

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Старославянский язык»**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 36 час.

Всего 3 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

**Разработчики:**

Тельпов Р.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_ А.В. Щербаков

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Старославянский язык» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б.1.Б.10.1) и изучается во 2 семестре.

### **1.2. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Старославянский язык» является формирование у студентов знания основ первого литературного языка славян, оказавшего значительное влияние на становление литературных языков разных славянских народов. В ходе освоения дисциплины «Старославянский язык» закладываются основы умений и навыков, связанных с чтением текстов, написанных на древних славянских языках: у студентов формируется научное мировоззрение, лингвистическое мышление, понимание принципа историзма в развитии языка, также формируется дифференцированный подход в диахроническом и синхроническом аспектах изучения языка, умение устанавливать причинно-следственные связи в анализе языковых фактов; формируется широкий лингвистический и культурный кругозор.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- изучение лексико-грамматической системы старославянского языка в сопоставлении с лексико-грамматической системой современного русского литературного языка;
- развитие навыков сопоставительного анализа фактов древних родственных языков и современного русского языка;
- изучение древних текстов в аспекте их историко-лингвистического и культурологического толкования в связи с религией, культурой, наукой, просвещением;
- овладение основными понятиями курса, раскрывающими сущность, функции, фонетические, грамматические, лексические особенности классических языков, роль и значение этих фактов в формировании современного русского языка.

### **1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

#### Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

**Знать:**

- фонетическую и морфологическую системы старославянского языка;
- основные языковые явления, свойственные индоевропейским языкам;

**уметь:**

– транскрибировать слова, интерпретировать их в сравнительно-историческом аспекте;

**– владеть:**

- категориальным аппаратом из сферы общего языкознания;
- навыками интерпретации языковых фактов прошлого;
- коммуникативными умениями аргументированно и логично излагать свои мысли, доказывать свое мнение;
- функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в формате эссе, реферата, статьи, экспертного заключения, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

**2. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	2			
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:						
Лекции (Л)		<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
В том числе:						
Подготовка к контрольной работе		<b>5</b>	<b>5</b>			
Чтение методической литературы по теме		<b>5</b>	<b>5</b>			
Консультация по сложным,		<b>10</b>	<b>10</b>			

непонятым вопросам						
Анализ и конспектирование учебных материалов		<b>10</b>	<b>10</b>			
Подготовка реферата, доклада, эссе		<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации - экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Старославянский язык. Задачи курса.	1	1	-		2
2	Праславянский и индоевропейский языки. Периодизация развития.	2	1	1	-	2
3	Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки	2	-	2	-	2
4	Древнейшие фонетические процессы протославянского языка	2	1	1	-	2
5	Строение слога в праславянском языке	4	2	2	-	2
6	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	3	1	2	-	2
7	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму	3	1	2	-	2
8	Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков	5	2	2	-	2

9	Основные грамматические категории имени существительного	5	2	2	-	5
10	Местоимения в старославянском языке	2	1	-	-	5
11	Имя прилагательное в старославянском языке	2	1	-	-	5
12	«Счетные слова» в старославянском языке	2	1	-	-	5
13	Глагол в старославянском языке	5	2	2	-	1
14	Именные формы глагола в старославянском языке.	5	2	2	-	1

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Старославянский язык. Задачи курса.	Предмет дисциплины «Старославянский язык». Старославянский язык как введение в славянскую филологию.	- активное участие в лекционном занятии
2	Праславянский и индоевропейский языки. Периодизация развития.	Современные славянские языки. Выделение славянских языков из индоевропейского языка: основные этапы. Место старославянского языка в системе славянских диалектов древности	- активное участие в лекционном и семинарском занятии
3	Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки	История возникновения письменности у славян. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия. Сравнительная характеристика кириллицы и глаголицы. Анализ букв кириллицы: особенности начертания, числовое и звуковое значение букв. Названия букв, происхождение и функции буквенных названий.	- активное участие в семинарском занятии
4	Древнейшие фонетические процессы протославянского языка	Исходная фонетическая система протославянского языка. Утрата признака придыхательности. Утрата признака лабиальности. Сатэмизация. Правило *r*u*k*i. Утрата количественного признака у согласных.	- активное участие в лекционном занятии;
5	Строение слога в праславянском языке	Основные законы, регламентирующие строение слога в старославянском языке. Закон открытого слога. Закон восходящей звучности. Закон слогового	- активное участие в лекционном и семинарском занятии

