

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык (теоретический курс). Лексикология»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 36 час.

Самостоятельная работа 54 час.

Всего 4 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Нестерова Т.В., кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,
кандидат филологических наук _____ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык (теоретический курс). Лексикология» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.7.3) и изучается во 2 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование базовой профессиональной компетенции студентов в области лексикологии.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями лингвистической науки в области лексикологии и лексикографии, ввести важнейшие понятия и термины, применяемые в этих разделах языкознания;
- рассмотреть основные этапы формирования лексико-семантической и фразеологической систем русского языка;
- дать семасиологическую характеристику современных лексико-семантической и фразеологической систем;
- сформировать у студентов представления о природе значения слова, его сложном, многослойном характере и о многосторонних экстралингвистических и языковых системных связях слова;
- проследить системные связи слов и фразеологизмов с точки зрения сферы их употребления, стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистической характеристики, активного/пассивного использования в речи;
- обучить студентов навыкам комплексного анализа лексических и фразеологических единиц с учетом их системных связей;
- расширить активный словарный запас студентов, раскрыть богатство русской лексики и фразеологии, познакомить учащихся с основными словарями и справочниками;
- подготовить студентов к самостоятельной работе с лингвистической литературой по предмету;
- привить навыки самостоятельной работы со словарями и справочниками;
- подготовить студентов к написанию докладов по отдельным проблемам лексикологии, фразеологии и лексикографии;

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

основные положения и концепции в области теории лексикологии, фразеологии и лексикографии, понятийно-терминологический аппарат дисциплины; основные этапы формирования лексико-семантической и фразеологической систем русского языка, суть категориальных лексико-семантических отношений и классы единиц (многозначность, омонимия, синонимия, антонимия, конверсия, паронимия, гипогиперонимия); общие принципы классификации словарного состава (по происхождению, по степени употребительности, по сфере употребления, по функционально-стилевой принадлежности и экспрессивно-стилистической характеристике); принципы классификации словарей, основные словари русского языка, универсальные составляющие словаря.

Уметь:

- давать семасиологическую характеристику современных лексико-семантической и фразеологической систем русского языка;
- прослеживать системные связи слов и фразеологизмов с точки зрения сферы их употребления, стилевой принадлежности, экспрессивно-стилистической характеристики, активного/пассивного использования в речи;
- работать с основными словарями и справочниками;
- давать характеристику основных словарей русского языка (тип словаря, его строение, структура словарной статьи);
- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять полученные знания в других областях изучения русского языка, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности.

Владеть:

