

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логика»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 34 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Е.Н. Чернышева, кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «16» января 2018 года (протокол № 6).

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Чернышева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол №7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в состав вариативной части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.В.ОД.1) и изучается во 2 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Логика» являются повышение уровня логической культуры студентов, развитие их познавательных способностей как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов представления о фундаментальных принципах формальной логики, об основных логических понятиях;
- формирование умений выявлять логическую структуру языковых выражений, устанавливать отношения между понятиями и суждениями, делать умозаключения, опираясь на логические законы, находить ошибки в умозаключениях и исправлять их;
- развитие навыков работы с профессиональным текстом с помощью логического инструментария, а также навыков аргументации, критики и ведения плодотворного диалога.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-10: способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2: способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- определение логики и основных форм рационального мышления, основные законы логики;
- основные виды понятий, суждений и умозаключений;
- правила определения понятий и возможные ошибки;

- правила аргументации и критики, определение и структуру доказательства и опровержения;
- основные формы развития знаний.

Уметь:

- устанавливать отношения между понятиями и суждениями;
- давать определения понятиям;
- устанавливать истинность суждений и правильность умозаключений;
- вести плодотворную полемику.

Владеть:

- навыками анализа определения и деления понятий;
- навыками логического вывода;
- навыками анализа вопросно-ответных ситуаций;
- методами установления причинных связей между явлениями, научными методами индукции, дедукции и аналогии;
- навыками логического анализа информации.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	2			
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72			
Контактная работа (всего)	1	36	36			
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	0,9	34	34			
В том числе:						
Подготовка к контрольной работе		8	8			
Чтение методической литературы по теме		6	6			
Консультация по сложным, непонятным вопросам		4	4			
Работа с интернет-источниками		4	4			
Подготовка индивидуальных сообщений		4	4			
Анализ и конспектирование учебных материалов		6	6			
Подготовка реферата, доклада, презентации		2	2			
Вид промежуточной аттестации: зачет	0,1	2	2			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Предмет и значение логики	8	2	2		4
2	Логика и язык. Основные методологические принципы логики.	9	2	2		5
3	Понятие и его роль в мышлении. Определение.	13	4	4		5
4	Суждение как форма мысли. Вопросы и ответы.	9	2	2		5
5	Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	13	4	4		5
6	Индуктивные умозаключения	9	2	2		5
7	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Формы развития знаний.	9	2	2		5
	Вид промежуточной аттестации: зачет	2				
	Итого	72	18	18		34

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет и значение логики.	Человеческое мышление как предмет логики. Возникновение логики и основные этапы ее становления. Значение логики в жизни современного человека.	- тестирование по проверке «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; - подготовка докладов-презентаций; - активное участие в лекционном занятии
2	Логика и язык.	Язык как знаковая система. Естественные и	- выполнение

	Основные методологические принципы логики.	искусственные языки. Виды знаков. Теория именования. Основные методологические принципы логики. Принцип тождества. Принцип непротиворечия. Принцип исключенного третьего. Принцип достаточного основания. Логическая форма мысли.	проблемно-аналитических заданий; - выполнение упражнений; - активное участие в лекционном занятии
3	Понятие и его роль в мышлении. Определение.	Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Объем и содержание понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями по объему. Операции обобщения и ограничения понятий. Деление понятий. Виды деления. Правила и ошибки деления понятий. Классификация. Понятие определения. Определение и сходные с ним приемы, используемые в науке. Виды определений. Правила определения. Ошибки, возникающие при нарушении правил определения.	- выполнение проблемно-аналитических заданий; - выполнение упражнений; - активное участие в лекционном занятии
4	Суждение как форма мысли. Вопросы и ответы.	Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентности, с внешним отрицанием. Таблицы истинности суждений. Отрицание простого суждения. Отношения между суждениями: отношение логического следования, подчинения, субконтрарности, контрарности, контрадикторности. Логический квадрат. Суждение и норма. Понятие вопроса. Виды вопросов. Виды ответов.	- выполнение проблемно-аналитических заданий; - выполнение упражнений; - активное участие в лекционном занятии; тестирование
5	Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	Понятие умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные выводы логики высказываний: условно-категорические, раздельно-категорические, условные. Дилеммы. Правильные формы дилемм. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение. Категорический силлогизм как метод получения истинного знания. Структура силлогизма. Общие правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы.	- выполнение проблемно-аналитических заданий; - выполнение упражнений; - активное участие в лекционном занятии
6	Индуктивные умозаключения	Понятие индуктивного умозаключения. Обобщающая индукция. Полная и неполная обобщающая индукция. Метод установления причинных связей между явлениями. Умозаключения по аналогии. Структура аналогии и ее виды. Аналогия как метод познания и логическая основа метода	- выполнение проблемно-аналитических заданий; - выполнение упражнений; - активное участие

