любое сознательное действие волевым?</p> <p>10. Какие приемы работы над собой могут способствовать формированию волевых качеств?</p> <p>11. Что в поведении человека поддается и не поддается сознательному волевому контролю?</p> <p>12. Переведите на язык современной научной психологии следующие афоризмы:</p> <p>13. Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти (Бальзак).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя (Бэбкок). - Максимум воли есть максимум повиновения (Выготский). 	
<p>Раздел 3. Психические свойства личности Тема 3.1. Психология личности Вопросы для обсуждения и размышления:</p> <p>1. Согласны ли Вы с мнением, что каждого человека можно назвать личностью?</p> <p>2. Назовите признаки, характеризующие человека как личность.</p> <p>3. Как Вы понимаете утверждение “личность рождается в деятельности”?</p>	<p>9</p>

4. Почему недопустимо механически противопоставлять социальное и биологическое в человеке?

5. В какой мере можно согласиться с утверждением, что врожденные свойства организма представляют собой одно из внутренних условий формирования его личности?

6. Достаточно ли, характеризуя личность, указать на такие приметы: “сознательный индивид”, “включенный в общественно-полезную деятельность”?

7. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития?

8. Верно ли утверждение, что источником и движущей силой развития личности являются разнообразные противоречия, порождаемые ее деятельностью и условиями жизни?

9. Раскройте, в чем проявляется существенное отличие во взглядах на источники активности личности в различных теориях.

10. Какие компоненты в структуре личности выделял С.Л. Рубинштейн?

11. Согласны ли вы с Фрейдом, что половое влечение и агрессия – два основных мотива, лежащие в основе человеческого поведения? Попробуйте доказать свою точку зрения.

12. Как вы думаете, какие из защитных механизмов чаще действуют у вас? Как они помогают вам чувствовать себя лучше?

13. Как вы думаете, почему о психоанализе Фрейда можно найти самые противоречивые отзывы?

14. Как происходит развитие потребностей по Маслоу? Как бы вы оценили данную теорию? Приведите примеры вашего собственного поведения и поведения других.

15. Кратко опишите тип общества, наилучшим образом способствующий достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту идею можно осуществить на практике или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

16. А. Маслоу выделяет потребность самоуважения и потребность уважения другими людьми. Подумайте, какую из этих двух потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения своего психического здоровья? Объясните.

17. Бихевиористы и гуманисты резко расходятся практически по всем важным вопросам (укажите отличия). Какую из двух позиций вы предпочитаете?

18. Чем отличается точка зрения представителей гуманистической психологии на природу человека от точки зрения Фрейда?

19. Какое из трёх основных направлений психологии 20 века – психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология – наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему?

Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

Вопросы для обсуждения и размышления: 6 часов

1. Какими свойствами психической деятельности характеризуется темперамент?

2. Тожественны ли понятия “тип высшей нервной деятельности” и “темперамент”? Аргументируйте свой ответ.

3. Как может отражаться темперамент на формировании черт личности?

4. Какую роль в деятельности специалиста в системе субъект-субъектных отношений играет знание темперамента человека?

5. Можно ли сделать вывод о темпераменте личности по ярким, но эпизодическим проявлениям его поведения? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?