		сингармонизма.	
6	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	Процессы с плавными согласными. Процессы с носовыми согласными. Упрощение групп согласных. Полногласные и неполногласные сочетания как стилистические маркеры русского языка.	- активное участие в лекционном и семинарском занятии
7	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к слоговому сингармонизму	I, II, III палатализации. Йотовая палатализация. Смягчение групп согласных.	- активное участие в лекционном и семинарском занятии
8	Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков	Становление фонетической системы старославянского языка в синхронном аспекте.	- подготовка к контрольной работе по теме «Фонетика»
9	Основные грамматические категории имени существительного	Особенности выражения категории рода в старославянском языке. Особенности выражения категории числа в старославянском языке. Падежи в старославянском языке. Звательная форма. Типы склонения имен существительных в старославянском языке. Понятие о тематическом склонении и тематическом суффиксе. Распределение имен существительных по типам склонения в старославянском языке.	- активное участие в лекционном и семинарском занятиях
10	Местоимения в старославянском языке	Лексико-семантические разряды местоимений в старославянском языке. Личные местоимения в старославянском языке. Типы указательных местоимений в старославянском языке. Образование личных местоимений третьего лица в старославянском языке.	- активное участие в лекционном занятии
11	Имя прилагательное в старославянском языке	Разряды имен прилагательных в старославянском языке. Именные прилагательные в старославянском языке, особенности их образования и синтаксические функции. Образование местоименных прилагательных в старославянском языке. Образование степеней сравнения имен прилагательных в старославянском языке	- активное участие в лекционном занятии
12	«Счетные слова» в	«Счетные прилагательные» в	- активное участие в

	старославянском языке	старославянском языке, их грамматические категории, особенности согласования с существительными. «Счетные существительные» в старославянском языке, их грамматические категории. Образование сложных числительных в старославянском языке.	лекционном занятии
13	Глагол в старославянском языке	Классы глагола в старославянском языке. Формы прошедшего времени в старославянском языке: аорист, перфект, имперфект, плюсквамперфект. Формы будущего времени в старославянском языке.	- активное участие в лекционном и семинарском занятии
14	Именные формы глагола в старославянском языке.	Инфинитив. Супин. Особенности образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени в старославянском языке. Особенности образования страдательных причастий настоящего и прошедшего времени в старославянском языке.	- активное участие в лекционном и семинарском занятии

#### 4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Старославянский язык. Задачи курса.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
2	Праславянский и индоевропейский языки. Периодизация развития.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	0,5	0,5
3	Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки	практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
4	Древнейшие фонетические процессы протославянского языка	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	0,5	0,5



5	Строение слога в праславянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	1	1
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
6	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
7	Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
8	Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и праславянского языков	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	1	1
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
9	Основные грамматические категории имени существительного	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	1	1
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
10	Местоимения в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
11	Имя прилагательное в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	0,5	0,5
12	«Счетные слова» в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	0,5	0,5
13	Глагол в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	1	1
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
14	Именные формы глагола в старославянском языке	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	1	1

		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	1	1
ИТОГО				18/18	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p><b>Старославянский язык. Задачи курса.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какой группе славянских языков относится старославянский язык?</li> <li>2. Какие общие черты объединяют всех современных славян?</li> <li>2. Почему филологам важно знать старославянский язык?</li> <li>3. Какое влияние оказал старославянский язык на русский?</li> <li>4. Какие памятники старославянского языка вы знаете?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте генеалогическую таблицу славянских языков, укажите на ней место старославянского языка.</li> <li>2. Сравните названия славянских племен древности и современности. От каких древних племен произошли современные славянские племена?</li> <li>3. Сравните однокоренные слова из разных славянских языков. Что их объединяет? Что у них разного?</li> </ol>	<b>5</b>
<p><b>Праславянский и индоевропейский языки. Периодизация развития.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие языки наиболее близки к славянским языкам?</li> <li>2. Какие периоды выделения славянских языков из индоевропейского языка вы можете назвать?</li> <li>3. Откуда мы знаем о том, как звучали слова дописьменного языка?</li> <li>4. Какие индоевропейские языки (в том числе, мертвые языки) вы знаете?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокомментируйте известное стихотворение выдающегося компаративиста В.М. Иллича-Свитыча:  <b>Язык – это брод через реку времени,</b>  Он ведёт нас к жилищу умерших;  Но туда не сможет дойти тот,</li> </ol>	<b>5</b>

