

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История русского языка. Историческая грамматика»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестр 3,4

Распределение учебного времени:

Лекции 34 час.

Практические занятия 34 час.

Самостоятельная работа 38 час.

Всего 4 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчик:

Тельпов Р.Е., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,
кандидат филологических наук _____ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б.1.Б.10.2) и изучается в 3, 4 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины (модуля) «История русского языка. Историческая грамматика» является формирование у студентов представления о возникновении письменности на территории Древней Руси, его диалектной основе, закономерностях развития, фонетической и грамматической системе древнерусского языка, соотношении древнерусского языка с русским и старославянскими языками.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с историей возникновения письменности на территории Древней Руси;
- предоставление студентам базовых сведений о фонетике и морфологии древнерусского языка, истории их становления и развития; их особенностях, отличающих древнерусский язык от старославянского и современного русского языков;
- обучение студентов основам реконструкции корней слов праславянского языка с опорой на сравнительно-исторический метод;
- обучение студентов чтению текстов, написанных на древнерусском языке.
- привитие студентам навыков интерпретации фактов современного русского языка в историческом аспекте;
- создание базы для изучения дисциплины «История русского литературного языка».

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины «Историческая грамматика» выпускник должен:

Знать:

- фонетико-фонологическую систему древнерусского языка и закономерности ее развития (от индоевропейской к праславянской и от праславянской к восточнославянской);
- основные особенности морфологической системы древнерусского языка;
- наиболее яркие особенности синтаксической системы древнерусского языка.

Уметь:

- читать тексты на древнерусском языке;
- интерпретировать их фонетико-фонологические и морфологические особенности в синхронном и диахронном аспектах;
- реконструировать праславянский облик слов;
- выделять русизмы и славянизмы в современном русском языке, давать им стилистическую характеристику.

Владеть:

- основами сравнительно-исторического метода в языкознании;
- правилами чтения и перевода текстов, написанных на древнерусском языке.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/часы			
	Зачетные единицы	Часы	2	3		
Общая трудоемкость по учебному плану	4	144	72	72		
Контактная работа (всего)	1,8	68	36	32		
В том числе:						
Лекции (Л)		34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)		34	18	16		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	1,1	38	34	4		
В том числе:						
Подготовка к контрольной работе		9	8	1		
Чтение методической литературы по теме		5	4	1		
Консультации по сложным непонятным вопросам		9	8	1		

Работа с интернет-источниками		8	8			
Анализ и конспектирование учебных материалов		7	6	1		
Вид промежуточной аттестации: зачет/экзамен	1,1	38	2	36		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельные занятия
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Фонетическая система древнерусского языка		2	2		1
2	Редуцированные гласные в древнерусском языке		2	2		1
3	Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка		2	2		1
4	История редуцированных [и] и [ы].		2	2		1
5	Последствия падения редуцированных в современном русском языке.		2	2		1
6	Переход [е] в [о] в древнерусском языке.		2	2		0,5
7	Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах.		2	2		0,5
8	История звука, обозначаемого буквой «Ѣ».		2	2		0,5
9	История аканья в русском языке.		2	2		0,5
II семестр						
1	Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке.		2	2		0,1
2	Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке.		2	2		0,2
3	История прилагательных в древнерусском языке.		2	2		0,1
4	История местоимений в древнерусском языке		2	2		0,1
5	Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных.		2	2		0,1
6	Грамматические категории глагола и		2	2		0,1

	классы глаголов в древнерусском языке.					
7	История форм глагола.		2	2		0,1
8	История причастий.		2	2		0,2

3.2. Содержание разделов дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Форма отчетности
1	Фонетическая система древнерусского языка	Система вокализма древнерусского языка, ее отличия от систем гласных современного русского языка и старославянского языка. Система консонантизма древнерусского языка, ее отличия от систем гласных современного русского языка и старославянского языка. Отличия древнерусского языка от старославянского и церковнославянского: полногласия и неполногласия, результаты сочетания согласных с *j, гласные в начале слова.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
2	Редуцированные гласные в древнерусском языке	Редуцированные гласные в древнерусском языке: фонетический статус, сильные и слабые позиции, сочетания редуцированных с плавными.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
3	Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка	Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка. Вопрос о хронологии процесса падения редуцированных.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
4	История редуцированных [и] и [ы].	Напряженные редуцированные в древнерусском языке. Судьба напряженных редуцированных в сильной позиции. Судьба напряженных редуцированных в слабой позиции. Влияние орфографии на судьбу напряженных редуцированных. Стилистическая маркированность рефлексов напряженных редуцированных в современном русском языке.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
5	Последствия падения редуцированных в современном русском языке.	Последствия падения редуцированных для системы гласных. Последствия падения редуцированных для системы согласных. История сочетаний редуцированных с плавными. Второе полногласие.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии. Написание самостоятельной работы
6	Переход [е] в [о] в древнерусском языке.	Типы лабиализации. Лабиализации дописьменного периода: лабиализация в полногласных сочетаниях; лабиализация в начале слова. Третья лабиализация. История и условия для третьей ла-	Активное участие в лекционном и семинарском занятии