- навыками использования полученных знаний в области лексики, фразеологии и лексикографии для осуществления научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | Семестры/часы | | | |
|--|------------------|------------|---------------|--|--|--|
| | Зачетные единицы | Часы | 2 | | | |
| Общая трудоемкость по учебному плану | 4 | 144 | 144 | | | |
| Контактная работа (всего) | 1,5 | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 36 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 1,5 | 54 | 54 | | | |
| В том числе: | | | | | | |
| Работа с научной и учебной литературой, лексикографическими и интернет-источниками | | 20 | 20 | | | |
| Решение задач проблемно-поискового характера (выполнение устных и письменных домашних заданий) | | 20 | 20 | | | |
| Подготовка индивидуальных/групповых докладов с мультимедийным сопровождением (презентация) | | 5 | 5 | | | |
| Анализ и конспектирование учебных материалов | | 5 | 5 | | | |
| Подготовка к контрольной работе | | 4 | 4 | | | |
| Вид промежуточной аттестации-экзамен | 1 | 36 | 36 | | | |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Всего часов | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
|-------|---------------------------------|-------------|-------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| | | | Лекции (Л) | Практические занятия (ПЗ) | Лабораторные занятия (ЛБ) | |
| 1. | Лексика | 80 | 12 | 28 | | 40 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|----|--|----|
| 2. | Фразеология | 20 | 4 | 6 | | 10 |
| 3. | Лексикография | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| | Вид промежуточной аттестации: экзамен | 36 | | | | |
| | Итого | 144 | 18 | 36 | | 54 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Лексика | <p>1. Предмет и задачи лексикологии:</p> <p>1.1. Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.</p> <p>2. Лексикология и семантика:</p> <p>2.1. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно полнозначные и понятийно неполнозначные слова.</p> <p>2.2. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).</p> <p>2.3. Основные типы лексических значений слов (классификация В.В.Виноградова).</p> <p>2.4. Аспекты (виды) лексического значения. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.</p> <p>3. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц:</p> <p>3.1. Многозначность (полисемия). Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов.</p> <p>3.2. Омонимия. Определение омонимии. Классификации омонимов. Омонимия и полисемия. Функции омонимов. Словари омонимов.</p> <p>3.3. Синонимия. Определение синонимии. Классификации синонимов. Синонимия и полисемия. Функции синонимов. Словари синонимов.</p> <p>3.4. Конверсия. Определение лексической конверсии. Типы конверсивов. Функции конверсивов.</p> <p>3.5. Антонимия. Определение антонимии. Классификации антонимов. Антонимия и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; - подготовка групповых и индивидуальных докладов; - активное участие в лекционном/практическом занятии; - собеседование по проблематике раздела; - проверка письменных и устных д/з; - контрольная работа № 1; |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| | | <p>полисемия. Функции антонимов. Словари антонимов.</p> <p>3.6. Паронимия. Определение паронимии. Классификации паронимов. Функции паронимов. Словари паронимов.</p> <p>4. Классификация лексики русского языка:</p> <p>4.1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p>4.2. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p>4.3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.</p> <p>4.4. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики.</p> | |
| 2 | Раздел «Фразеология» | <p>2. 1. Фразеология как наука. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Фразеология и паремиология. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии.</p> <p>2.2. Однозначность и многозначность фразеологизмов, их омонимизация. Фразеологические синонимы и антонимы.</p> <p>2.3. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Дериваты фразеологизмов.</p> <p>2.4. Источники русской фразеологии.</p> <p>2.5. Словари фразеологизмов.</p> <p>2.6. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира.</p> <p>2.7. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.</p> <p>2.8. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Межстилевые (стилистически нейтральные) фразеологизмы. Книжные фразеологизмы. Разговорные и просторечные фразеологизмы.</p> <p>2.9. Основные пути развития лексики и фразеологии.</p> | <p>- собеседование по проблематике раздела;</p> <p>- проверка письменных и устных д/з;</p> <p>- подготовка групповых и индивидуальных докладов;</p> <p>- активное участие в лекционном/практическом занятии;</p> <p>контрольная работа № 2.</p> |
| 3 | Лексикография | <p>Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Основные словари русского языка.</p> | <p>- собеседование по проблематике раздела;</p> <p>- проверка письменных и устных д/з;</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка групповых и индивидуальных докладов; - активное участие в лекционном/практическом занятии; - контрольная работа № 3 |
|--|--|--|--|

