

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в образовании»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 7

Распределение учебного времени:

Лабораторные занятия 24 час.

Самостоятельная работа 46 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Кудоярова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации от «26» декабря 2017 г. (протокол № 7).

Заведующий кафедрой,

кандидат филологических наук, доцент _____ А.Г. Жукова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол №7).

Декан факультета доцент,

кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.В.ОД.4) и изучается в 7 семестре.

Логически и содержательно-методически предмет «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в образовании» связан, с одной стороны, с курсами информатики, методик преподавания русского языка и литературы, а с другой стороны, предваряет 1) производственную (педагогическую) практику для студентов 4 курса (специализация – преподавание филологических дисциплин), 2) курс «Преподавание русского языка в поликультурной среде», 3) курс методики преподавания русского языка как иностранного, который изучается в магистратуре.

Изменение содержания и характера профессиональной деятельности педагога в части активизации использования ИКТ требует от современного учителя нового уровня и характера образования. Основная цель данного курса в вузе – обеспечить подготовку будущего бакалавра филологии как профессионала и творческой личности, готовой к совершенствованию деятельности учащихся в их движении к пониманию технологии использования и создания интерактивных средств обучения. Полученные знания помогут в дальнейшей профессиональной деятельности бакалавров филологии в качестве как учителей русского языка и литературы в общеобразовательной школе, так и преподавателей РКИ.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в образовании» являются:

- 1) дать представление об особенностях подготовки учебных материалов с использованием электронного контента;
- 2) обеспечить формирование профессионально-методических умений будущих квалифицированных преподавателей.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- сообщить основные сведения о правилах использования электронного контента на уроках русского языка и литературы;
- систематизировать и конкретизировать знания об особенностях подготовки материалов в формате мультимедиа-презентаций;
- формировать практические умения и навыки студентов, связанные с подготовкой образовательного контента с использованием ИКТ.
- освоить новую технологию преподавания — геймификацию в образовательной сфере.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-6: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4: владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

ПК-5: способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

ПК-6: умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

Особенности интерактивного учебного контента; виды педагогических тестов и их особенности; инструментарий создания интерактивного учебного контента.

Уметь:

Находить в интернете, создавать самостоятельно и грамотно использовать в процессе преподавания электронный контент; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Владеть:

терминологией по тематике курса; навыками участия в выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/часы			
	Зачетные единицы	Часы	7			
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72			
Контактная работа (всего)	0,7	24	24			
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)						
Лабораторные работы (ЛР)		24	24			
Самостоятельная работа (всего)	1,2	46	46			
В том числе:						
Рецензирование мультимедийного		6	6			

контента других студентов						
Работа с интернет-источниками		6	6			
Чтение методической литературы по теме		18	18			
Консультация по сложным, непонятным вопросам курса		2	2			
Работа по созданию банка мультимедийного контента		12	12			
Подготовка индивидуальных сообщений		2	2			
Вид промежуточной аттестации-зачет	0,1	2	2			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
7 семестр						
1	Интерактивные и мультимедиа-технологии. Смешанное обучение. Активное обучение				4	6
2	Интерактивное рабочее место учителя					4
3	Учебный электронный контент и особенности его подготовки. Педагогический дизайн.				4	4
4	Создание интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски. Сторителлинг и скрайбинг.				4	4
5	Тестовый контроль знаний обучающихся				2	6
6	Геймификация образовательного процесса. Разработка геймифицированной системы урока.				2	6
7	Особенности и принципы создания				4	6

	контента для конкурсных мероприятий в интерактивной форме.					
8	Технология создания киберквеста по русскому языку. Методические особенности заданий и структуры киберквестов. Групповая работа.				4	10
Итого:					24	46

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Интерактивные и мультимедиа-технологии.	Требования ФГОС в части активного использования ИКТ в обучении. Возможности ИКТ в процессе обучения. Смешанное обучение. Активное обучение	- активное участие в занятии - «входное» тестирование
2	Интерактивное рабочее место учителя	Интегрированный интерактивный комплекс рабочего места учителя и функциональное назначение компонентов комплекса. Требования, предъявляемые к компонентам интерактивного комплекса	- активное участие в обсуждении во время занятий, ответы на вопросы - подготовка сообщения об интерактивный комплекс рабочего места учителя
3	Учебный электронный контент и особенности его подготовки. Педагогический дизайн.	Психолого-педагогические аспекты использования электронного контента. Общие рекомендации по оформлению страниц учебного контента.	- активное участие в лекционном занятии; - работа с интернет-источниками;
4	Создание интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски.	Знакомство с инструментарием. Создание страниц учебного контента. Работа с объектами. Моделирование учебных ситуаций. Сторителлинг и скрайбинг.	- активное участие в занятиях; - работа по созданию интерактивного контента к уроку.
5	Тестовый контроль знаний обучающихся	Виды педагогических тестов. Теоретические основы педагогического теста. Этапы разработки учебных тестов.	- активное участие в занятиях; - сообщения студентов о тестах по русскому языку и литературе в сети интернет.
6	Геймификация образовательного процесса. Разработка геймифицированной	Технологии вовлечения и управления вниманием. Приемы геймификации и инструменты создания образовательных игр	- активное участие в занятиях; - групповая работа по моделированию