		моделирования в науке и технике.	в лекционном занятии
7	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Формы развития знаний.	Логические основы аргументации. Понятие аргументации и ее значение в науке. Структура аргументации. Ошибки в аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации. Критика и опровержение. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.. Проблема как закономерный результат процесса познания. Виды гипотез. Теория как наивысшая форма развития знания. Элементы теории. Функции теории.	- выполнение проблемно-аналитических заданий; - выполнение упражнений; - активное участие в лекционном занятии; - тестирование

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Предмет и значение логики.	лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация.	2	1
		практическое	Анализ задач и упражнений, демонстрация примеров.	2	2
2	Логика и язык. Основные методологические принципы логики.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Разбор проблемных ситуаций. Анализ задач и упражнений, демонстрация примеров.	2	2
3	Понятие и его роль в мышлении. Определение.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	2
		практическое	Разбор проблемных ситуаций. Анализ задач и упражнений, демонстрация примеров.	4	4
4	Суждение как форма мысли. Вопросы и ответы.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Разбор проблемных ситуаций. Анализ задач и упражнений, демонстрация	2	2

			примеров.		
5	Умозаключение. Дедуктивные умозаключения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	2
		практическое	Разбор проблемных ситуаций. Анализ задач и упражнений, демонстрация примеров.	4	4
6	Индуктивные умозаключения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Разбор проблемных ситуаций. Анализ задач и упражнений, демонстрация примеров.	2	2
7	Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Формы развития знаний.	лекционное	Лекция-дискуссия. ИКТ	2	1
		практическое	Разбор проблемных ситуаций. Анализ задач и упражнений, демонстрация примеров.	2	2
ИТОГО				36/27	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Предмет и значение логики Вопросы для самостоятельной работы: 1. Что изучает формальная логика? 2. В чем различие между логикой традиционной и современной? 3. Охарактеризуйте основные этапы развития логической науки. 4. Каково практическое и теоретическое значение логики?</p> <p>Задания для самостоятельной работы: 1. Найдите в примеры парадоксов или софизмов в художественной литературе. 2. Напишите эссе на тему «Зачем нужна логика в моей</p>	4

профессиональной деятельности?» 3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.16, упр. 3; стр.18, упр. 6.	
<p>Логика и язык. Основные методологические принципы логики.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое логическая форма суждения? 2. Что такое знак с точки зрения формальной логики? 3. Каковы основные виды знаков? 4. Что такое предметное значение и смысловое значение знака? 5. Что такое антиномии отношения именованья? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите сравнительный анализ и составьте сравнительную таблицу основных категорий теории именованья и основными семантическими понятиями. 2. Найдите в различных информационных, художественных, научных и т.д. текстах примеры нарушения принципа предметности, принципа однозначности, принципа взаимозаменяемости. 3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.25, упр. 9; стр.29, упр. 8. 4. Подготовьтесь к контрольной работе. 	5
<p>Понятие и его роль в мышлении. Определение.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое понятие? Каждое ли общее имя выражает понятие? 2. Каковы основные виды признаков? 3. В чем заключается закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия? 4. Каковы основные виды понятий? 5. Как осуществляются операции обобщения и ограничения понятий? 6. В чем различие между номинальными и реальными, явными и неявными определениями? 7. Каковы правила определения и ошибки в определениях? 8. Что такое деление и каков его состав? 9. Что представляет собой классификация? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью толковых словарей подберите несколько определений одного и того же понятия, дайте им краткую характеристику и сформулируйте свое определение. 2. Составьте собственную классификацию преподавателей нашего института. 3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В. по теме «Понятие»: стр.70, упр. 1; стр.71, упр. 2; стр. 71, упр. 3; стр. 73, упр. 8; стр. 74, упр. 9; стр. 75, упр. 10; стр. 81, упр.21; стр. 82, упр.22. 4. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В. по теме «Определение»: стр.76, упр. 14; стр.77, упр. 17; стр. 77, упр. 18; стр. 79, упр. 20; стр. 83, упр. 25; стр. 84, упр. 28. 5. Подготовьтесь к аттестационному тесту. 	5
<p>Суждение как форма мысли. Вопросы и ответы.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем различие между суждениями, вопросами и нормами? 2. Каковы основные виды атрибутивных суждений, суждений об отношениях и сложных суждений? 3. Как производится отрицание атрибутивных суждений, суждений об 	5