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | контакты и работы | число в интеракти |
|-------|--|--|--|----------------------|----------------------|
| 1 | Раздел «Лексика»: | | | | |
| | <p>1. Предмет и задачи лексикологии:</p> <p>1.1. Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.</p> <p>2. Лексикология и семантика:</p> <p>2.1. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно однозначные и понятийно неоднозначные слова.</p> <p>2.2. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).</p> <p>2.3. Основные типы лексических значений слов (классификация В.В.Виноградова).</p> <p>2.4. Аспекты (виды) лексического значения. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.</p> | Лекционное | Проблемная лекция-визуализация | 2 | 2 |
| | <p>Лексика.</p> <p>1. Предмет и задачи лексикологии:</p> <p>1.1. Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица. Лексико-</p> | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|---|---|
| | семантическая система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. | | | | |
| | 2. Лексикология и семантика: 2.1. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно однозначные и понятийно неоднозначные слова. 2.2. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП). | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 2.3. Основные типы лексических значений слов (классификация В.В.Виноградова). 2.4. Аспекты (виды) лексического значения. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 3. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц: 3.1. Многозначность (полисемия). Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов. 3.2. Омонимия. Определение омонимии. Классификации омонимов. Омонимия и полисемия. Функции омонимов. Словари омонимов. 3.4. Антонимия. Определение антонимии. Классификации антонимов. Антонимия и полисемия. Функции антонимов. Словари антонимов. 3.5. Конверсия. Определение лексической конверсии. Типы конверсивов. Функции конверсивов. 3.6. Паронимия. Определение паронимии. Классификации паронимов. Функции паронимов. Словари паронимов. | Лекционное | Проблемная лекция-визуализация. | 2 | 2 |
| | 3. Категориальные лексико-семантические отношения и | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|---|---|
| | классы единиц: 3.1. Многозначность (полисемия). Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов. | | учебные издания, презентации. | | |
| | 3.2. Омонимия. Определение омонимии. Классификации омонимов. Омонимия и полисемия. Функции омонимов. Словари омонимов. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 3.3. Синонимия. Определение синонимии. Классификации синонимов. Синонимия и полисемия. Функции синонимов. Словари синонимов. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 3.4. Антонимия. Определение антонимии. Классификации антонимов. Антонимия и полисемия. Функции антонимов. Словари антонимов. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 3.5. Конверсия. Определение лексической конверсии. Типы конверсивов. Функции конверсивов. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 3.6. Паронимия. Определение паронимии. Классификации паронимов. Функции паронимов. Словари паронимов. | Практическое | | | |
| | 4. Классификация лексики русского языка: 4.1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. | Лекционное | Проблемная лекция-визуализация | 2 | 1 |
| | 4. Классификация лексики русского языка: 4.1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 4.2. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. | Лекционное | Проблемная лекция-визуализация | 2 | 2 |
| | 4.2. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 4.3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. | Лекционное | Проблемная лекция-визуализация | 2 | 2 |
| | 4.3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |

| | | | | | |
|----------|---|--------------|--|---|---|
| | 4.3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (продолжение). | Практическое | | | |
| | 4.4. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. | Практическое | Проблемная лекция-визуализация | 2 | 2 |
| | 4.4. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| 2 | Раздел «Фразеология» | | | | |
| | 2.1. Фразеология как наука. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Фразеология и паремиология. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии. 2.2. Однозначность и многозначность фразеологизмов, их омонимизация. Фразеологические синонимы и антонимы. 2.3. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Дериваты фразеологизмов. 2.4. Источники русской фразеологии. 2.5. Словари фразеологизмов. | Лекционное | Проблемная лекция-визуализация | 2 | 2 |
| | 2.1. Фразеология как наука. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Фразеология и паремиология. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | 2.2. Однозначность и многозначность фразеологизмов, их омонимизация. Фразеологические синонимы и антонимы. 2.3. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов. Компонентный состав фразеологизмов и их | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |

| | | | | | |
|----------|---|--------------|--|-----------|---|
| | варьирование. Дериваты фразеологизмов. 2.4. Источники русской фразеологии. 2.5. Словари фразеологизмов | | | | |
| | 2.6. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира. 2.7. Фразеологизмы активного и пассивного употребления. 2.8. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Межстилевые (стилистически нейтральные) фразеологизмы. Книжные фразеологизмы. Разговорные и просторечные фразеологизмы. 2.9. Основные пути развития лексики и фразеологии. | Лекционное | Проблемная лекция-визуализация | 2 | 2 |
| | 2.6. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира. 2.7. Фразеологизмы активного и пассивного употребления. 2.8. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Межстилевые (стилистически нейтральные) фразеологизмы. Книжные фразеологизмы. Разговорные и просторечные фразеологизмы. 2.9. Основные пути развития лексики и фразеологии. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| 3 | Раздел «Лексикография» | | | | |
| | Лексикография. Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Основные словари русского языка. | Лекционное | Проблемная лекция-визуализация | 2 | 2 |
| | Лексикография. Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Основные словари русского языка. | Практическое | Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации. | 2 | 1 |
| | | | ИТОГО | 54/3 4 | |