Кто боится глубокой воды...	
<p><b>Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой алфавит был создан братьями Константином и Мефодием?</li> <li>2. Какие государства и в какой последовательности были центрами славянской письменности в Средние века.</li> <li>3. Какие буквы кириллицы были утрачены в ходе исторического развития? В какое время?</li> <li>4. Зачем названия буквам кириллицы?</li> <li>5. Почему кириллица лучше приспособлена для передачи славянской речи?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьтесь к диспуту на тему: «Кириллица или глаголица является самой древней славянской азбукой». Какой позиции придерживаетесь Вы? Подготовьте аргументы.</li> <li>2. Прочитайте и перескажите трактат черноризца Храбра о письменах. Какие три стадии в появлении письменности у славян можно выделить на основании этого трактата?</li> <li>3. Потренируйтесь в чтении слов, содержащих звуки, отсутствующие в русском языке: носовые [Войлова 2017, с. 235, упр. 22]; редуцированные [там же, упр. 23].</li> <li>4. Потренируйтесь в составлении чисел [там же, с. 229, упр. 11; с. 230, упр. 12].</li> <li>5. Прочитайте и переведите отрывок из Саввиной книги [там же, с. 229]</li> </ol>	<b>5</b>
<p><b>Древнейшие фонетические процессы протославянского языка</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области согласных протославянского периода? Какие слова русского языка и других индоевропейских языков содержат следы этих процессов?</li> <li>2. Какие вы знаете основные фонетические процессы в области гласных протославянского периода? Какие в русском языке остались чередования в результате действия этих процессов?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните старославянские слова с их индоевропейскими параллелями [Войлова 2017, с. 247, упр. 57].</li> <li>2. Прочитайте и переведите отрывок из Туровского евангелия [Войлова 2017, с. 337].</li> </ol>	<b>5</b>
<p><b>Фонетические процессы, связанные с тенденцией к восходящей звучности</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое тенденция к восходящей звучности</li> <li>2. Какие в разных славянских языках наблюдаются явления в связи с этой тенденцией?</li> <li>3. Как в соответствии с тенденцией к восходящей звучности изменялись дифтонгические сочетания с носовыми? К каким чередованиям, сохранившимся в русском языке, привел этот процесс?</li> <li>3. Как в соответствии с тенденцией к восходящей звучности упрощались группы согласных? К каким чередованиям, сохранившимся в русском языке, привел этот процесс?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте таблицу, демонстрирующую соответствия между сочетаниями, возникшими на месте сочетаний гласных с плавными в разных славянских языках.</li> <li>2. Дайте свой комментарий к высказыванию Б.О. Унбегауна о том, что вопрос</li> </ol>	<b>2</b>

<p>о славянизмах и русизмах является основным вопросом русской филологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Используя таблицу изменений дифтонгов в открытых и закрытых слогах (см. [Войлова 2018, с. 245, упр. 49]), дайте к словам старославянские параллели .</li> <li>4. Выделите в словах, представленных в упражнении 51 (см. [там же, с. 51]), морфем, в которых наблюдается чередование. Назовите чередующиеся звуки, объясните чередование, разделите слова на слоги.</li> <li>5. В словах из упражнения 246 (см. [там же, с. 246]) установите происхождение сочетаний <b>-ра-, -ла-, -рѣ-, -лѣ-</b>: праславянское (первичное) или неполногласное старославянское (вторичное). Восстановите праславянскую форму.</li> <li>6. Выпишите из упражнения 54 (см. там же, с. 247) только те слова современного русского языка, которые заимствованы из старославянского языка. Укажите в каждом из этих слов фонетические черты старославянского происхождения.</li> <li>7. Используя формулы образования носовых звуков (см. [там же, с. 46, упр. 244]), напишите по-старославянски приведенные формы.</li> <li>8. Прочитайте и переведите текст из Мариинского евангелия ([там же, с. 319-320]).</li> </ol>	
<p><b>Фонетические процессы, связанные с тенденцией слогового сингармонизма</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность закона слогового сингармонизма?</li> <li>2. Что такое палатализация?</li> <li>3. В чем отличие йотовой палатализации от 1, 2 и 3 палатализаций?</li> <li>4. В чем отличие 1 палатализации от 2 и 3?</li> <li>5. Следы какой палатализации почти не встречаются в русском языке?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно приведите примеры на каждую из палатализаций в русском языке?</li> <li>2. Используя таблицу изменения заднеязычных согласных по первой, второй и третьей палатализации [с. 251, Войлова 2017] напишите к словам из праславянского и других индоевропейских языков старославянские соответствия.</li> <li>3. Найдите в текстах результаты первой, второй и третьей палатализаций [Войлова 2017, упр. 64, с. 253].</li> <li>4. Прочитайте и переведите отрывок из Ассеманиева евангелия [там же, с. 320], найдите в нем слова со следами палатализаций.</li> </ol>	<b>1</b>
<p><b>Сравнительная характеристика фонетических систем старославянского и протославянского языков</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие каких звуков отличало старославянский язык от протославянского?</li> <li>2. Какие фонетические процессы привели к окончательному становлению фонетической системы старославянского языка?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните самостоятельную работу по теме «Фонетика» (см. п. 55 настоящей РП).</li> </ol>	<b>2</b>
<p><b>Основные грамматические категории имени существительного</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем категория числа существительных старославянского языка отличалась от категории числа существительных современного русского языка?</li> <li>2. По каким принципам происходило распределение существительных</li> </ol>	<b>1</b>