6. Почему именно характер составляет остов, стержень человека как

<p>субъекта? Может ли быть выдающаяся личность с плохим характером?</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Какие компоненты можно выделить в структуре характера? 8. Как работает механизм формирования свойств характера? 9. Каковы условия формирования характера? 10. Справедливо ли с точки зрения психологии утверждение: “Характер закаляется в борьбе”? Аргументируйте свою мысль. 11. В чем проявляются акцентуации характера? 12. Определите свое отношение к спору двух мыслителей эпохи Просвещения. <p>К. Гельвеций: “Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями”.</p> <p>Д. Дидро: “Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе. Скажите мне, сколько из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Почему нельзя рассматривать высокий уровень знаний, умений и навыков человека как важнейший показатель его хороших способностей? 14. Какие психические качества человека являются обязательным условием успешного развития способностей? Раскройте и обоснуйте их. 15. Докажите неправомочность утверждения о врожденной природе способностей? 16. Чем можно объяснить ошибки в оценке способностей к отдельным видам деятельности на ранних этапах развития личности, как, например, у Эйнштейна – в математике, у Сурикова – в живописи? 17. В жизни часто бывает, что люди, имевшие хорошие задатки к развитию способностей, не реализовали их. Какие причины наиболее часто возникают как препятствия на пути их развития? 	
<p>Раздел 4. Психология общения и межличностных отношений Тема 4.1. Общение как социально-психологическое явление. 6 часов Вопросы для обсуждения и размышления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему сейчас наблюдается пристальный интерес к общению в науке и практике, жизни обычного человека? 2. Как вы понимаете, что такое “дефицит общения”? 3. Перечислите возможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения. 4. Общение – деятельность, продукт деятельности или ее средство? 5. В одном из экспериментов изучали, как наличие очков влияет на восприятие их обладателя. Оказалось, что люди в очках воспринимались испытуемыми как более серьезные, умные и прилежные, чем когда они были без очков. <p>Какой механизм лежит в основе такого восприятия? Какое значение вообще он имеет в жизни человека?</p> <p>6. В эксперименте, проведенном американским психологом К.Ашем, человек, объективно охарактеризованный как “толковый, умный, трудолюбивый, решительный, практичный и благоразумный” был представлен одним испытуемым как слишком холодный, а другим – как слишком пылкий. Испытуемым предлагалось изложить свои впечатления об этом человеке, и они рисовали два совершенно разных портрета, один из которых включал все особенности холодного человека, а второй, наоборот – пылкого.</p> <p>Как называется феномен, который проявился в описанном эксперименте? Когда он имеет положительное значение в общении людей?</p> <p>7. При восприятии и понимании учащегося в условиях недостаточной информации о нем у учителя иногда формируются ошибочные представления, которые часто ведут к нарушению взаимодействия. Описаны примеры таких</p>	<p>7</p>

<p>представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нередко встречаются случаи, когда педагог переоценивает достоинства хорошо успевающих учащихся (“у них все хорошо”) и, наоборот – недооценивает достоинства тех учеников, которые слабо успевают, плохо приспособлены к школьной жизни (“у них все плохо”). • Во время анкетирования на вопрос “Что мешает вам в учебном процессе реализовать свои возможности?” учащийся ответил следующим образом: “У многих учителей, чаще всего на основании первого ответа, складывается мнение об ученике. Потом уже, хоть расшибись в лепешку, выше той оценки, которую поставили в первый раз, не поставят”. <p>Проанализируйте данные представления. Как называются в психологии подобные представления?</p> <p>8. Раскройте роль обратной связи в осуществлении коммуникации. Препятствует или способствует обратная связь коммуникации? Назовите важнейшие характеристики обратной связи и объясните их.</p> <p>9. Существует ли связь между вербальными и невербальными коммуникациями? Какова роль невербальных сигналов в осуществлении вербальной коммуникации? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами.</p> <p>10. Приведите примеры эффективного и неэффективного влияния и объясните, почему невозможно применение одного и того же метода в различных ситуациях.</p> <p>11. Приведите примеры внутренних препятствий, возникающих в общении педагога и учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • У учащегося высокий уровень притязаний, но оценки его успехов невысокие. Ученик считает эти оценки несправедливыми. Под влиянием этого расхождения у учащегося возникла отрицательная эмоциональная реакция на учителей, и он перестал выполнять их требования. • Учащийся неплохо подготовился к уроку, но сама мысль ошибиться, когда спросят, пугает его. В результате он отвечал на уроке не лучшим образом. • Молодой педагог первые свои занятия начал с программных требований. Но в силу ряда причин уровень знаний и умений учащихся был невысок, они стали жаловаться на то, что новый учитель слишком требователен. Вследствие этого между учителем и учащимися возникло взаимное непонимание. <p>Как называются в психологии подобные препятствия в понимании участниками взаимодействия одной и той же ситуации? Укажите возможные пути и способы предупреждения подобных рассуждений.</p>	
--	--

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Принципы и методы исследования в современной психологии.
2. Проблема происхождения и развития психики животных и человека.
3. Сознание человека: условия возникновения и развития. Свойства сознания.
4. Самопознание, самооценка и саморегуляция в профессиональной деятельности.
5. Развитие ощущений у дошкольников.
6. Развитие восприятия и наблюдательности у школьников.
7. Организация различных видов внимания и учет свойств внимания в профессиональной деятельности филолога.