		биализации..	
7	Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах.	Отражение на письме третьей лабиализации в современном русском языке. Причины отсутствия 3 лабиализации в современном русском языке: отсутствие 3 лабиализации перед [ц]; отсутствие 3 лабиализации в лексике церковнославянского происхождения; отсутствие 3 лабиализации в лексике иноязычного происхождения; отсутствие следов 3 лабиализации на месте звука, обозначаемого буквой ъ; отсутствие следов 3 лабиализации на месте частицы <i>не-</i> ; отсутствие следов 3 лабиализации в лексике второго полногласия.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
8	История звука, обозначаемого буквой «Ѣ».	Дописьменная история звука, обозначаемого буквой ѣ. Произношение звука, обозначаемого буквой ѣ, в разных славянских языках. Фонетическая неустойчивость как причина исчезновения звука, обозначаемого буквой ѣ. Рефлексы звука, обозначаемого буквой ѣ, в современном русском языке.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
9	История аканья в русском языке.	Основные типы аканья. Вопрос о причинах и хронологии происхождения аканья. Отражение аканья в памятниках письменности. Аканье в орфографии и орфоэпии разных восточнославянских языков.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
II семестр			
1	Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке.	Категория рода у существительных в древнерусском языке. Категория числа в древнерусском языке. Категория падежа в древнерусском языке. Типы склонения существительных в древнерусском языке.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
2	Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке.	Тенденция к унификации склонения имен существительных в древнерусском языке. Становление категории одушевленности в древнерусском языке. История двойственного числа и звательной формы.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии.
3	История прилагательных в древнерусском языке.	Грамматические категории имени прилагательного в древнерусском языке. История формирования грамматических и словообразовательных особенностей имен прилагательных в древнерусском языке. Полные и краткие формы прилагательных в древнерусском языке.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
4	История местоимений в древнерусском языке	Местоимения в древнерусском языке: группы местоимений в соотношении с другими частями речи, разряды по зна-	Активное участие в лекционном и се-

		чению древнерусских местоимений.	минарском занятии
5	Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных.	Счетные местоимения в древнерусском языке. Характер синтаксической связи древнерусских счетных местоимений с другими частями речи. Счетные прилагательные в древнерусском языке. Характер синтаксической связи между счетными прилагательными в древнерусском языке и словами других частей речи. Счетные существительные в древнерусском языке. Характер синтаксической связи между счетными существительными в древнерусском языке и словами других частей речи. Способы образования составных счетных слов в древнерусском языке. Половинный счет.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
6	Грамматические категории глагола и классы глаголов в древнерусском языке.	Грамматические категории глагола в древнерусском языке. Грамматические категории глагола в древнерусском языке сравнительно со старославянским и современным русским языками. Словообразовательные классы глагола в древнерусском языке.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
7	История форм глагола.	История настоящего времени в древнерусском языке. История форм перфекта в древнерусском языке. История форм имперфекта в древнерусском языке. История форм плюсквамперфекта в древнерусском языке. История форм аориста в древнерусском языке. История повелительного наклонения в древнерусском языке. История сослагательного наклонения в древнерусском языке.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии
8	История причастий.	История причастий в древнерусском языке. Образование деепричастий. Истоки стилистической маркированности причастий настоящего времени в русском языке.	Активное участие в лекционном и семинарском занятии. Самостоятельная работа

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем Контактной работы	в том числе в интерактивной форме
-------	---------------------------------	--	--	-------------------------	-----------------------------------

1	Фонетическая система древнерусского языка	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
2	Редуцированные гласные в древнерусском языке	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
3	Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
4	История редуцированных [и] и [ы].	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
5	Последствия падения редуцированных в современном русском языке.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
6	Переход [е] в [о] в древнерусском языке.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
7	Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
8	История звука, обозначаемого буквой «Ѣ».	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
9	История аканья в русском языке.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
II семестр					
1	Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2

2	Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
3	История прилагательных в древнерусском языке.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
4	История местоимений в древнерусском языке	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
5	Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
6	Грамматические категории глагола и классы глаголов в древнерусском языке.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
7	История форм глагола.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
8	История причастий.	Лекционная	Проблемная лекция-визуализация	2	1
		Практическая	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	2
Итого				68	51

При обучении используются:

- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и предоставлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Содержания и организация самостоятельной работы