<p>старославянского языка по типам склонения?  3. Что такое тематический суффикс?  <u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите из упражнения 126 (см. [К.А. Войлова 2017, с. 269]) имена существительные, определите их род число и падеж.</li> <li>2. Прочитайте и переведите отрывок из Мариинского евангелия (см. [К.А. Войлова 2017, ])</li> </ol>	
<p><b>Местоимения в старославянском языке</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие разряды были у старославянских местоимений?</li> <li>2. Какие типы указательных местоимений были в старославянском языке?</li> <li>3. Как возникли личные местоимения 3 лица в старославянском языке?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в отрывках из упражнения 135 (см. [Войлова 2017, стр 272]) местоимения. Определите их разряд, вариант, род, число, падеж.</li> <li>2. Прочитайте и переведите текст из Ассеманиева евангелия (см. [там же, с. 322]).</li> </ol>	<b>1</b>
<p><b>Имя прилагательное в старославянском языке</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем древние именные прилагательные отличаются от современных кратких?</li> <li>2. Как возникли местоименные прилагательные в старославянском языке? Какую роль в процессе их возникновения сыграли указательные местоимения?</li> <li>3. Как развивалось у старославянских прилагательных формирование сравнительной степени сравнения?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие имена прилагательные из упражнения 136 (см. [Войлова 2017, с. 273]) сгруппируйте по значению (качественные, относительные, притяжательные).</li> <li>2. Прочитайте и переведите текст из Мариинского евангелия (см. [Войлова 2017, с. 319]).</li> </ol>	<b>1</b>
<p><b>Счетные слова в старославянском языке</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем древние счетные слова отличаются от современных числительных?</li> <li>2. Какими грамматическими категориями обладали счетные прилагательные?</li> <li>3. Какими грамматическими категориями обладали счетные существительные?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из упражнения 148 (см. [Войлова 2017, с. 278]) выпишите счетные слова, определите их разряд по значению, род, число, падеж.</li> <li>2. Прочитайте и переведите текст из Зографского евангелия (см. [с. 314-315])</li> </ol>	<b>1</b>
<p><b>Глагол в старославянском языке</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем система времен старославянского глагола отличается от системы времен русского глагола?</li> <li>2. Почему одни времена в старославянском языке являются относительными, а другие абсолютными?</li> <li>3. В каких контекстах употреблялись глаголы разных форм прошедшего времени?</li> <li>4. Что такое класс глагола в старославянском языке? По каким критериям древние глаголы делились на классы?</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глаголы из упражнения 154 (см. [Войлов 2017, с. 280-281]).</li> <li>2. Сделайте краткий обзор основных идей работы К. Ясперса «Смысл истории».</li> </ol>	<b>1</b>

<p><b>Причастие в старославянском языке</b>  <b>Вопросы для самостоятельной работы:</b>  1. Как образовывались действительные причастия настоящего времени в старославянском языке?  2. Как образовывались действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке?  3. Какую роль старославянские причастия играли в формировании оборота «дательный самостоятельный»?  <b>Задания для самостоятельной работы:</b>  1. Проанализируйте формы действительных причастий настоящего времени в упражнении 190 (см. [Войлова 2017, с. 283]).  2. Проанализируйте формы действительных причастий прошедшего времени в упражнении 193 (см. [Войлова 2017, с. 284]).  3. Прочитайте и переведите отрывок из Остромирова евангелия на стр. 136 (см. [Войлова 2017]).</p>	<b>1</b>
--	----------

## **5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

### **5.2.1. Примерная тематика докладов:**

Данный вид работы не предусмотрен

## **5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

### **5.3.1. Примерная тематика эссе:**

Данный вид работы не предусмотрен

## **5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

### **5.4.1. Примерная тематика рефератов:**

Данный вид работы не предусмотрен.