8. Индивидуальные особенности и развитие внимания. Рассеянность и способы борьбы с ней.
9. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.
10. Профессиональное мышление и его формирование в процессе решения педагогических задач.
11. Творческое мышление, его признаки и условия развития.
12. Речевое мастерство филолога.
13. Теория личности в психоаналитической школе.
14. Личность в исследованиях психологов-бихевиористов.
15. Личность как продукт общественных отношений в марксистской психологии.
16. Гуманистическая психология - психология общечеловеческих ценностей.
17. Педагогическая направленность личности как система ценностных ориентаций.
18. Учет особенностей темперамента людей в работе с ними.
19. Педагогические способности и их развитие в процессе педагогической деятельности.
20. Акцентуации характера у подростков (по А.Е.Личко). Психологические методы работы по преодолению акцентуаций характера у подростков.
21. Психологическая характеристика одного из видов деятельности человека (по выбору - игры, учения, труда).
22. Психологическая теория деятельности. Ее основные положения.

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

1. Принципы и методы исследования в современной психологии.
2. Проблема происхождения и развития психики животных и человека.
3. Сознание человека: условия возникновения и развития. Свойства сознания.
4. Самопознание, самооценка и саморегуляция в профессиональной деятельности.

5. Развитие ощущений у дошкольников.
6. Развитие восприятия и наблюдательности у школьников.
7. Организация различных видов внимания и учет свойств внимания в профессиональной деятельности филолога.
8. Индивидуальные особенности и развитие внимания. Рассеянность и способы борьбы с ней.
9. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.
10. Профессиональное мышление и его формирование в процессе решения педагогических задач.
11. Творческое мышление, его признаки и условия развития.
12. Речевое мастерство филолога.
13. Теория личности в психоаналитической школе.
14. Личность в исследованиях психологов-бихевиористов.
15. Личность как продукт общественных отношений в марксистской психологии.
16. Гуманистическая психология - психология общечеловеческих ценностей.
17. Педагогическая направленность личности как система ценностных ориентаций.
18. Учет особенностей темперамента людей в работе с ними.
19. Педагогические способности и их развитие в процессе педагогической деятельности.
20. Акцентуации характера у подростков (по А.Е.Личко). Психологические методы работы по преодолению акцентуаций характера у подростков.
21. Психологическая характеристика одного из видов деятельности человека (по выбору - игры, учения, труда).
22. Психологическая теория деятельности. Ее основные положения

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам

1. Что означает слово “психология”?
2. Что изучает общая психология?
3. Дайте классификацию психических явлений.
4. В чем состоит материалистическое и идеалистическое понимание психики?
5. Каковы задачи современной психологии?
6. Назовите основные отрасли психологии.
7. Какие методы психологических исследований вы знаете?
8. Раскройте суть понятия “психика”.
9. Расскажите о сознании как высшей стадии развития психики, высшем уровне психического отражения.
10. Назовите основные свойства сознания.
11. Что такое самосознание и какова его структура?
12. Назовите основные этапы развития психики человека.
13. Раскройте содержание понятий “человек”, “личность”, “индивидуальность”.