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;

- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

| Наименование раздела дисциплины | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|--|--|
| <p>Раздел «Лексика»: Тема 1. Предмет и задачи лексикологии. 1.1. Лексикология как раздел языкознания. Слово как лексическая единица. Лексико-семантическая система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое «лексикология»? Каковы предмет и задачи лексикологии? 2. Что такое «лексика»? 3. Какие определения понятия «слово» вам известны? Назовите основные критерии выделения слова. 4. Какие разделы лексикологии вы знаете? 5. Как проявляются системные связи в лексикологии? 6. Дайте характеристику синтагматическим и парадигматическим отношениям в лексике. Назовите основные типы лексических парадигм. 7. Что такое «семантическое поле»? Какова его структура? 8. Как вы понимаете смысл фразы «Возможность описания словарного состава языка путем распределения его единиц по семантическим полям - одно из важнейших проявлений системности лексики»? Проиллюстрируйте свой ответ примерами. 9. Как вы понимаете смысл фразы «Лексика - открытая, динамичная система». Проиллюстрируйте свой ответ примерами. 10. Назовите асистемные явления в лексике. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения (см. список литературы).</p> | 4 |
| <p>Раздел «Лексика»: Тема 2. Лексикология и семантика: 2.1. Лексическая семантика. Аспекты лексической семантики. Понятие. Лексическое значение. Понятийно полнозначные и понятийно неполнозначные слова. 2.2. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП). <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое семиотика? Какие разделы семиотики вам известны?</p> | 4 |