п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов
1	<p>Фонетическая система древнерусского языка</p> <p><u>Вопросы для самостоятельно работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько гласных фонем было в древнерусском языке? 2. Сколько было согласных фонем в древнерусском языке? 3. Как обозначались в древнерусском языке числа? 4. Какие памятники древнерусской письменности вы знаете? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте сходства и отличия фонетической системы древнерусского языка, ее отличия от фонетической системы современного русского и старославянского языков. 2. Прочитайте и проанализируйте приписку писца Григория к Остромирову Евангелию. В чем значимость этой приписки для истории древнерусского языка? 	5
2	<p>Редуцированные гласные в древнерусском языке</p> <p>Фонетическая система древнерусского языка</p> <p><u>Вопросы для самостоятельно работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие гласные в древнерусском языке называются редуцированными? Почему они так называются? Как они произносились? 2. Какие позиции редуцированных гласных в древнерусском языке называются сильными? 3. Какие позиции редуцированных гласных в древнерусском языке называются слабыми? 4. В чем отличие между чередованием сильных и слабых позиций редуцированных гласных в древнерусском языке и редукцией в современном русском языке? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и проанализируйте отрывок из Новгородской первой летописи старшего извода по синодальному списку. Отметьте в нем способы обозначения редуцированных гласных. 	5
3	<p>Падение редуцированных как основной фонетический процесс в истории древнерусского языка</p> <p><u>Вопросы для самостоятельно работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какое время происходил процесс падения редуцированных? 2. Как отразился процесс падения редуцированных на письме? 3. В чем сущность процесса утраты редуцированных? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Прочитайте и проанализируйте отрывок из Русской правды. Отразился ли в этом отрывке процесс падения редуцированных?</p>	5
4	<p>История редуцированных [и] и [ы]. 1) В чем особенность напряженных редуцированных в древнерусском языке? В каких позициях они возникали?</p> <p>2) Как напряженные редуцированные менялись в сильных позициях? В слабых позициях?</p> <p>3) Как на судьбу напряженных редуцированных повлияла церковнославянская орфография?</p> <p><u>Задания</u></p> <p>Выпишите из текста Домостроя / Хождения за три моря Афанасия Никитина слова, которые ранее содержали напряженные редуцированные?</p>	5

	Какие буквы пишутся на их месте?	
5	<p>Последствия падения редуцированных в современном русском языке.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как повлиял процесс падения редуцированных на русскую орфографию? На русскую орфоэпию? 2. Какие правила русской орфографии и русской орфоэпии исторически восходят к процессу падения редуцированных? <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Выпишите примеры на фонетические процессы, исторически восходящие к процессу утраты редуцированных. 	6
6	<p>Переход [е] в [о] в древнерусском языке.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое лабиализация? 2. Какие типы лабиализации вы знаете? 3. Какие лабиализации относятся к дописьменному периоду? 4. При каких условиях происходит первая лабиализация? 5. При каких условиях проходит вторая лабиализация? 6. При каких условиях проходит третья лабиализация? 7. Следы какой лабиализации сохранились в русском языке в наибольшей степени? <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте и проанализируйте берестяную грамоту, содержащую загадку о Ноевом ковчеге. Отметьте способы, посредством которых на письме отражался переход [э] в [о]. 	6
7	<p>Последствия перехода [е] в [о] в современном русском литературном языке и диалектах.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как отражается на письме третья лабиализация в современном русском языке? 3. Почему 3 лабиализация не проходит перед [ц]? 4. Почему 3 лабиализация не проходит в лексике церковнославянского происхождения? 5. Почему 3 лабиализация отсутствует в лексике иноязычного происхождения? 6. Почему 3 лабиализация отсутствует на месте звука, обозначаемого буквой ъ? 7. Почему 3 лабиализация отсутствует на месте частицы <i>не-</i>? 8. Почему 3 лабиализация отсутствует следов 3 лабиализации в лексике второго полногласия. <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите по 3 примера на каждую из лабиализаций. 2. Напишите по 3 примера на каждый случай отсутствие перехода [е] в [о] в русском языке. 	1
8	<p>История звука, обозначаемого буквой «Ъ».</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как произносился звук, обозначаемый буквой ъ, в дописьменный период? 2. Как звук, обозначаемый буквой ъ, произносился в разных славянских языках? 3. Какие звуки произносятся на месте звука, обозначаемого буквой ъ, в современном русском языке? 	1

	<u>Задания для самостоятельной работы</u> Прочитайте двинские грамоты из хрестоматии и проанализируйте буквы, употребляющиеся на месте звука, обозначаемого буквой ъ.	
9	История аканья в русском языке. Основные типы аканья. <u>Вопросы для самостоятельной работы</u> 1. Какие в лингвистической науке существуют точки зрения на возникновение аканья? 2. Как отражается аканье в памятниках письменности? 3. Как повлияло аканье на орфографию и орфоэпию разных восточнославянских языков? <u>Задания для самостоятельной работы</u> Проанализируйте орфографические правила современного русского языка и найдите среди них те, в основе которых лежит аканье.	1
II семестр		
1	Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке. <u>Вопросы для самостоятельной работы</u> 1. Какие несовпадения в категории рода существует между словами современного русского и древнерусского языка? 2. Какие отличия между русским и древнерусским языком существуют в выражении категории числа? 3. Чем система падежей древнерусского языка отличается от системы падежей современного русского языка? 4. По каким принципам в древнерусском языке существительные распределялись по типам склонения? <u>Задания для самостоятельной работы</u> Прочитайте отрывок из Лаврентьевской летописи («Испытание вер») и охарактеризуйте упоминаемые в тексте существительные с точки зрения их грамматической категории.	1
2	Исторические изменения в парадигмах существительных в древнерусском языке. <u>Вопросы для самостоятельной работы</u> 1. Из каких типов склонения развились падежные окончания в современном русском языке? 2. Что такое категории одушевленности? Какова ее функция в русском языке? 3. У каких слов категория одушевленности развилась в первую очередь? Почему? 4. Какие остатки двойственного числа сохранились в современном русском языке? 5. Какие остатки звательной формы сохранились в современном русском языке? <u>Задания для самостоятельной работы</u> 1. Проанализируйте отрывок из Жития Герасима Иорданского в Псковском патерике с точки зрения выражения категории одушевленности. 2. Найдите формы двойственного числа в отрывке «О ловѣх» из Автобиографии Владимира Мономаха.	1
3	История прилагательных в древнерусском языке. <u>Вопросы для самостоятельной работы</u> 1. Как происходило выделение прилагательных как отдельной части речи в древнерусском языке?	1