	системы урока.		игровых ситуаций на уроке.
7	Особенности и принципы создания контента для конкурсных мероприятий в интерактивной форме.	Особенности формата предметных интернет-олимпиад для школьников. Принципы создания контента для них. Визуальная и содержательная части. Создание и презентация самостоятельно разработанных вариантов заданий для конкурсных мероприятий по русскому языку в интерактивной форме	- активное участие в занятиях; - групповая работа по созданию заданий для интернет-олимпиады по русскому языку.
8	Технология создания киберквеста по русскому языку. Методические особенности заданий и структуры киберквестов.	Киберквест (образовательный киберквест) как особый вид организации виртуального пространства. Основные цели и задачи учебного киберквеста. Характерные особенности учебного киберквеста. Групповая работа. Создание и презентация самостоятельно разработанных вариантов заданий и сюжетов для киберквеста по русскому языку.	- активное участие в занятиях; - групповая работа по созданию заданий для киберквеста по русскому языку.

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Интерактивные и мультимедиа-технологии.	лабораторное	Беседа, опрос. Работа с информационными объектами	4	3
2	Интерактивное рабочее место учителя	Самост.раб.	Презентация итогов самостоятельной работы по теме		
3	Учебный электронный контент и особенности его подготовки. Педагогический дизайн.	лабораторное	Взаимообучение. Презентация итогов самостоятельной работы по теме	4	3.5

4	Создание интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски.	лабораторное	Работа в малых группах, презентация результатов, обсуждение.	4	4
5	Тестовый контроль знаний обучающихся	лабораторное	Работа в малых группах с использованием приема «мозговой штурм»	2	2
6	Геймификация образовательного процесса. Разработка геймифицированной системы урока.	лабораторное	Работа в малых группах, презентация результатов, обсуждение.	2	1.5
7	Особенности и принципы создания контента для конкурсных мероприятий в интерактивной форме. Создание и презентация самостоятельно разработанных вариантов заданий для конкурсных мероприятий по русскому языку в интерактивной форме	лабораторное	Работа в малых группах, презентация результатов, обсуждение. Творческий проект	4	4
8	Технология создания киберквеста по русскому языку. Методические особенности заданий и структуры киберквестов.	лабораторное	Работа в малых группах, презентация результатов, обсуждение. Творческий проект	4	4
ИТОГО				22/24	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1. Интерактивные и мультимедиа-технологии. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие требования к использованию ИКТ выдвинуты во ФГОС нового поколения? 2. Каковы требования к электронной доске и ее программному обеспечению?	6

<p>3. в чем суть смешанного обучения? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьтесь обсуждать вопрос о плюсах и минусах активного введения ИКТ в школьное обучение.</p>	
<p>2. Интерактивное рабочее место учителя <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что входит в интегрированный интерактивный комплекс рабочего места учителя? Каково функциональное назначение компонентов комплекса? 2. Назовите требования, предъявляемые к компонентам интерактивного комплекса <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте сообщение об интерактивный комплекс рабочего места учителя. В чем преимущества использования мультимедиа-технологий на уроках русского языка и литературы?</p>	4
<p>3. Учебный электронный контент и особенности его подготовки. Педагогический дизайн. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Каковы правила оформления учебных материалов в интерактивном формате? 2. Что такое педагогический дизайн? 3. Расскажите о требованиях к оформлению презентаций. <u>Задание для самостоятельной работы:</u> Подготовьте Презентацию об электронных ресурсах, полезных для работы учителя-словесника.</p>	4
<p>4. Создание интерактивного учебного контента с использованием возможностей интерактивной доски. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что в современной методике подразумевается под активным обучением? 2. Каковы методические и технические возможности страниц интерактивной доски в качестве материалов к уроку? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте фрагмент урока с использованием интерактивной доски. Постарайтесь использовать сторителлинг и скрайбинг. 2. Подготовьте рецензии на методические разработки 1-2 однокурсников.</p>	4
<p>5. Тестовый контроль знаний обучающихся. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Расскажите о формах предтестовых заданий. 2. Каковы этапы разработки педагогических тестов? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте тестовые материалы по русскому языку и литературе, размещенные в свободном доступе в интернете. Укажите их положительные и слабые стороны.</p>	6
<p>6. Геймификация образовательного процесса. Разработка геймифицированной системы урока. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое геймификация? Расскажите о шестиступенчатой методической схеме геймификации. <u>Задание для самостоятельной работы:</u> Обрисуйте сценарий игры на уроке русского языка. Отработайте контуры вовлечения и прогресса.</p>	6