| | |
|--|---|
| <p>2. Что такое «семантика»?</p> <p>3. Какие аспекты лексической семантики вы знаете?</p> <p>4. Что такое «понятие» и «лексическое значение»?</p> <p>5. Какие слова называются «понятийно полнозначными», а какие - «понятийно неполнозначными»?</p> <p>6. Какие определения термина «значение» вам известны?</p> <p>7. Что такое «внутренняя форма слова»?</p> <p>8. Что такое «общее (инвариантное) значение слова»?</p> <p>9. Что такое «главное значение слова (первичное)»?</p> <p>10. Что такое «частные значения слова (вторичные)»?</p> <p>11. Что такое «лексико-семантический вариант»?</p> <p>12. Что такое «лекса» и «лексема»?</p> <p>13. Что такое «сема» и «семема»?</p> <p>14. Что такое «лексико-семантическая группа»?</p> <p>15. Что такое «семантическое поле»?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).</p> <p>3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).</p> <p>4. Охарактеризовать объем понятия «вода» в энциклопедическом словаре и толкование его значения в толковых словарях (см. список словарей).</p> | |
| <p>Раздел «Лексика»:</p> <p>Тема 2. Лексикология и семантика (продолжение):</p> <p>2.3. Основные типы лексических значений слов (классификация В.В.Виноградова)</p> <p>2.4. Аспекты (виды) лексического значения. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие виды лексического значения выделял В.В. Виноградов в статье “Основные типы лексических значений слова”? Дайте характеристику каждого типа с примерами.</p> <p>3. Какие аспекты (виды) лексического значения вы знаете? Дайте характеристику каждого типа с примерами.</p> <p>4. Как вы понимаете выражение «Расширение/сужение семантического объема слова»? Приведите примеры.</p> <p>5. Как проявляется «идеологический компонент в семантике слова»? Приведите примеры.</p> <p>6. В чем заключается национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц?</p> <p>7. Какие способы толкования слов вам известны? Приведите примеры.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).</p> <p>3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).</p> <p>4. Сделать конспект статьи В.В. Виноградова “Основные типы лексических значений слова” (см. список литературы).</p> <p>5. Работа с толковыми словарями (см. список литературы)</p> | 4 |
| <p>Раздел «Лексика»:</p> <p>Тема 3. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц:</p> <p>3.1. Многозначность (полисемия).</p> <p>Типы полисемии. Развитие значения слова. Функции многозначных слов.</p> | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое многозначность (полисемия)? 2. Какова структура многозначного слова? 3. Что такое однозначность (моносемия)? 4. Какова структура однозначного слова? 5. Каковы причины появления многозначности? 6. Охарактеризуйте основные типы переноса наименований. 7. Какие топологические типы полисемии вам известны? 8. В чем заключается функционально-стилистическая роль полисемии? 9. Приведите примеры речевых ошибок, связанные с неправильным употреблением многозначных слов. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы). 4. Читать Дж. Лакофф, М. Джонсон. Метафоры, которыми мы живем. – М., 2004 (гл. 6, 8, 10). Конспект. 5. Работа с толковыми словарями (см. список словарей). | |
| <p>Раздел «Лексика»: Тема 3. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц (продолжение): 3.2. Омонимия. Определение омонимии. Классификации омонимов. Омонимия и полисемия. Функции омонимов. Словари омонимов.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие определения омонимии вам известны? 2. Что такое омонимы? 3. Назовите причины возникновения омонимии в языке. 4. Какие классификации омонимов вам известны? 5. Что писал об омонимах В.В. Виноградов в своей статье “Об омонимии и смежных явлениях”? 6. Каковы критерии разграничения омонимии и полисемии? 7. В чем заключается функционально-стилистическая роль омонимии? 8. Какие словари омонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей). 9. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы). 4. Конспект статьи В.В. Виноградова “Об омонимии и смежных явлениях” (см. список литературы). 5. Работа со словарями омонимов (см. список словарей). Подготовить доклад. | 4 |
| <p>Раздел «Лексика»: Тема 3. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц (продолжение): 3.3. Синонимия. Определение синонимии. Классификации синонимов. Синонимия и полисемия. Функции синонимов. Словари синонимов.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие определения синонимии вам известны? | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>2. Что такое синонимы?</p> <p>3. Какие классификации синонимов вам известны (по степени синонимичности; по структуре; по выполняемым функциям)?</p> <p>4. Что такое квазисинонимы?</p> <p>5. Что такое окказиональные (контекстуальные, индивидуально-авторские) синонимы?</p> <p>6. Как проявляется нейтрализация в синонимии?</p> <p>7. Что такое синонимические ряды, или парадигмы?</p> <p>8. Что такое доминанта синонимического ряда?</p> <p>9. В чем заключается функционально-стилистическая роль синонимов?</p> <p>10. Какие словари синонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).</p> <p>11. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением синонимов.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).</p> <p>3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).</p> <p>4. Работа со словарями синонимов (см. список словарей). Подготовить доклад.</p> | |
| <p>Раздел «Лексика»:</p> <p>Тема 3. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц (продолжение):</p> <p>3.4. Антонимия.</p> <p>Определение антонимии. Классификации антонимов. Антонимия и полисемия. Функции антонимов. Словари антонимов.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие определения антонимии вам известны?</p> <p>2. Какие два вида противоположности вы знаете?</p> <p>3. Что такое антонимы?</p> <p>4. Какие классификации антонимов вам известны?</p> <p>5. Что такое окказиональные (контекстуальные, индивидуально-авторские) антонимы?</p> <p>6. Что такое антонимические ряды (парадигмы)?</p> <p>7. Что такое энантиосемия?</p> <p>8. Каковы стилистические функции антонимов?</p> <p>9. Какие словари антонимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей).</p> <p>10. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением антонимов.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з):</p> <p>3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з)</p> <p>4. Работа со словарями антонимов (см. список словарей). Подготовить доклад.</p> | 4 |
| <p>Раздел «Лексика»:</p> <p>Тема 3. Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц (продолжение):</p> <p>3.5. Конверсия.</p> | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>Определение лексической конверсии. Типы конверсивов. Функции конверсивов.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие определения конверсии вам известны? 2. Что такое «конверсивы»? 3. Какие основные типы лексических конверсивов вам известны? 4. Что такое синонимы-конверсивы? 5. Что такое антонимы-конверсивы? 6. Каковы стилистические функции конверсивов? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з): 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з) | |
| <p>Раздел «Лексика»:</p> <p>Тема 3.</p> <p>Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц (продолжение):</p> <p>3.6. Паронимия. Определение паронимии. Классификации паронимов. Функции паронимов. Словари паронимов.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое паронимия? 2. Какие определения паронимов вам известны? 3. Какие классификации паронимов вы знаете? 4. Назовите сходства и отличия паронимов и омонимов. 5. В чем отличие паронимов от синонимов? 6. Дайте характеристику паронимов с точки зрения их происхождения. 7. Каковы причины смешения паронимичных слов? 8. Назовите стилистические функции паронимов. Что такое паронимия? 9. Какие словари паронимов вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей). 10. Назовите основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы). 4. Работа со словарями паронимов (см. список словарей). Подготовить доклад. | 4 |
| <p>Раздел «Лексика»:</p> <p>Тема 4. Классификация лексики русского языка:</p> <p>4.1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие пласты выделяются в исконно русской лексике? Охарактеризуйте лексику этих пластов. 2. Каковы функции исконно русской лексики? 3. Что такое заимствованная лексика? 4. Какие заимствования из славянских языков вам известны? 5. Что такое старославянизмы? Назовите их признаки. 6. Какие заимствования из неславянских языков вам известны? | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>7. Какие признаки заимствований вы можете назвать?</p> <p>8. Как происходит освоение заимствованных слов в русском языке?</p> <p>9. Какие основные процессы в семантике слова, связанные с заимствованиями, вам известны?</p> <p>10. Что такое интернациональная лексика, экзотизмы, варваризмы?</p> <p>11. Что такое кальки и полукальки? Назовите их типы.</p> <p>12. В чем заключается функционально-стилистическая роль заимствований?</p> <p>13. Дайте характеристику этимологического словаря и словаря иностранных слов.</p> <p>14. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением заимствованных слов, вам известны?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).</p> <p>3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).</p> <p>4. Работа с этимологическим словарем и словарем иностранных слов (см. список словарей). Подготовить доклад.</p> | |
| <p>Раздел «Лексика»:</p> <p>Тема 4. Классификация лексики русского языка (продолжение):</p> <p>4.2. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Что такое активная и пассивная лексика?</p> <p>2. Что такое устаревающая и устаревшая лексика.</p> <p>3. Что такое архаизмы и историзмы?</p> <p>4. Какие классификации архаизмов и историзмов вам известны?</p> <p>5. Что такое актуализация?</p> <p>6. Что такое неологизмы?</p> <p>7. Каковы источники пополнения состава неологизмов?</p> <p>8. Какие типы неологизмов вам известны?</p> <p>9. Что такое неология и неография?</p> <p>10. Каковы функции устаревших слов и неологизмов?</p> <p>11. Какие исторические словари вам известны?</p> <p>12. Какие словари устаревших слов вам известны? Дайте характеристику одного из них.</p> <p>13. Какие словари новых слов и значений вам известны? Дайте характеристику одного из них.</p> <p>14. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением устаревших слов и неологизмов, вам известны?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).</p> <p>3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) .</p> <p>4. Работа с историческим словарем, словарем устаревших слов и неологизмов (см. список словарей). Подготовить доклад.</p> | 4 |
| <p>Раздел «Лексика»:</p> <p>Тема 4. Классификация лексики русского языка (продолжение):</p> <p>4.3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Что такое диалект? Какие виды диалектов вам известны?</p> <p>2. Что такое диалектная лексика?</p> | 4 |