	<p>2. Какие суффиксы участвуют в формировании разных разрядов прилагательных?</p> <p>3. Как образовались полные прилагательные в древнерусском языке? Какую роль сыграли в этом процессе указательные местоимения?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <p>Прочитайте и переведите Слово на антипасху святителя Кирилла Туровского. Проанализируйте имена прилагательные, содержащиеся в этом тексте, с точки зрения их грамматических категорий и словообразовательной структуры.</p>	
4	<p>История местоимений в древнерусском языке</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <p>1. Какие разряды местоимений в древнерусском языке вы знаете?</p> <p>2. Чем парадигма личных местоимений древнерусского языка отличается от парадигмы личных местоимений в современном русском языке?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Прочитайте и переведите отрывок из Лаврентьевской летописи, посвященный князю Святославу. Проанализируйте формы личных и указательных местоимений, которые в нем употребляются. Прочитайте и переведите отрывок из Русской правды. Проанализируйте формы личных и указательных местоимений, которые в нем употребляются.</p>	1
5	<p>Счетные слова в древнерусском языке и их отличие от современных числительных.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <p>1. Почему по отношению к словам, обозначающим числа, в древнерусском языке, не употребляется термин «имена числительные»?</p> <p>2. Какие синтаксические связи существовали между счетными словами и согласующимися с ними именами существительными в древнерусском языке?</p> <p>3. Как образовывались составные счетные слова в древнерусском языке?</p> <p>4. Что такое половинный счет?</p> <p><u>Задание для самостоятельной работы</u></p> <p>Прочитайте Хронологическую статью Кирика Новгородца. Передайте словами буквенные обозначения чисел, которые встречаются в этой статье, опираясь на знания особенностей образования составных счетных слов в древнерусском языке.</p>	1
6	<p>Грамматические категории глагола и классы глаголов в древнерусском языке.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <p>1. Чем грамматические категории глагола в древнерусском языке отличаются от грамматических категорий глагола в древнерусском языке?</p> <p>2. По каким принципам распределялись древнерусские глаголы по словообразовательным классам?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы</u></p> <p>Прочитайте и переведите отрывки из Лаврентьевской летописи («Смерть Олега») и Русской правды. Проанализируйте употребляющиеся там глагольные формы.</p>	1
7	<p>История форм глагола.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы</u></p> <p>1. Какие древние глагольные формы были утрачены русским языком в ходе его исторического развития?</p> <p>2. Какие остатки древних глагольных форм, сохранившиеся в совре-</p>	1

	<p>менном русском языке, вы знаете?</p> <p>3. На основе какого древнего времени образовалось современное прошлое время?</p> <p>4. На основе какого древнего времени образовалось современное будущее время?</p> <p><u>Задание для самостоятельной работы</u></p> <p>Подберите примеры пословиц и поговорок, сохранивших древние архаичные формы, в современном русском языке.</p>	
8	<p>История причастий.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>Какие словообразовательные форманты древнерусских причастий вы знаете?</p> <p>Как возникли деепричастия?</p> <p>В чем истоки книжной окраски современных причастий?</p> <p>Что стало с исконными древнерусскими деепричастиями?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>Подберите примеры древнерусских пословиц и поговорок, содержащих архаичные причастные формы.</p>	1

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные задания к контрольным работам (тестам):

Задание к теме «Фонетика»

Вариант 1

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:
горячо, опрос, родничок, дружочек.

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:
надежда, зеркало, сосед, верх

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

ножны-вонзить-заноза-пронзительный; горожанин-гражданин-изгородь; мех-мешок.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Три естества имат левъ. Егда бо раждает лвица мъртво и слепо раждает, седит же и блюдет до третьего дъни. По трех же днех приидет левъ и дунет в ноздри ему и оживет...

Вариант 2

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:
осетрина, вѣз, очки, переплѣт.

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:
инженер, целый, жакет, комплимент.

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

сникнуть-нищ-ничком; дерево-древесина; ясли-съел-яд

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Утропъ иматъ два рога. Живет же близъ рѣкы акиана на крайны земли. Да егда ся вождеает, пьет от нея и упивается и бореться со землею и чешет роги своими. И есть же тамо древо нарицаемо танись, подобно зѣло виннѣй лозѣ добрами вѣтми и густо прутиемъ и чеша прутиемъ соплетается в них и обрѣтаеть его ловець и удалѣеть ему.

Вариант 3

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:
лѣн, Остап, Осип, рожок

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:
комплимент, нехотя, победа, огурец.