<p>отношениях и сложных суждений?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Каковы основные виды отношений между суждениями? 5. Какие вопросы являются некорректными? Назовите их виды. 6. В чем различие между нормой и утверждение о норме? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте 5-7 логически некорректных вопросов. 2. Найдите в различных информационных, художественных, научных и т.д. текстах примеры различных видов ответов как правильных, так и неправильных. 3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.118, упр. 15; стр.15, упр. 2. 4. Подготовьтесь к контрольной работе. 	
<p>Умозаключение. Дедуктивные умозаключения</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляют собой дедуктивные и индуктивные умозаключения? 2. Основные виды непосредственных умозаключений и способы их анализа. 3. Состав, общие правила и правила фигур категорического силлогизма. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумайте собственные примеры ко всем 19 модусам категорического силлогизма. 2. Составьте 2 полисиллогизма разных видов. 3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.16, упр. 4; стр.61, упр. 20; стр. 64, упр. 2; стр. 64, упр. 4; стр. 65, упр. 6; стр. 65, упр. 8; стр. 68, упр.14; стр. 68, упр.15. 4. Подготовьтесь к контрольной работе. 	5
<p>Индуктивные умозаключения</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое обратная дедукция? 2. В чем различие между нестатистической и статистической неполной индукцией? 3. Каковы методы установления причинных связей между явлениями? 4. Что такое аналогия? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите 10 примеров установления причинных связей между явлениями с помощью разных методов. 2. Подготовьте презентацию на тему «Роль метода моделирования в филологической науке». 3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.85, упр. 1; стр.86, упр. 2; стр. 86, упр. 3; стр. 87, упр. 4; стр. 92, упр. 12. 	5

<p>Логические и методологические аспекты аргументации и критики в гуманитарных науках. Формы развития знаний.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем аргументация отличается от доказательства? 2. Чем критика отличается от опровержения? 3. Каковы основные стратегии аргументации и критики? 4. Назовите основные характеристики неразвитой и развитой проблемы. 5. Каковы основные требования, предъявляемые к гипотезам? 6. Какие основные функции в познании выполняет теория? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе «Уловки, применяемые в споре, и способы их преодоления». 2. Разработайте стратегию и тактику ведения спора по выбранной вами проблеме. 3. Сделайте упражнения из «Практикума» Михайлова К.А., Горбатова В.В.: стр.17, упр. 5; стр.113, упр. 2; стр. 114, упр. 3; стр. 115, упр. 6; стр. 116, упр. 9. 4. Подготовьтесь к итоговому тесту. 	<p>5</p>
---	-----------------

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Классическое понятие истинности и его роль в логике.
2. Логическая культура и ее значение в работе преподавателя.
3. Формальная логика Аристотеля.
4. Развитие логики в России.
5. Античные софизмы.
6. Язык как форма существования мышления.
7. Логические парадоксы и их роль в творческом мышлении.
8. Семантические парадоксы и язык науки.
9. Язык и метаязык.
10. Теория именованности и ее проблематика.
11. Логические аспекты изучения понятий.
12. Проблема классификации понятий.
13. Классификация как познавательная и нормативная процедура.
14. Проблема определения понятий.
15. Проблема неявных определений в социально-гуманитарном познании.
16. Определение истинности сложных суждений.
17. Логический анализ вопросов и ответов.
18. Нормы как специфический вид суждений.
19. Дедуктивный метод Р. Декарта.
20. Энтимемы и их языковые формы выражения.
21. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
22. Логическая мера вероятности умозаключений.
23. Роль метода аналогии в научном познании.
24. Моделирование как научный метод.

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

1. Роль логики в моей профессиональной деятельности.
2. Логические основы спора.
3. Теоретические и практические аспекты публичной дискуссии.
4. Логические аспекты аргументации и критики.
5. Искусство ведения дискуссий.
6. Логические основы политической аргументации.
7. Логические основы научной аргументации.
8. Доказательство и его поиск. Основы эвристики.
9. Основные виды стратегии ведения спора.
10. Уловки, применяемые в споре, и способы их преодоления.