## **5.5. Примерные задания к контрольным работам (тестам):**

### **Вариант 1**

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:

**ГРАДЪ, ВРАНЪ, ЗЛАТО**

2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:

**КАПАТИ, ВОДИТИ, ВЪДАТИ, ЦВѢТЬ, КАПЛЯ, ВОЖДЬ, НЕВЪЖДА, ЦВѢТЬНЫИ.**

3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите основные фонетические процессы, изменившие каждый из корней:

*\*storgja, \*kapja, \*mogjъ*

4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:  
*вялый – вянуть – увядать, падать – упасть – упал, вратарь – ворота.*
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):  
*насыщение, тиар, фальцет, ноша, диалог, страница, бережливо.*
6. Напишите (вместе с названиями) буквы старославянского алфавита, отсутствующие в русском языке. Какие звуки они передавали? Приведите примеры слов старославянского языка с этими буквами.

### **Вариант 2**

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:  
**МЛАДЪ, МЛЪКО, ВРАТА.**
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:  
**ВРАГЪ, ЛОВЛЪЖ, РЖКА, ВЪДАТИ, О РЖЦЪ** (местн.п. ед.ч.),  
**ЛОВЬЦЪ, РЖЧЬКА.**
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Перечислите фонетические процессы, изменившие каждый из корней:  
*\*orstь, \*golva, \*kozja*
4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:  
*упругий – пружина – напряжение, зависть – завидовать, облако-оболочка-наволочка.*
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):  
*лодка, биография, герой, суша, разница, обморок, прежде, бионика.*
6. Напишите слова, которые содержат звуки, возникшие в результате третьей палатализации. Дайте определение третьей палатализации. Чем йотовая палатализация отличается от первой, второй и йотовой палатализации?

### **Вариант 3**

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:  
**ВРЪДЪ, ПРАХЪ, СТРАНА.**
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:  
**ВЛЪЦИ** (им.п. мн.ч.), **СВЪШТА, СВЪТЬ, НОЗИ** (И.п. мн.ч.)  
**ВЪЛКЪ, ВЪЛЧЯ** (детеныш волка), **НОГА.**

3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите фонетические процессы, изменившие каждый из корней:  
*\*nosja, \*karl, \*morje*
4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:  
*звук-звонок, путы-препоны, нрав-спорновка.*
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова), обоснуйте свое мнение:  
*радиус, порожний, бочка, агент, колючий, освещение, нужда, эфиоп, лань.*
6. Сформулируйте, что такое закон слогового сингармонизма. Приведите примеры слов, соответствующих закону слогового сингармонизма. Приведите примеры слов, не соответствующих закону слогового сингармонизма.

#### **Вариант 4**

1. К каждому старославянскому слову с неполногласием подберите слова с полногласием из современного русского языка:  
**СТРАЖЬ, ГЛАДЬ, ГЛАСЬ.**
2. Найдите однокоренные слова. В каких словах есть следы палатализации? Какая палатализация? Напишите слова по-русски:  
**КЪНЦАЗЬ, СНЪЖЬНЫИ, ЛИЧИНА, КЪНЦАЖЬСКИИ, ЛИЦЕ, СНЪГЪ, О СНЪЗЪ** (м.п. ед.ч.).
3. Подберите к приведенным ниже праславянским корням соответствия в русском и старославянском языках. Назовите фонетические процессы, изменившие древний корень:  
*\*pletti, \*ovьka, \*nosja.*
4. Напишите общий этимологический корень, назовите фонетические процессы, изменившие корень каждого слова:  
*снять – снимать, жатва – пожинать, молодость – младенец – моложе.*
5. Определите происхождение слов (старославянизмы, восточнославянизмы, общеславянские слова, заимствованные слова):  
*оборона, вкратце, мрачный, френч, ограждение, дуэль, круче.*
6. Сформулируйте, что такое закон открытого слога. Приведите примеры слов, соответствующих закону открытого слога. Приведите примеры слов, не соответствующих закону открытого слога.

