

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Личностно-ориентированные образовательные технологии в школьном курсе русского языка и литературы»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 6

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 70 час.

Всего 3 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года № 947, рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института от 02 апреля 2018 года (протокол № 30).

Разработчик:

О.И. Горбич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка и литературы в школе ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации от 26 декабря 2017 года (протокол № 7).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент _____ А.Г. Жукова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от 22 февраля 2018 года (протокол №7).

Декан факультета,
кандидат филологических наук, доцент _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностно-ориентированные образовательные технологии в школьном курсе русского языка и литературы» входит в состав вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.3.2) и изучается в 6 семестре.

1.2. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины (модуля) «Личностно-ориентированные образовательные технологии в школьном курсе русского языка и литературы» является:

- обеспечить формирование умений использования личностно-ориентированных технологий в преподавании русского языка и литературы будущих квалифицированных преподавателей.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- сообщить сведения, которые являются основой формирования у будущих учителей практических умений и навыков в области преподавания русского языка и литературы с использованием современных педагогических технологий;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развить исследовательские навыки в области личностно-ориентированных технологий преподавания русского языка и литературы;
- подготовить студентов к реализации знаний о предметах русский язык и литературы, а также их преподавании с использованием личностно-ориентированных педагогических технологий в собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку и литературе, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-5: способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

Особенности формирования у будущих учителей практических умений и навыков в области преподавания русского языка и литературы с использованием современных педагогических технологий; специфику традиционной методики преподавания русского языка и литературы; принципы организации обучения русскому языку и литературе с использованием современных педагогических технологий.

Уметь:

Определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку и литературе, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке.

Владеть:

Терминологией по тематике курса; исследовательскими навыками в области технологий преподавания русского языка и литературы; знаниями о преподавании русского языка и литературы с использованием современных педагогических технологий; навыками анализа содержания и структуры уроков по русскому языку и литературе, проводимых по той или иной технологии.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоёмкость		Семестры/ часы			
	Зачётные единицы	Часы	5			
Общая трудоёмкость по учебному плану	3	108	108			
Контактная работа (всего)	1	36	36			
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18			
Практические занятия (ПЗ)		18	18			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	1,9	70	70			
В том числе:						
Подготовка к контрольным работам		20	20			
Чтение методической литературы		18	18			
Работа с интернет-источниками		14	14			

Анализ и конспектирование учебных материалов		18	18			
Вид промежуточной аттестации: зачёт	0,1	2	2			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Технологии личностно-ориентированного образования	22	4	4		14
2	Предметно-ориентированные технологии обучения	22	4	4		14
3	Современные педагогические технологии в педагогической науке	34	6	6		22
4	Другие современные педагогические технологии	28	4	4		20
5	Отчётность - зачёт	2				
	Итого	108	18	18		70

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Личностно-ориентированные образовательные технологии	Современное понимание личностно-ориентированного образования. Технология педагогических мастерских. Технология модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности. Технология учебного проектирования. Диалоговые технологии обучения русскому языку.	- проверка конспектов и письменных домашних заданий; - проведение контрольных работ.
2	Предметно-ориентированные технологии обучения	Технология полного усвоения. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология педагогического процесса (по С.Д. Шевченко). Вузовские технологии обучения. Требования к	- проверка конспектов и письменных домашних заданий;

		современному уроку русского языка и литературы.	- проведение контрольных работ.
3	Современные педагогические технологии в педагогической науке	Что такое технология обучения. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения. Классификация педагогических технологий. Методы преподавания литературы в школе (классификация). Чтение как социальная и психологическая проблема.	- проверка конспектов и письменных домашних заданий; - проведение контрольных работ.
4	Другие современные педагогические технологии	Игровые технологии. Компьютерные технологии в обучении русскому языку. Условия успешной технологизации учебного процесса. Формы уроков литературы. Традиционные и нестандартные формы уроков.	- проверка конспектов и письменных домашних заданий; - проведение контрольных работ.