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

упразднит-порожний-праздник; ведьма-повесть; кров-крыша-откровенный.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Орель живет лѣтъ сто. И растетъ конецъ носа его. И ослепнете очи его. Да не видит и не может ловити. Да возлетит на высоту, свержет себе на камень и уломиться конецъ носа его и куплеться во златѣ езерѣ. И сядет прямо солнцю. Да егда ся согрѣет, спадут чешюи с него и пакы птенець будет.

Вариант 4

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:
ошеломить, Авдотья, полѣт, чѣрный

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:
вера, холодец, монумент, недоросль.

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

заноза-нож; сугроб-грести; запятая-запинаться-путь-препона

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Финиксъ красна птаха естъ паче всѣхъ и павы краснѣй [...]. Вънець носит на главѣ и сапогы на ногу, якоже царь. Естъ же близъ Индѣя, близъ Солнечно града. Лежить же лѣтъ 500 на кедрех ливаньскихъ безъ брашна. Питаетъ же ся от Святаго Духа.

Вариант 5

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип: *бережок, одиночество, ручеёк, чётко.*

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]: *френч, табурет, смех, пещера.*

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

порох-прах-порошок; коза-кожа; закуток-куца.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Ластовица в пустыни гнѣздо имат на распутьи. Егда же ослепнет едино от птенець ея, идет в пустыню и принесет былие и положит на очию его. И прозрит.

Вариант 6

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип: *щётка, заполнить, поджог, крючок.*

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]: *древний, четверг, стрелец, невидаль.*

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

душно-воздух-дыхание-затхлый; ужин-юг; пропажа-падать-пропасть.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Овдод творит гнѣздо свое и воспитает птенца своя. И посемъ облинают сами и будут нази. Да исходит единъ от птенець их и приносит пищу родителемъ своим, дондеже опернаеють и возлетита оба. Тако и ты, человекче. Егда ся состарееши, не отчай себѣ, но шед к церкви помолися и обрящеши милость.

Вариант 7

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип: *наутёк, клочок, гнёт, овод.*

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]: *инертный, свергнуть, всплеск, современный.*

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

споривка-нрав-навлеюсь-приноровиться; подушка-ушат; время-воротник.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

Дятель пестра птица есть, живет же в горах и ходит на кедры и клюет носом своим. Да гдѣхъ налезѣтъхъ мякко древо, ту творит гнѣздо свое. Тако и дьяволь бореться со человекы. Да в нем же налезет слабость и небрежение молитвы, внидет в онь и во гнѣздяться. В нем же ли обрящет бодрость; бежит от него. шед к церкви помолися и обрящещи милость.

Вариант 7

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

шофѣр, озѣра, почѣт, зачѣт.

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:

честный, привередник, вселенная, кудесник.

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

сму́та-сму́щение-сму́ятица-мятеж; обод-вожатый; обертка-вернуть.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

О змии. Змиа егда поидет пити води, ядъ свой въ гнѣздѣхъ своем оставляет. Да не последи пьющиа уморит. И ты, человекче, егда идеши во церковь святую, всяку злобу остави домаси. И пакы, егда состареет змиа и не видит, шедши влезеть в камену расселину узку и поститься днии 40 и смирит себѣхъ и излинет и пакы млада будет.

Вариант 8

1. Определите, в каких словах была лабиализация. Укажите ее тип:

горшок, ведете, бельѣ, отрава.

2. Найдите причину отсутствия перехода [e] в [o]:

лестный, немецкий, первый, дело.

3. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:

вратарь-поворот-отвращение-оборотень; обида-зависть; гость-угощение.

4. Переведите отрывок, дайте к нему историко-фонетический комментарий:

О стерце и о прочих птахахъ. Стеркъ добра птица есть. Егда бо настает весна, сберуться вси накупъ со иными прочими птицами, со гусми и утками и всякъхъ птицъ род, от Египта и Лувия и Срацинь[18]. И возлетять вси и

приидут во Лукию на реку нарицаемую Ксанфонь[19] и составят тамо брань со вранми и вронами, и галищами.

И ты, человекче, постился еси 40 день, да совлачися от лести дьяволя и облечися в новый, обновляющийся во Христа.

Задание к теме «Имя существительное»

1 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

Узрѣвъ же князь Олександръ и новгородци, поставиша полкъ на Чюдскомь озерѣ, на Узмени, у Воронѣя камени; и наѣхаша на полкъ Нѣмци и Чюдъ и прошибошася свиньею сквозѣ полкъ, и бысть сѣча ту велика Нѣмцемь и Чюди. Богъ же и святая Софья и святою мученику Бориса и Глѣба, еюже ради новгородци кровь свою прольяха, тѣхъ святыхъ великими молитвами пособи богъ князю Александру; а Нѣмци ту падоша, а Чюдъ даша плеча [убежала]; и, гоняче, биша ихъ на 7-ми верстѣ по леду до Суболичьскаго берега; и паде Чюди беущиса, а Нѣмецъ 400, а 50 руками яша и приведоша в Новъгородъ.

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

птицей, к пропасти, из снопа, ни гроша, со зла, в мелу на острове, о псе, болот, волос, домов, гусями, ночами.