5.3.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 3 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. ... является основателем логики
 - a. Сократ
 - b. Аристотель
 - c. Платон

2. ... является объектом логики как науки
 - a. Сознание
 - b. Интуиция
 - c. Абстрактно-теоретическое мышление

3. Логика как самостоятельная наука появилась в ... в. до н.э.
 - a. IV
 - b. II
 - c. VI

4. К нелогическим терминам относятся:
 - a. единичные и общие имена
 - b. «некоторые», «все»
 - c. «следовательно», «суть»

5. Знак-символ – это знак, ...
 - a. связанный с представляемым объектом как следствие с причиной
 - b. знак, который сам несет информацию о представляемом им объекте
 - c. знак, который ни как не связан с представляемым им объектом

6. Формулировка принципа тождества:
 - a. всякое утверждение должно быть обоснованно
 - b. в процессе рассуждения, употребляя некоторый термин, мы должны употреблять его в одном и том же смысле
 - c. мышление должно быть последовательным

7. Формулировка принципа достаточного основания:
 - a. всякое утверждение должно быть обоснованным
 - b. в процессе рассуждения, употребляя некоторый термин, мы должны употреблять его в одном и том же смысле
 - c. мышление должно быть последовательным

8. Понятие – это ...
 - a. мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо ситуаций
 - b. слово или словосочетание, обозначающее какой-либо предмет
 - c. мысль, в которой обобщены в класс и выделены из некоторого множества предметы по системе признаков

9. Умозаключение – это ...
 - a. мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие свойств у предметов, отношений между ними
 - b. мысль, в которой обобщены и выделены предметы на основе системы признаков, общей только для этих выделенных предметов
 - c. процесс получения нового знания, выраженного в суждениях, из других знаний, тоже выраженных в суждениях

10. Конкретными называют понятия ...
 - a. объемом которого является весь универсум рассуждения

- b. в которых обобщены отдельные стороны, свойства, отношения предметов, существующих в универсуме рассуждения
- c. в которых обобщены сами предметы, существующие в универсуме рассуждения

11. В отношении подчинения находятся понятия:

- a. если и только если их формулы несовместимы по истинности и несовместимы по ложности
- b. объем одного из которых полностью входит в объем другого, но обратное не имеет места
- c. объемы которых полностью совпадают

12. В отношении равнозначности находятся понятия:

- a. если и только если их формулы несовместимы по истинности и несовместимы по ложности
- b. объем одного из которых полностью входит в объем другого, но обратное не имеет места
- c. объемы которых полностью совпадают

13. Атрибутивные суждения бывают ...

- a. общеутвердительными
- b. частно-частными
- c. бщечастными

14. Соединительное суждение – это суждение, в котором утверждается ...

- a. что наличие одной ситуации обуславливает наличие другой
- b. отсутствие некоторой ситуации
- c. наличие двух или более ситуаций

15. Условное суждение – это суждение, в котором утверждается ...

- a. что наличие одной ситуации обуславливает наличие другой
- b. отсутствие некоторой ситуации
- c. наличие двух или более ситуаций

16. Категорический силлогизм – это умозаключение ...

- a. из трех посылок
- b. в котором из двух атрибутивных суждений выводят третье атрибутивное суждение
- c. из одной посылки, являющейся категорическим суждением

17. Полная обобщающая индукция – это ...

- a. умозаключение, в котором осуществляется переход от знания об отдельных предметах класса к знанию о всех предметах класса
- b. перенос относительной частоты появления признака с некоторого класса на более широкий класс

с. умозаключение от знания об отдельных предметах класса к знанию о всех предметах класса, предполагающее исследование каждого предмета класса

18. Аналогия выполняет ... функцию

- а. объясняющую
- б. мировоззренческую
- с. прогностическую

19. Одинаковую логическую форму с высказыванием «Ни один студент не любит сдавать экзамены» имеет высказывание « ... »

- а. Все студенты любят каникулы
- б. Ни один футбольный матч не может состояться без судьи
- с. Некоторые спортсмены являются олимпийскими чемпионами

20. Одинаковую логическую форму с высказыванием «Некоторые работники суда не имеют высшего образования» имеет высказывание « ... »

- а. Ни один человек не должен страдать за правду
- б. Некоторые дети не любят кашу
- с. Ничто не проходит бесследно

21. Понятие «Отечественная война 1812 года» является ... понятием

- а. общим
- б. единичным
- с. абстрактным

22. Сложное суждение «Если не контролируешь себя, то тебя контролирует кто-то другой» является ... суждением

- а. соединительным
- б. условным
- с. эквивалентным

23. Индуктивное умозаключение «Чижов вчера опоздал на занятия. Сегодня он тоже опоздал. Следовательно, Чижов всегда и везде опаздывает» - это ... индукция

- а. полная
- б. неполная
- с. статистическая

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

- 1. Предмет и значение логики в современной культуре.
- 2. Основные методологические принципы формальной логики.