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Личностно-ориентированные образовательные технологии	лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация. Демонстрация примеров ИКТ.	4	2
		практическое	Анализ документов.	4	2
2	Предметно-ориентированные технологии обучения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация (коллективная). Демонстрация примеров ИКТ.	4	2
		практическое	Разбор проблемных ситуаций.	4	2
3	Современные педагогические технологии в педагогической науке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация. Демонстрация примеров ИКТ.	6	2
		практическое	Разбор проблемных ситуаций.	6	2
4	Другие современные педагогические технологии	лекционное	Проблемная лекция-визуализация. Демонстрация примеров ИКТ.	4	2
		практическое	Разбор проблемных	4	2

		ситуаций.		
			ИТОГО	36/16

При обучении используются:

- информационные технологии - компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Личностно-ориентированные образовательные технологии <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное и классическое понимание личностно-ориентированного образования. 2. Принцип работы педагогических мастерских. 3. Технология модульного обучения: содержание и структура. 4. Технология обучения как учебного исследования. 5. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности. 6. Принципы технологии учебного проектирования. 7. Диалоговые технологии обучения русскому языку. 	14
<p>Предметно-ориентированные технологии обучения <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите принцип технологии полного усвоения. 2. Подготовьте конспект на тему «Индивидуальное обучение как основной вид дифференцированного обучения». 3. Технология концентрированного обучения: содержание, структура и практическое применение. 4. Напишите конспект урока, основываясь на технологии педагогического процесса по С.Д. Шевченко. 5. Сравните школьные и вузовские технологии обучения. 	14
<p>Современные педагогические технологии в педагогической науке <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое технология обучения. 2. Перечислите недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения. 3. Приведите классификацию педагогических технологий. 4. Организация чтения и ориентировочных занятий в средних классах и старших классах. 5. Чтение как деятельность. Изучение читательских интересов школьников. 	22
<p>Другие современные педагогические технологии <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение дидактической игры. Перечислите основные виды 	20

<p>игр.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Определите место игровой деятельности на уроке русского языка. Подберите дидактические игры к разным разделам школьного курса русского языка. Приготовьте проигрывание одной из них (на выбор) в аудитории; 3. Приведите классификацию игр на уроках русского языка; 4. Проблема типологии и структуры современного урока литературы. Нетрадиционные уроки по литературе. 5. Место игры в современном образовании: методика и исполнение. 	
---	--

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам:

1. Общие сведения о технологиях обучения.
2. Основные типы технологий обучения.
3. Необходимость использования современным учителем технологий в практике преподавания русского языка в школе.
4. Компьютерные технологии и их особенности (программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы).
5. Технология полного усвоения как один из примеров предметно-ориентированных образовательных моделей. Причины неполного усвоения знаний школьниками. Основные характеристики технологии полного усвоения. Последовательность шагов при обучении.
6. Некоторые общие положения уровневой дифференциации. Функции базового уровня.
7. Особенности технология педагогического процесса С.Д. Шевченко. Методы и средства данной технологии.
8. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.
9. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
10. Сущность игровой технологии, её компоненты: мотивационный, ориентационный, целевой, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный.
11. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачёту:

1. Содержание понятия «технология обучения». Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения русскому языку. Ключевые понятия педагогической области «технология обучения».
2. История возникновения и развития педагогических технологий. Рационалистический подход в обучении. Бихевиоризм, программирование, технологизация.
3. Основные черты технологичности учебного процесса.
4. Возможные ошибки при реализации основных идей технологизации обучения. Пути их устранения.
5. Сложность и многоаспектность дидактического явления «педагогическая технология обучения». Различные подходы к классификации педагогических технологий.
6. Технология полного усвоения как один из примеров предметно-ориентированных образовательных моделей. Основные характеристики технологии полного усвоения.
7. Некоторые общие положения уровневой дифференциации. Функции базового уровня.
8. Особенности технологии педагогического процесса С.Д. Шевченко. Методы и средства данной технологии.
9. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.
10. Особенности школьной лекции.
11. Специфика урока-тематического зачёта.
12. Организация и проведение урока защиты коллективных рефератов.
13. Характерные черты урока-семинара.
14. Урок-практикум по русскому языку.
15. Современное понимание личностно-ориентированного образования.
16. Обучение с использованием технологии педагогических мастерских.
17. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
18. Технология обучения как учебного исследования.
19. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
20. Технология учебного проектирования – один из способов гуманизации образования.
21. Сущность диалоговых технологий на уроках русского языка и литературы.
22. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
23. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.
24. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
25. Сущность игровой технологии, её компоненты.

26. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.
27. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.
28. Компьютерные технологии – необходимая составляющая практики современного учителя.
29. Компьютерные программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы. Общие черты и различия.
30. Методологическая культура учителя как условие успешной технологизации учебного процесса.
31. Учёт и предотвращение педагогических конфликтов. Возможность управления педагогическими конфликтами.
32. Педагогическое проектирование и его роль в развитии учебного процесса.

5.8. Задание к зачёту:

Зачёт выставляется студентам на основании полноты и качества устного ответа по основному содержанию курса, с учётом результатов выполнения ими программы практических и домашних занятий, заданий для самостоятельной работы.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Личностно-ориентированные образовательные технологии в школьном курсе русского языка и литературы» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины. К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Личностно-ориентированные образовательные технологии в школьном курсе русского языка и литературы» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчётность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Горбич О. И. Современные педагогические технологии в учебном процессе: программно-методические материалы для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 68 с.
2. Горбич О. И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2012. - 127 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Горбич О. И. Диалог в преподавания русского языка: Учебно-методическое пособие / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 127 с. - ISBN 978-5-7974-0148-3

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования <http://www.elibrary.ru> (доступ не ограничен).
2. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru> (доступ не ограничен к порталу после регистрации).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 80 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 1-я поточная</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Парты лекционные – 100 шт. - тумба комп. - 1 шт. - Стол преп. - 2 шт. - Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.;</p> <p>Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;</p> <p>Стационарный микрофон - 1 шт.;</p> <p>IP камера - 1 шт.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Столы – 18 шт. - Стулья – 37 шт. - Стол преп. – 1 шт. - Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная.</p> <p>Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
---	--

Филологический факультет
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Личностно-ориентированные образовательные технологии в школьном курсе русского языка и литературы»

Курс - 3, семестр – 6
Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат
Направление 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин
Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.
Форма промежуточной аттестации: зачёт
Преподаватель: Горбич Ольга Ивановна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Методика преподавания русского языка в школе, Педагогическая риторика, Возрастная и педагогическая психология						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам «Методика преподавания русского языка в школе», «Педагогическая риторика», «Возрастная и педагогическая психология»	Блиц-опрос	0	5			
Итого:		0	5			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Тема 1. «Современное понимание личностно-ориентированного образования. Технология педагогических мастерских. Технология модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности. Технология учебного проектирования.»	Работа на практических занятиях	0	7	Письменное выполнение д/з	0	7
Тема 2. «Технология полного усвоения. Технология уровневой дифференциации. Технология концентрированного обучения. Технология педагогического процесса (по С.Д. Шевченко). Вузовские технологии обучения.»	Работа на практических занятиях	0	7	Письменное выполнение д/з	0	7
Тема 3. «Что такое технология обучения. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения. Классификация педагогических технологий.»	Работа на практических занятиях	0	7	Письменное выполнение д/з, опрос	0	7
Тема 4. «Диалоговые технологии обучения русскому языку. Игровые технологии.»	Работа на практических занятиях	0	7	Письменное выполнение д/з, опрос	0	7
Тема 5. «Компьютерные технологии в обучении русскому языку. Условия успешной технологизации учебного процесса.»	Работа на практических занятиях	0	7	Письменное выполнение д/з, опрос	0	7
Посещаемость		0	10			
	Итого:	0	80			
Промежуточная аттестация	Зачёт	0	15			

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют

Преподаватель Горбич О.И. _____

Заведующий кафедрой Жукова А.Г. _____

Утверждено на заседании кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации от «26» декабря 2017 г. протокол №7.