2 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

Въ лѣто 6530. Приде Ярославъ къ Берестью. Въ си же времена Мъстиславу суцю въ Тмуторокани, и поиде на касоги. Слышавъ же се, князь касожький Редедя изыиде противу ему. И ставиша обѣиша полкома противу собѣ, и рече Редедя къ Мъстиславу: «Что ради губивъ дружину межси собою? Но снидевь сама бороться. Да аще одолгьешь ты, и возмещи имгъние мое, и жену мою и землю мою. Аще ли азъ одолгю, то возму твое все». И рече Мъстиславъ: «Тако буди». И съгхастася, и рече Редедя къ Мъстиславу: «Не оружьею ся бьевъ, но борьбою». И яста ся бороти крѣпко, и надолгъ борюцимся има, и нача изнемогати Мъстиславъ: бѣ бо великъ и силенъ Редедя. И рече Мъстиславъ: «О пресвятая Богородице, помози ми. Аще бо одолгю сему, съзижду церковь въ имя твое». И се рекъ, удари имъ о землю. И вынемъ ножъ, удари ѿ въ

гортань ножемь, и ту бысть заръзань Редедя. И въшедъ в землю его, и взя все имѣние его, и жену его и дѣти его, и дань възложи на касогы.

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

к лебеди, рожью, из Ярославля, рожью, с размаху, о псе, о пне, на веку, во хмелю, на острове.

3 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

В лѣто 6479. Прииде Святославъ Переяславцю, и затворишиа Болгаре в городѣ. И изълъзоша Болгаре на стѣчу противу Святославу, и бысть стѣча велика, и одолѣваху болгаре. И рече Святославъ во ем своимъ: «Уже нам здѣ пасти, потягнемъ мужьскы, братье и дружино!». И к вечеру одолѣ Святославъ и взя городъ копьем, рѣкя: «Се городъ мой!». И посла къ Грѣком, глаголя: «Хоцю на вы ити и взяти городъ вашъ, яко и сий». И ркоша Грѣци: «Мы недужи противу вамъ стати, но возми на нас дань и на дружину свою, и повѣжъте ны, колько васъ, да вдамы по числу на головы». Се же ркоша грѣци, лѣстячи подѣ русью: суть бо грѣци мудри и до сего дни. И рече имъ Святославъ: «Есть нас 20 тысящъ» и прирече 10 тысящъ, бѣ бо Руси 10 тысящъ толко. И пристроиша грѣци 100 тысящъ на Святослава и не даша дани.

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

знамени, пламени, соседи, лаптями, со зла, с размаху, со сна, в мелу, по стопам, чудесам, детьми.

4 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

В лѣто 6485. Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимася полкома, и побѣди Ярополкъ Олга. Побѣгъшию же Олгови с вои своими в город, рѣкомый Вручий, и бѣше мостъ чресъ гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣснячися другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людѣ мнози с моста, и удавиша и кони и челоуѣци. И вшедъ Ярополкъ в город Олговъ, прия волость его, и посла искати брата своего, и искавши его, не обрѣтоша. И рече одинъ древлянинъ: «Азъ видѣхъ вчера, яко съпехнуша ѿ с моста». И посла Ярополкъ

искать, и волочиша трупье изъ гробли от утра и до полудни, и налгзоша исподи Олга подь трупьемъ, и внесьше, положиша и на коврѣ. И приде Ярополкъ надъ онь и плакася...

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.

5 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

В лѣто 6485. Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимася полкома, и побѣди Ярополкъ Олга. Побѣгъшию же Олгови с вои своими в город, рѣкомый Вручий, и бяхше мостъ чресъ гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣснячися другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людье мнози с моста, и удавиша и кони и человекы. И вшедъ Ярополкъ в город Олговъ, прия волость его, и посла искати брата своего, и искавши его, не обрѣтоша. И рече одинъ древлянинъ: «Азъ видѣхъ вчера, яко съпехнуша и с моста». И посла Ярополкъ искать, и волочиша трупье изъ гробли от утра и до полудни, и налгзоша исподи Олга подь трупьемъ, и внесьше, положиша и на коврѣ. И приде Ярополкъ надъ онь и плакася...

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.

6 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

И приѣха князь печенгскый к рѣцѣ, и возва Володимира и рече ему: «Пусти ты свой мужь, а я свой, да ся борета. Да аще твой мужь ударитъ моимъ, да не воюемься за три лѣта [...]. Аще ли нашъ мужь ударитъ вашимъ, да воюемь за три лѣта» [...]. И назавѣтрѣе придоша печенгзѣ и почаша звати: «Нѣсть ли мужа? Се нашъ доспѣль». Володимѣръ же повелѣ той ночи облѣгчися въ оружье. И выпустиша печенгзѣ мужь свой, и бѣ превеликъ зѣло и страшень. И выступи мужь Володимѣръ, и възрѣвъ печенгжинь и посмѣя-

ся, — бѣ бо средний тѣломъ. И разгъривше межю обѣима полкома, и пустиша я к собѣ. И ястася крѣпко, и удави печенѣжинина в руку до смерти. И удари имь о землю. И въскоша Русь, а Печенѣзѣ побѣгоша, а Русь погнаша по нихъ, стѣкуще тѣ, и прогнаша их. Володимѣръ же, рад бывѣ, и заложю городъ на броду томъ и нарче ѿ Переяславль, зане перея славу отрокѣ. Володимиръ же великомъ мужемъ створи того и отца его. Володимиръ же възвратися въ Киевъ с побѣдою и славою великою.