14. Какова общая психологическая структура личности. Назовите ее основные компоненты?
15. Как в современной психологии понимается связь биологического и социального в человеке?
16. Расскажите о понимании личности в основных научных школах:
 - в психоанализе;
 - в исследованиях бихевиористов;
 - в гуманистической психологии;
 - в марксистской психологии.
17. Назовите основные факторы развития личности.
18. Что такое направленность личности? Какова ее структура?
19. Охарактеризуйте основные виды направленности человека как системы его ценностных ориентаций.
20. Дайте психологическую характеристику потребностей.
21. Каковы основные виды потребностей человека? Расскажите о путях воспитания духовных потребностей школьников.
22. Что такое интерес? Каковы источники и стадии его развития?
23. Расскажите о мировоззрении личности как системе взглядов, убеждений, идеалов.
24. Что такое темперамент? Каковы его физиологические основы?
25. Дайте характеристику основным типам темперамента.
26. Что такое способности? Какие теории способностей вы знаете?
27. Каковы условия развития способностей? Какова роль задатков в развитии способностей?
28. Что такое характер? Какова его структура?
30. Что такое акцентуация характера?
31. Что такое деятельность? Какова ее структура?
32. Расскажите о знаниях, умениях, навыках и привычках как уровнях освоения деятельности.
33. Какие виды деятельности вы знаете?
34. Какие психические процессы вы знаете?
35. Перечислите психические познавательные процессы.
36. Что такое ощущение? Каковы функции ощущений?
37. Каковы основные свойства ощущений?
38. Какие виды ощущений вы знаете?
39. Что такое восприятие?
41. Какие виды восприятий вы знаете?
42. Расскажите об основных свойствах восприятий.
43. Что такое внимание? Каково его значение в обучении, деятельности, общении людей?
45. Назовите основные виды внимания.
46. Охарактеризуйте свойства внимания.
47. Что такое память?

48. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
49. Какие виды запоминания вы знаете? Каковы условия эффективного запоминания?
50. Какие виды памяти вы знаете?
51. Как можно развивать свою память?
52. Что такое представления?
53. Какие виды представлений вы знаете?
54. Что такое мышление? Каковы его свойства?
55. Назовите основные виды мышления.
56. Перечислите формы абстрактно-логического мышления.
57. Что такое понятие? Как происходит процесс формирования понятий?
58. Охарактеризуйте мышление как процесс. Перечислите основные операции мышления.
59. Охарактеризуйте речь как психический познавательный процесс. В чем состоят функции речи как средства мышления и средства общения?
61. Какие виды речи вы знаете?
62. В чем состоят выразительные средства речи, и каково их значение?
63. Что такое воображение?
64. Какие виды воображения вы знаете?
65. Дайте характеристику эмоциям и чувствам. Каково их значение в жизни и деятельности человека?
67. Что входит в эмоциональную сферу личности? Какие эмоциональные состояния вы знаете?
68. Назовите виды высших чувств.
69. Что такое воля? Расскажите о структуре волевого действия.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине учебного плана по направлению 45.03.01 «Филология» не предусмотрены.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Объект и предмет психологической науки.
3. Структура современной психологической науки.
4. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь.
5. Место психологии в системе наук.
6. Основные категории психологической науки.
7. Функции и структура психики.
8. Понятие методологии, метода, методики в психологии.
9. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.

10. Основные свойства ощущений.
11. Основные свойства восприятия.
12. Общая характеристика внимания.
13. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
14. Основные виды внимания и закономерности их развития.
15. Общая характеристика памяти.
16. Процессы памяти.
17. Виды и типы памяти.
18. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.
19. Воображение и творчество.
20. Понятие и виды мышления.
21. Общая характеристика и виды речи.
22. Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека.
23. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
24. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях.
25. Проблема типологии индивидуальных различий.
26. Индивидуально-психологические особенности человека.
27. Понятие о типологии и типах в психологии.
28. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.
29. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).
30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности.
31. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).
32. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.).
33. Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).
34. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
35. Характер и волевые свойства личности.
36. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.
37. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.
38. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.
39. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.
40. Биологическое и социальное в природе способностей.

41. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.
42. Структура способностей. Общие и специальные способности.
43. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта.
44. Подходы к классификации теорий личности.
45. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
- Различные представления о структуре личности.
46. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации.
47. Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов
48. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов.

5.8. Задание к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.9 Творческие и контрольные домашние задания

Раздел 1. Введение в психологию.

Задание 1: заполните таблицу «Отрасли психологии».

Название отрасли	Предмет исследований	Задачи отрасли	Методы исследования	Представители	Основная литература

Задание 2: заполните таблицу «Развитие представлений о предмете психологии».

Название направления	Представители (годы жизни)	Страна	Предмет психологии	Задача психологии	Объяснительный принцип	Методы	Примечание

Творческое задание: сформулируйте определение психики и ее функций с учетом того, чтобы оно было понятно:

- ребенку пятилетнего возраста;
- подростку;
- взрослому человеку, не обладающему психологической подготовкой.