#### **5.6. Примерная тематика курсовых работ:**



1. Церковнославянизмы в переводах басен Эзопа на старорусский язык XVI-XVII вв.

2. Разночтения в памятниках старославянского языка.

3. Зоонимы в памятниках старославянского языка.

4. Особенности использования сокращений в памятниках старославянского и церковнославянского языков.

Требования к структуре, содержанию курсовой работы и порядок ее защиты определяются в соответствии с Положением о подготовке и защите курсовой работы (курсового проекта) в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

### **5.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:**

1 Старославянский язык и его место среди других славянских языков.

2 Кириллица и глаголица: вопрос о происхождении, графические особенности.

3 Система гласных фонем старославянского языка.

4 Система согласных фонем старославянского языка.

5 Системы гласных и согласных фонем индоевропейского языка.

6 Фонетические процессы протославянской эпохи.

7 Образование славянских гласных (переход количественных изменений в качественные, гласные дифтонгического происхождения).

8 Образование носовых гласных.

9 Возникновение полногласных и неполногласных сочетаний.

10 Сочетания типа *\*tbrt* в южнославянских и восточнославянских языках.

11 Диссимиляция и упрощение групп согласных.

12 I, II и III палатализации заднеязычных согласных.

13 Йотовая палатализация согласных.

14 Типы склонения существительных в старославянском языке.

15 Местоимения: разряды по значению, склонение.

16 Имена прилагательные: краткие и полные формы, степени сравнения.

17 Образование и значение форм настоящего и будущего времени глаголов.

### **5.8. Задания к экзамену:**

Заданием к экзамену служит предложение перевести и проанализировать тексты на старославянском языке из сборника упражнений (Войлова, К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К.А. Войлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд.-во Юрайт, 2017. – 368 с.).

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Старославянский язык» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Старославянский язык» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы и выполнения практического задания. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **7.Список учебной литературы**

### **7.1 Основная литература:**

1. Войлова, К. А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 368 с.: ил. - ISBN 978-5-534-02308-4

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык: Сб. упражнений / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. - М.: Флинта; М.: Наука, 2000. - 312 с. - ISBN 5-89349-265-X

- Иванова, Т. А. Старославянский язык: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. А. Иванова. - 2-е изд. стереотип. - М.: Высшая школа, 1997. - 200 с. - ISBN 5-06-003468-2
- Хрестоматия по старославянскому языку/Н.А. Кузьмина; О.А. Тимофеева. - Ульяновск: Ульяновский гос. ун-т, 2004. - 114 с. - ISBN 5-88866-070-1

## **8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов**

- «Старославянский язык» на портале «Образование на русском» [Электронный ресурс]. – URL: <https://courses.pushkininstitute.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
- ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>
- Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 2-я поточная: Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Парты лекционные – 100 шт.</li><li>- тумба комп. - 1 шт.</li><li>- Стол преп. - 2 шт.</li><li>- Доска – 1 шт.</li></ul> <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 407: Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Столы – 13 шт.</li><li>- Стулья – 27 шт.</li><li>- Стол преп. – 1 шт.</li><li>- Доска – 1 шт.</li></ul> <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Старославянский язык»**

**Курс - 1, семестр - 2**

**Уровень образования:** Высшее образование, бакалавриат

**Направление:** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль):** Прикладная филология

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 3 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Преподаватель:** Роман Евгеньевич Тельпов

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине, практике, НИР)						
Тема	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема «Кириллица и глаголица как основные славянские азбуки»	Фронтальный опрос	1	5	Выполнение домашних упражнений	1	10
Тема «Изменения в старославянском языке, связанные с законом открытого слога»	Фронтальный опрос	1	5	Чтение и перевод текстов	1	10
Тема «Изменения в старославянском языке, связанные с законом слогового сингармонизма»	Фронтальный опрос	1	5			
Раздел «Фонетическая система старославянского языка»	Контрольная работа	1	20			
Грамматические категории имени существительного в старославянском языке	Фронтальный опрос	1	5			
Времена глаголов в старославянском языке	Фронтальный опрос	1	5			
Причастия в старославянском языке	Фронтальный опрос	1	5			
Посещаемость		1	10			
Промежуточная аттестация	экзамен	0	20			
<b>Итого: 90</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** выполнение домашнего задания и подготовка к собеседованию по пропущенной теме.

**Преподаватель** Тельпов Р.Е. \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой** Китанина Э.А. \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.**