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

В стебле, на локте, о селезне, домов, глаз, омутов, в голосе, на пару, в тереме, метели (Р.п.), в зное, без стужи, о голубях.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

1. Топонимы Повести временных лет.
2. Этнонимы и хоронимы в летописях московского происхождения.
3. Имена представителей высшей власти в восточно- и западнославянской традиции (на материале Галицко-Волынской летописи).
4. Имена представителей высшей власти славянских государств эпохи Средневековья в сопоставительном аспекте.
5. Боярские личные имена в летописях московского происхождения.
6. Боярские личные имена в летописях псковского происхождения.
7. Географическая терминология в древнерусских летописях.
8. Названия продуктов питания в древнерусских берестяных грамотах.
9. Названия продуктов питания в Домострое.

5.6.1. Требования к структуре и содержанию курсовых работ:

Требования к структуре, содержанию курсовой работы и порядок ее защиты определяются в соответствии с Положением о подготовке и защите курсовой работы (курсового проекта) в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

5.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Историческая грамматика русского языка. Отличия древнерусского языка от старославянского. Периодизация истории древнерусского языка.
2. Фонетическая система древнерусского языка: система вокализма, система консонантизма.
3. Падение редуцированных как основной фонетический процесс древнерусского языка.
4. Последствия процесса падения редуцированных.
5. Редуцированные И, Ы.

6. Переход Е в О в древнерусском языке. Причины отсутствия перехода. Остатки перехода Е в О в современном русском языке.
7. История звука, обозначаемого буквой Ъ.
8. История аканья. Второе полногласие.
9. Диалектные явления древнерусского языка. Древненовгородский диалект.
10. Грамматические категории имени существительного в древнерусском языке.
11. Тенденция к унификации имени существительного в древнерусском языке.
12. Прилагательное в древнерусском языке. Появление местоименных форм.
13. Прилагательное в древнерусском языке. История сравнительных степеней сравнения.
14. Местоимение в древнерусском языке
15. Счетные слова в древнерусском языке
16. История наречий
17. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке.

Исходная система

18. Формирование категории вида в древнерусском языке
19. История повелительного и сослагательного наклонений в древнерусском языке
20. Именные формы глагола в древнерусском языке. Инфинитив. Супин. Причастие. Образование деепричастий.
21. Предлоги и частицы в древнерусском языке. Порядок расположения частиц.
22. Повторяющиеся союзы в древнерусском языке. Двойные падежи. оборот «дательный самостоятельный».
23. Особенности выражения подлежащего и сказуемого в древнерусском предложении. Односоставные предложения в древнерусском языке.
24. Сложные предложения в древнерусском языке.
25. Основы древнерусской текстологии. Почерки Древней Руси: устав, полуустав, скоропись.
26. Ударение в древнерусском языке.

5.8. Типовое задание к экзамену:

Прочитайте, переведите и выполните фонетико-морфологический комментарий к тексту на древнерусском языке:

И приспѣ осень, и помяну Олегъ конь свой, иже бѣ поставилъ кормити, не всѣдати на нь. Бѣ бо прежде въпрошалъ волхвовъ и кудесникъ: «От чего ми есть умрети?». И рече ему одинъ кудесникъ: «Княже! Конь, егоже любиши и гздиши на немъ, от того ти умрети». Олегъ же приимъ въ умъ, си рече: «Николи же всяду на конь, ни вижду его боле того». И повѣлъ кормити ѹ и не водити его к нему, и пребывъ нѣколко лѣтъ не дѣя его, дондеже и на грѣкы иде. И пришедшу ему къ Киеву и пребысть 4 лѣта, на 5 лѣто помяну конь

свой, от негоже бяху рекъли вольсви умрети Ольгови. И призва старѣйшину конюхомъ, ркя: «Кде есть конь мой, егоже бѣхъ поставилъ кормити и блюсти его?». Онъ же рече: «Умерлъ есть». Олегъ же посмѣяся и укори кудесника, ркя: «То ть неправо молвятъ вольсви, но все то лъжа есть: конь умерлъ, а я живъ». И повелъ остьдлати конь: «Да ть вижю кости его». И приѣха на мѣсто, идеже бяху лежаще кости его голы и лобъ голъ, и слѣзь с коня, посмѣяся, ркя: «От сего ли лѣба смерть мнѣ взяти?» И въступи ногою на лобъ, и выникнучи змѣя и уклону и в ногу. И с того разболѣвся, умьре. И плакашася по немъ вси людие плачем великом, и несоша и, и погребоша и на горѣ, иже глаголется Щековица; есть же могила его до сего дни, словеть могила Олгова. И бысть всѣхъ лѣтъ его княжения 33.