Раздел 2. Психические процессы.

Задание 1:

Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как «эмоционального» и «неэмоционального».

Задание 2:

Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.

Задание 3:

Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Они понадобятся для узнавания эмоциональных переживаний и составления описаний эмоционального состояния личности.

Задание 4:

Подготовьте сообщения о психологических особенностях поведения человека в стрессовой ситуации.

Итоговое задание по разделу: составьте сводную таблицу «Психические процессы» на основании изучения раздела «Психические процессы».

Название	Определение	Физиологическая основа	Виды	Свойства	Теории	Авторы	Методы, методики

Раздел 3. Психические свойства личности

Задание 1:

Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.

Задание 2:

Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

Задание 3:

заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

Задание 4:

Подготовьте сообщение по темам:

- «Я-концепция» и образ Я в теории К. Роджерса.
- Связь самооценки и уровня притязаний.
- Этапы формирования личности в разных психологических школах и направлениях.

Раздел 4. Психология общения и межличностных отношений

Задание 1:

Вспомните два каких-нибудь недавно имевших место разговора, в которых вы принимали участие, - удачный и неудачный. Сравните их. В тетради опишите контекст, участников, правила, которые определяли ваше поведение и поведение других участников, использованные для передачи значений сообщения, каналы, интерферирующие шумы, обратную связь и результаты.

Задание 2:

Проанализируйте свои навыки невербального общения. Есть ли среди ваших невербальных сигналов такие, которые могут быть неправильно истолкованы получателями? Как человек может развивать искусство понимания невербальных сигналов общения?

Задание 3:

Подумайте о том, когда вы в последний раз кого-то критиковали. Каким руководящим указаниям по конструктивной обратной связи вы следовали или какие нарушали? Если бы вам пришлось делать это снова, что бы вы сказали по-другому?

Задание 4:

Один или два дня понаблюдайте за людьми и их поведением. Отметьте ситуации, в которых, по вашему мнению, люди вели себя пассивно, агрессивно или ассертивно. Какие способы коммуникации, по вашему мнению, помогают людям достичь того, чего они хотят? Какие способы коммуникации поддержат или даже усилят межличностные отношения с другим человеком или с другими людьми?

Задание 5:

Какие роли, обсуждаемые на лекции, вы исполняете в группе наиболее часто? Какую роль вам легче всего исполнять? Какая роль наиболее трудна для вас? Почему?

Задание 6:

Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека. Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-

рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины. К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общая психология» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета. К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Зачет проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Петровский, А. В. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений / Петровский А.В., Ярошевский М.Г. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия; М.: Высшая школа, 2001. - 501 с. - ISBN 5-7695-0465-X. - ISBN 5-06-004170-0

2. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электронные текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электронные текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8120>

2. Макарова К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Макарова К.В., Таллина О.А.— Электронные текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8301>

3. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ А.Н. Леонтьева [и др.].— Электронные текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10726>

4. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электронные текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137>

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

- <http://msupsyj.ru/>-Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
- www.psyedu.ru— журнал «Психологическая наука и образование»
- www.psychology.su – журнал «Психология»
- www.vorpsy.ru – журнал «Вопросы психологии»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 1-я поточная Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205 Специализированная учебная мебель:	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Парты лекционные – 100 шт. – тумба комп. - 1 шт. – Стол преп. - 2 шт. – Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.;</p> <p>Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;</p> <p>Стационарный микрофон - 1 шт.;</p> <p>IP камера - 1 шт.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы – 12 шт. – Стулья – 25 шт. – Стол преп. – 1 шт. – Доска – 1 шт. <p>Телевизор 37" с возможностью подключения выдаваемого ноутбука и с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p> <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p>	<p>от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
--	--

Филологический факультет
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая психология»

Курс - 2, семестр - 3

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Преподаватель: Замилова Ирина Александровна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Выполнение творческих и контрольных заданий	0	5
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Выполнение творческих и контрольных заданий	0	35

По всем темам	Доклад	0	20			
Академическая активность		0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Выполнение творческих и контрольных заданий	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют

Преподаватель Замилова И.А. _____

Заведующий кафедрой Чернышева Е.Н. _____

Утверждено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «16» января 2018 г. протокол №6.