<p>7. Особенности и принципы создания контента для конкурсных мероприятий в интерактивной форме. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте материалы интернет-олимпиад и конкурсов на сайтах Образование на русском и Учи.ру. Дайте характеристику этим материалам. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Разбейтесь на группы и создайте варианты заданий для интернет-олимпиады по русскому языку для параллели шестых или седьмых классов. 2. Дайте устную рецензию работам других групп. Литература: Интерактивная доска. Использование интерактивной доски учителем в школе [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://interaktiveboard.ru/</p>	6
<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Чем отличается киберквест от реального? Какие сюжеты и задания подходят для создания киберквеста? Обоснуйте свою точку зрения. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Разбейтесь на группы и создайте варианты заданий для киберквеста по русскому языку. Подробно опишите сценарий игры. 2. Дайте устную рецензию работам других групп.</p>	10
<p>Подготовка к зачету</p>	2

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Интерактивный тестовый контроль знаний обучающихся. Опыт зарубежных платформ.
2. Возможности специализированного программного обеспечения SMART Notebook в процессе школьного обучения.
3. Плюсы и минусы современных образовательных интернет-ресурсов.
4. Психологические и методические правила оформления презентаций.
5. Возможности инструментария интерактивной доски.

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

1. Игровые технологии в образовании. Квесты и киберквесты.
2. Технологии вовлечения в образовательном процессе.
3. Методический потенциал интернет-олимпиад.
4. Геймификация - что это такое?

5.4.2. Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

«Входное» тестирование:

1. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...

- 1) размера экрана дисплея
- +2) частоты процессора
- 3) напряжения питания
- 4) быстроты, нажатия на клавиши

2. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

- 1) принтер
- 3) системный блок
- +2) монитор
- 4) модем

3. Файл — это...

- 1) единица измерения информации
- 2) программа в оперативной памяти
- 3) текст, распечатанный на принтере
- + 4) программа или данные на диске

4. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает...
- 1) все стороны данного объекта
 - 2) некоторые стороны данного объекта
 - +3) существенные стороны данного объекта
 - 4) несущественные стороны данного объекта
5. Алгоритмом является...
- + 1) последовательность команд, которую может выполнить исполнитель
 - 2) система команд исполнителя
 - 3) математическая модель
 - 4) информационная модель
6. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является...
- 1) слово
 - 2) точка экрана (пиксель)
 - 3) абзац
 - +4) символ (знакоместо)
7. Инструментами в графическом редакторе являются...
- 1) линия, круг, прямоугольник
 - 2) выделение, копирование, вставка
 - + 3) карандаш, кисть, ластик
 - 4) наборы цветов (палитры)
8. Какой из способов подключения к Интернету обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам...
- 1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
 - 2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу
 - + 3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
 - 4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу
9. Гипертекст — это...
- 1) очень большой текст
 - + 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
 - 3) текст, набранный на компьютере
 - 4) текст, в котором используется шрифт большого размера
10. При выключении компьютера вся информация стирается...
- 1) на гибком диске
 - 2) на CD-ROM-диске
 - 3) на жестком диске
 - + 4) в оперативной памяти

11. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» — это каталоги (папки), а «листья» — это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоге, т.е. на «стволе» дерева?

+ 1) каталоги и файлы

2) только каталоги

3) только файлы

4) ничего

12. В процессе редактирования текста изменяется...

1) размер шрифта

2) параметры абзаца

+3) последовательность символов, слов, абзацев

4) параметры страницы.

13. Палитрами в графическом редакторе являются...

1) линия, круг, прямоугольник

2) выделение, копирование, вставка

3) карандаш, кисть, ластик

+4) наборы цветов

14. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

1) только сообщения

2) только файлы

+3) сообщения и приложенные файлы

4) видеоизображение

15. В целях сохранения информации гибкие диски необходимо оберегать от...

1) холода

2) загрязнения

+3) магнитных полей

4) перепадов атмосферного давления

16. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

1) серверами Интернета

2) антивирусными программами

3) трансляторами языка программирования

+4) средством просмотра web-страниц

17. Развитие глобальных компьютерных сетей началось в ...

1) в 60-ые годы.

2) в 70-ые годы

+3) в 80-ые годы

4) в 90-ые годы

18. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?