5.9. Примерные вопросы к зачету:

1. Историческая грамматика русского языка. Отличия древнерусского языка от старославянского. Периодизация истории древнерусского языка.
2. Фонетическая система древнерусского языка: система вокализма, система консонантизма.
3. Падение редуцированных как основной фонетический процесс древнерусского языка.
4. Последствия процесса падения редуцированных.
5. Редуцированные И, Ы.
6. Переход Е в О в древнерусском языке. Причины отсутствия перехода. Остатки перехода Е в О в современном русском языке.
7. История звука, обозначаемого буквой Ъ.
8. История аканья. Второе полногласие.
9. Диалектные явления древнерусского языка. Древненовгородский диалект.

5.10. Типовое задание к зачету:

Прочитайте, переведите и выполните фонетико-морфологический комментарий к тексту на древнерусском языке:

В лѣто 6453. Ркоша дружина Игореви: «Отроци Свѣнделжи изодѣлѣся суть оружьемъ и порты, а мы нази. И поиди, княже, с нами в дань, да и ты добудеши и мы». И послуша ихъ Игорьъ, иде в Деревя в дань, и примыслише къ пѣрвой дани, и насиляше имъ и мужи его. И возмъ дань и поиде въ свой городъ. Идуцю же ему въспяты, размысли, рече дружинѣ своей: «Идете вы с данью домови, а язъ възвращюся и похожю еще». И пусти дружину свою домови, с маломъ же дружины възвратися, желая болюшая имѣнья. Слышавше же древяне, яко опять идетъ, съдумавше древяне съ княземъ своимъ Маломъ и ркоша: «Аще ся въвадитъ волкъ въ овцѣ, то относитъ по единой все стадо, аще не убьютъ его; тако и сий, аще не убьемъ его, то вси ны погубить», И послаша к нему, глаголюще: «Почто идеши опять? Поималъ еси всю дань». И не послуша ихъ Игорьъ, и шедше из города Искоростѣня противу древяне и убиша Игоря и дружину его, бѣ бо ихъ мало. И погребенъ бысть Игорьъ, и есть могила его у Искоростиня города в Деревѣхъ и до сего дни.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Историческая грамматика русского языка» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамен. К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы, перевода и фонетико-морфологического анализа текста на древнерусском языке. Результаты обучения оцениваются: «хорошо», «отлично», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Борковский, В. И. Историческая грамматика русского языка / В.И. Борковский, П.С. Кузнецов. - 2-е изд., исп. - М.: УРСС, 2004. - 512 с. - ISBN 5-354-00628-7
2. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч.- Ч. 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — М.: Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06353-0
https://biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-1-etimologiya-411570?ref_from=31347

1. Буслаев, Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — М.: Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06355-4
https://biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-2-sintaksis-411571?ref_from=31347
2. Тельпов, Р. Е. Историческая грамматика: Учебное пособие для студентов вузов. - Ч. I: Фонетика. Морфология / Р. Е. Тельпов. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-98269-144-6

7.2. Дополнительная литература:

1. Васеко, Е. Ф. Историческая грамматика русского языка [Текст]: Учебное пособие для практических занятий / Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. - М.: Филология, 1997. - 252 с. - ISBN 5-7552-0074-2
2. Кудряшова Р.И. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Р.И. Кудряшова. — Электронные текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 136 с. — 978-5-9935-0220-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21469.html>

8. Информационно-телекоммуникационные ресурсы

1. Древнерусские берестяные грамоты: URL:
<http://gramoty.ru/birchbark/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на необходимое количество посадочных мест укомплектовано:

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано:

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 3-я поточная	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций № 205</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Парты лекционные – 100 шт. <input type="checkbox"/> тумба комп. - 1 шт. <input type="checkbox"/> Стол преп. - 2 шт. <input type="checkbox"/> Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.;</p> <p>Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;</p> <p>Стационарный микрофон – 1 шт.;</p> <p>IP камера - 1 шт.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Столы – 12 шт. <input type="checkbox"/> Стулья – 25 шт. <input type="checkbox"/> Стол преп. – 1 шт. <input type="checkbox"/> Доска – 1 шт. <p>Телевизор 37" с возможностью подключения выдаваемого ноутбука и с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p> <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p>	<p>Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
---	---

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Историческая грамматика»

Курс - 2, семестр – 3,4

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Преподаватель: Роман Евгеньевич Тельпов

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Проверка знаний по дисциплине «Старославянский язык»	Фронтальный опрос. Чтение текста.	0	5	Выполнение домашних заданий.	0	5
			-	-	-	-
			-	-	-	-
Итого: -		0	10		0	10
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Тема «Редуцированные гласные»	Фронтальный опрос. Чтение текстов	1	10	Выполнение домашних заданий	1	10
Тема «Переход Е в О»	Фронтальный опрос. Чтение текстов	1	10	Выполнение домашних заданий	1	10
Раздел «Фонетическая система древнерусского языка»	Самостоятельная работа по теме «Фонетическая система древнерусского языка»	1	20			
Раздел «Морфология древнерусского языка»	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	20			
Академическая активность	участие в дискуссиях, выступления в прениях и т.д.	1	20			
Посещаемость		1	20			
Промежуточная аттестация	Экзамен, зачет	0	30			
Итого: 90 по каждому из разделов						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 баллов. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение домашнего задания и подготовка к собеседованию по пропущенной теме.

Преподаватель Тельпов Р.Е. _____

Заведующий кафедрой Китанина Э.А. _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.