3. Основные формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение.
4. Истинность и правильность мышления.
5. Мышление и язык. Язык как знаковая система.
6. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.
7. Явные определения. Неявные определения.
8. Отношения между понятиями.
9. Логические операции обобщения и ограничения понятий.
10. Логическая операция определения понятий. Виды определения понятия. Правила определения понятия.
11. Логическая операция деления понятия. Виды деления понятия. Правила деления понятия.
12. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и структура.
13. Логические отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
14. Сложные суждения, их виды и структура.
15. Логические отношения между сложными суждениями.
16. Отрицание суждений.
17. Умозаключение как форма мышления.
18. Простой категорический силлогизм. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
19. Условно-категорическое умозаключение, его правильные модусы.
20. Разделительно-категорическое умозаключение, его модусы.
21. Логическая характеристика вопросов: логически корректные и логически некорректные вопросы.
22. Виды ответов. Норма.
23. Обратная дедукция и обобщающая индукция.
24. Методы установления причинных связей между явлениями. Аналогия как вид индуктивных умозаключений.
25. Индукция и дедукция как методы познания.
26. Доказательство и его структура. Виды доказательства. Правила и ошибки в доказательстве.
27. Опровержение, способы опровержения. Правила и ошибки в опровержении.
28. Основные характеристики и виды проблем.
29. Основные характеристики гипотезы. Опровержение и доказательство гипотез.
30. Общая характеристика теории. Объясняющая и предсказательная функции теорий.

5.8. Задания к зачету:

1) Выявите логические формы следующих утверждений:

1. Все студенты являются учащимися.
2. Некоторые яблоки являются сладкими.

3. Ни одна комета не является звездой.
4. Некоторые люди любят смотреть телевизор.
5. Каждый студент должен иметь зачетку.
6. Два котенка не смогли залезть на дерево.

2) Установите, какие из приведенных ниже выражений естественного языка имеют одинаковую логическую форму:

1. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности.
2. Все адвокаты - юристы.
3. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину.
4. Среди юристов есть женщины.
5. Москва – столица России.
6. Каждый человек имеет право на труд.

3) Произведите обобщение и ограничение следующих понятий:

1. учащийся вуза
2. естественнонаучная дисциплина
3. кража бриллиантов, совершенная во Франции

4) Укажите вид отношений между понятиями по объему:

1. мыши, животные
2. водители троллейбусов, мужчины
3. студенты, аспиранты, учащиеся
4. общественные науки, политология
5. основатель Московского университета, М.В.Ломоносов, выдающийся ученый
6. карандаш, бумага, канцелярские принадлежности

5) Установите логическую форму и вид следующих суждений:

1. Ни один человек не должен страдать за правду.
2. Цыплят по осени считают.
3. Иногда люди опаздывают на работу.
4. Все распространенные предложения имеют второстепенные члены.
5. Ни один учитель нашей школы не является отличником народного образования.
6. Ликург – великий законодатель древности.
7. Все сделки, не соответствующие требованиям закона, являются недействительными.
8. Некоторые птицы не летают.
9. Киты не дышат жабрами.
10. Некоторые студенты являются мастерами спорта.

6) Какими по качеству и количеству являются следующие суждения об отношениях:

1. Студент Петров не знает английского языка.

2. Каждый юрист знает некоторых философов лучше, чем некоторых журналистов.

3. Некоторые города расположены между Москвой и Одессой.

4. Все студенты сдают какие-то экзамены.

5. Производитель обязан поставить получателю все комплектующие изделия в срок до 21 декабря по каждому из указанных в договоре адресов.

7) Какой смысл (строго-разделительный или нестрого-разделительный) можно придать союзу «или» в следующих суждениях?

1. Националистическая и шовинистическая пропаганда может быть совершена устно или письменно.

2. Это деяние является противозаконным или не является противозаконным.

3. Он способный или прилежный.

4. Он учится в институте ли на курсах иностранных языков.

5. Он совершил это преступление или не совершил этого преступления.

6. Пропаганда войны наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет со ссылкой или от двух до пяти лет без ссылки.

8) Определите отношения между категорическими суждениями:

1. «В отдельные дни августа шел дождь»; «Ни один день августа не был дождливым».