| | |
|---|---|
| <p>3. Что такое диалектизмы? Какие типы диалектизмов вам известны? 4. Каковы функции диалектной лексики? 5. Какие диалектные словари вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей). 6. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением диалектной лексики вам известны? 7. Что такое терминология? Что такое терминосфера? 8. Что такое термины, номенклатурные наименования и профессионализмы? 9. Какие основные функции терминов вам известны? 10. Как проявляются в терминологии такие лексические процессы, как полисемия, омонимия, синонимия, антонимия? 11. Какие способы образования терминов вам известны? 12. Что такое детерминологизация и ретерминологизация? 13. Каковы функции терминов? 14. Какие терминологические словари вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей). 15. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением терминологической лексики вам известны?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы). 4. Работа с терминологическим словарем (см. список словарей). <p>Подготовить доклад.</p> | |
| <p>Раздел «Лексика»: Тема 4. Классификация лексики русского языка (продолжение): 4.3. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления (продолжение).</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое жаргон? 2. Что такое жаргонная лексика? 3. Какие классификации жаргонной лексики вам известны? 4. Что такое арготическая лексика. 5. Какие классификации арготической лексики вам известны? 6. Каковы источники появления жаргонной и арготической лексики? 7. Какова функционально-стилистическая роль жаргонной и арготической лексики? 8. Какие словари жаргонной лексики вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей). 9. Какие основные речевые ошибки, связанные с жаргонной и арготической лексикой вам известны? <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы). 4. Работа со словарем жаргонной лексики (см. список словарей). 5. Подготовить доклад: В.Д. Бондалетов. В.И. Даль и тайные языки в России. – М., 2004. | 4 |
| <p>Раздел «Лексика»: Тема 4. Классификация лексики русского языка (продолжение): 4.4. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая</p> | 4 |