1) C:\DOC\PROBA.TXT

+ 2) PROBA.TXT

3) DOC\PROBA.TXT

4) TXT

19. В текстовом редакторе выполнение операции Копирование становится возможным после:

1) установки курсора в определенное положение

2) сохранения файла

3) распечатки файла

+ 4) выделения фрагмента текста

20. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является...

1) точка экрана (пиксель)

+ 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.)

3) палитра цветов

4) знакоместо (символ)

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине учебного плана по направлению 45.03.01 Филология не предусмотрены.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Художественный текст как объект литературоведческого анализа.

2. Общая теория текста. Разные подходы к определению и анализу художественного текста.

3. Принципы и приемы анализа художественного текста в школе.

4. Описание, анализ и интерпретация художественного текста.

5. Анализ художественного текста с учетом родовой и жанровой специфики.

Особенности анализа эпических, лирических и драматических произведений.

6. Повествование как организующее начало в эпическом произведении. Типы повествования.

7. Строение событийного ряда в эпосе. Эпический сюжет и конфликт.

8. Система персонажей. Пространственно-временная организация.

9. Анализ лирических произведений в школе. Проблема анализа образа лирического героя.

10. Специфика использования изобразительно-выразительных средств в лирическом произведении. Сюжетная лирика.

11. Ремарки как способ выражения авторской позиции в драматическом

произведении.

14. Внешняя и внутренняя композиции.

15. Композиционные приемы, их структурно-содержательные функции в школьном изучении.

16. Образные средства языка как способ выражения внеязыковой действительности и форма художественных образов.

17. Изобразительная, выразительная и когнитивная функции образных средств.

18. Типы художественного повествования. Выделение и анализ субъектно-речевых планов повествователя и персонажей.

19. Соотношение субъектных планов повествования в структуре текста, их роль в композиции произведения.

20. Анализ способов выражения авторской позиции в художественном тексте.

Авторские отступления (лирические, философские и др.) в структуре текста.

21. Привлечение необходимых контекстов (исторического, культурного, биографического, литературного и др.) в процессе анализа литературного произведения в школе.

5.8. Задания к зачету:

Данный вид работы не предусмотрен.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в образовании» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в образовании» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме

зачета.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы и выполнения практического задания. Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям: методическое пособие / П.Д. Рабинович, Э.Р. Баграмян. - 3-е изд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. - 96 с.: ил. - ISBN 978-5-9963-1226-9

7.2. Дополнительная литература:

1. Изюмов А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский. — Электронные текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 150 с. — 978-5-4332-0024-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13885.html>

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

2. <http://literensic.narod.ru/present/frame.htm> (Литературная энциклопедия)
8. <http://www.rvb.ru/> Русская литературная библиотека в энциклопедиях, словарях
9. <http://mega.km.ru/> Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
10. <http://literensic.narod.ru/present/frame.htm> Литературная энциклопедия
11. <http://www.rulex.ru/be.htm> Большой Русский Биографический Словарь
12. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01316:article> Фонд знаний «Ломоносов»
13. <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0129923:article> Школьный словарь литературоведческих терминов
14. <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/516780/> Литературоведческий анализ текста как средство литературного развития учащихся начальных классов
15. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/mietodika-raboty-nad-khudozhiestviennym-tiekstom-na-urokakh-litieraturnogho-chtienii-a-po-programmam-shkola-2100-i-shkola-rossii-sravnitel-nyi-analiz> — kopilkaurokov.ru — сайт для учителей

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа-проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312 Специализированная учебная мебель: <input type="checkbox"/> Столы – 10 шт. <input type="checkbox"/> Стулья – 21 шт. <input type="checkbox"/> Стол преп. – 1 шт. Персональный компьютер – 9 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Проектор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

Филологический факультет
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивный практикум по компьютерным технологиям в образовании»

Курс - 4, семестр - 7

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.ед.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Преподаватель: Кудрярова Татьяна Викторовна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Общая психология», «Педагогика», «Риторика», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого:			5			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Подготовка методических разработок к урокам	Защита методических разработок к урокам	0	28 (4 задания по 7 баллов)			

Темы: «Предмет и цель лингвистического и литературоведческого анализа в рамках школьного курса литературы», «Художественный текст как объект литературоведческого анализа»	Подготовка сообщения/доклада			Сообщение/доклад	0	14 (2 задания по 7 баллов)
По всем темам	Контрольная работа	0	10			
Академическая активность	Активное участие в обсуждении во время занятий, ответы на вопросы и выполнение заданий	0	13			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Задание к зачету	0	2			
По всем темам				Доклад	0	3
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Преподаватель Кудоярова Т.В. _____

Заведующий кафедрой Жукова А.Г. _____

Утверждено на заседании кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации от «26» декабря 2017 г. протокол №7.