2. «Некоторые цветы – розы»; «Все цветы розы».

3. «Все дети послушны»; «некоторые дети послушны»

9) Определите вид и проверьте правильность следующих непосредственных умозаключений:

1. Некоторые небритые мужчины являются некрасивыми

Некоторые красивые мужчины являются бритыми

2. Ни одно теплокровное животное не является беспозвоночным

Ни одно позвоночное животное не является холоднокровным

3. Некоторые вкусные грибы не являются съедобными

Некоторые вкусные грибы являются невкусными

10) Установите фигуру и модус силлогизма, поверьте его правильность:

1. Взятка - уголовное преступление.

Всякое уголовное преступление – наказуемо,

Следовательно, взятка наказуема.

2. Некоторые микробы очень опасны

Все маньяки очень опасны

Некоторые микробы – маньяки.

3. Все крокодилы кровожадны

Ни один крокодил не разбойник

Ни один разбойник не является кровожадным

4. Некоторые пираты – одноглазые.

Ни один пират не является менеджером.

Некоторые менеджеры не одноглазые.

5. Всех дантистов боятся дети.

Ни один динозавр не дантист

Ни одного динозавра не боятся дети

6. Некоторые адвокаты двуличны

Ни один дикобраз не является двуличным

Некоторые дикобразы не являются адвокатами

11) Восстановите до полного силлогизма приведенную ниже энтимему и установите их правильность:

1. Так как всякий миф есть символ, то ясно, что и “Сказание о Геракле” тоже символ.

2. Некоторые студенты не являются отличниками, поскольку эти студенты – плохо учатся.

3. Данное решение задачи не является правильным, так как в нем есть ошибки в вычислениях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной

преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические и практические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «зачтено» или «не зачтено».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика: Учебник для студентов вузов / Ю. В. Ивлев. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Логос, 2001. - 271 с. - ISBN 5-94010-025-2
2. Михайлов, К. А. Логика. Практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., исп. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9
https://biblio-online.ru/book/logika-praktikum-412799?ref_from=31347

7.2. Дополнительная литература:

1. Ивлев, Ю. В. Логика: Сб. упражнений: Учебное пособие для студентов Вузов / Ю. В. Ивлев. - 3-е изд., исп. - М.: Дело, 2004. - 247 с. - ISBN 5-7749-0276-5
2. Чернышёва, Е. Н. Логика: Учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров 3 курса филологического факультета / Чернышёва Е.Н., Куприна И.В. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2008. - 85 с.

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Философский портал «Философия в России»: www.philosophy.ru
 2. Электронная гуманитарная библиотека: www.gumfak.ru/filosof.shtml
 3. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 4. Сайт кафедры логики МГУ имени М.В.Ломоносова: logic.philos.msu.ru
 5. Сайт кафедры логики СПбГУ: logic.philosophy.spbgu.ru
 6. Сайт по русской логике: logicrus.ru
 7. Сайт «Логика от Змея Горыныча». БИБЛИОТЕКА МАТЕРИАЛОВ ПО ЛОГИКЕ, ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ НАУКЕ, НЕСТАНДАРТНОМУ МЫШЛЕНИЮ // <http://www.logic-books.info/>
 8. Словарь логики. Образовательный ресурс «Толковые словари» // <http://www.edudic.ru/log/1/13/>
- Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. Сайт гуманитарного проекта «Руниверс» // <http://www.runivers.ru/bookreader/book138457/#page/1/mode/1up>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и

профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 2-я поточная Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 103 Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Парты лекционные – 100 шт. – тумба комп. - 1 шт. – Стол преп. - 2 шт. – Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы – 10 шт. – Стулья – 21 шт. – Стол преп. – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
--	--

Филологический факультет
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Логика»

Курс - 1, семестр - 2

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: **зачет**

Преподаватель: Чернышева Елена Николаевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Культурология						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Познание, виды и уровни познавательной деятельности»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Темы «Понятие», «Суждение», «Дедуктивные умозаключения»	Контрольные работы (3 шт)	0	20			
Тема «Предмет и значение логики», «Логика и язык», «Понятие»	Аттестационный тест	0	10			
По всем темам	Итоговый тест	0	15			
По всем темам	Доклад	0	5			
Академическая активность	Решение логических задач	0	15			

Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Эссе	0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Преподаватель Чернышева Е.Н. _____

Заведующий кафедрой Чернышева Е.Н. _____

Утверждено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «16» января 2018 г. протокол №6.