| | |
|--|--------------------------------------|
| <p>характеристика лексики. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие функциональные стили вам известны? 2. Как распределяется лексика по функциональным стилям? 3. Что такое межстилевая, стилистически нейтральная лексика? 4. Охарактеризуйте лексику каждого функционального стиля. 5. Что такое оценка, эмоции, экспрессия? 6. Что такое модальная рамка? 7. Что такое коннотация? 8. Что такое прагматический компонент значения? 9. Какова роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики? 10. Как отражается функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика слов в русских словарях? 11. Какие типы словарных помет вам известны? 12. Какие словари языка писателей вам известны? Дайте характеристику одного из них (см. список словарей). 13. Какие основные речевые ошибки, связанные с употреблением лексики функциональных стилей и эмоционально-экспрессивной лексики, вам известны? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы) (даются в конце лекции в виде д/з) 4. Работа со словарями языка писателей (см. список словарей). Подготовить доклад.</p> | |
| <p>Раздел «Фразеология». Тема 5. Фразеология как наука: 2.1. Фразеология как наука. Понятие о фразеологизме. Фразеологическое значение. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания. Фразеология и паремиология. Типы фразеологизмов. Системность фразеологии. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Что такое фразеология? 2. Каковы границы фразеологии, ее объем, основные понятия? 3. В чем отличия фразеологии и паремиологии? Фразеологии и афористики? 4. Что такое фразеологизм? 5. Чем отличаются фразеологизм и слово? Фразеологизмы и свободные сочетания? 6. В чем специфика фразеологического значения, его отличие от лексического? 7. Что писал о фразеологизмах В.В. Виноградов в своих статьях “Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины”; “Об основных типах фразеологических единиц в русском языке”? 8. Какие классификации фразеологизмов вам известны? 9. Что такое клише/штампы? 10. Что такое коллокации? 11. Что такое логозпистемы? 12. Что вы можете сказать о синтагматических и парадигматических</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |

| | |
|--|---|
| <p>характеристиках фразеологизмов? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы). 4. Сделать конспекты статей Виноградова В.В. «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины» // В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977; «Основные типы фразеологических единиц в русском языке». // В кн.: Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд., М., 1986. Подготовить доклад.</p> | |
| <p>Раздел «Фразеология». Тема 5. Фразеология как наука: 2.2. Однозначность и многозначность фразеологизмов, их омонимизация. Фразеологические синонимы и антонимы. 2.3. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Дериваты фразеологизмов. 2.4. Источники русской фразеологии. 2.5. Словари фразеологизмов <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Охарактеризуйте основные типы семантических отношений между фразеологизмами: многозначность, омонимия, синонимия, антонимия. 2. Что такое лексико-грамматические разряды фразеологизмов? 3. Охарактеризуйте лексическую и грамматическую сочетаемость фразеологизмов. 4. Охарактеризуйте компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. 5. Что такое дериваты фразеологизмов? 6. Какие словари фразеологизмов вам известны? Охарактеризуйте структуру одного из них (см. список словарей). <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выучить материал лекции. 2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы). 3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы). 4. Работа с фразеологическими словарями (см. список словарей). Подготовить доклад.</p> | 3 |
| <p>Раздел «Фразеология» Тема 5. Фразеология как наука (продолжение): 2.6. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира. 2.7. Фразеологизмы активного и пассивного употребления. 2.8. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Межстилевые (стилистически нейтральные) фразеологизмы. Книжные фразеологизмы. Разговорные и просторечные фразеологизмы. 2.9. Основные пути развития лексики и фразеологии. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие источники русской фразеологии вам известны? 2. Что такое исконные и заимствованные фразеологизмы? Дайте характеристику этих групп. 3. Охарактеризуйте фразеологизмы с точки зрения их активного и пассивного запаса.</p> | 3 |

| | |
|---|---|
| <p>4. Охарактеризуйте фразеологизмы с точки зрения их стилевой принадлежности и стилистической маркированности?</p> <p>5. Какие прагматические типы фразеологизмов вам известны?</p> <p>6. Охарактеризуйте основные пути развития лексики и фразеологии.</p> <p>7. В чем заключается кумулятивная функция фразеологии?</p> <p>8. Какие основные речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением фразеологизмов, вам известны?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).</p> <p>3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).</p> <p>4. Работа с фразеологическими словарями (см. список словарей).</p> | |
| <p>Раздел «Лексикография»</p> <p>Тема 6. Лексикография.</p> <p>Предмет и задачи лексикографии. Принципы классификации словарей. Основные словари русского языка</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Что такое лексикография? Что является предметом лексикографии?</p> <p>2. О чем писал Л.В. Щерба в своей статье “Опыт общей теории лексикографии”?</p> <p>3. Какие типологии словарей русского языка вам известны?</p> <p>4. Что такое словник? Заглавное слово? Словарная статья? Каково ее устройство?</p> <p>Какие словари построены по семасиологическому принципу, а какие – по и ономасиологическому?</p> <p>5. Какая лингвистическая информация и какими средствами отражается в словарной статье толкового словаря?</p> <p>6. Какие типы помет применяются в словарях?</p> <p>7. Что такое учебная лексикография? Какие учебные словари вам известны?</p> <p>8. Что такое идеографический словарь? Какие типы идеографических словарей вам известны?</p> <p>10. В чем специфика современных электронных словарей?</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выучить материал лекции.</p> <p>2. Читать параграфы из учебников (см. список литературы).</p> <p>3. Выполнить упражнения из учебников (см. список литературы).</p> <p>4. Дать характеристику словаря «Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь» / Под ред. В.В. Морковкина. - М., 1984. Описать структуру семантического поля «Человек» (см. список словарей).</p> <p>5. Работа с разными типами словарей (см. список словарей).</p> | 4 |

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова. // В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.

2. Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях // Избранные труды: Исследования по русской грамматике. М., 1975.
3. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины. // В кн.: Виноградов В.В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
4. Виноградов В.В. Основные типы фразеологических единиц в русском языке. // В кн.: Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. 2-е изд., М., 1986.
5. Анализ словарей (структура словаря и словарной статьи; типы толкования значений слов): толковые словари, словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов, словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов, этимологические словари, словарь иностранных слов, словари жаргона, диалектные словари, словари языка писателей, словари детской речи, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, идеографические словари.

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Контрольная работа № 1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ):

1. Понятийно однозначные и понятийно неоднозначные слова.
2. Основные типы лексических значений слов (классификация В.В. Виноградова).
3. Аспекты (виды) лексического значения.

4. Основные понятия лексической семантики (ЛСВ, сема, семема, лекса, лексема, ЛСГ, СП).
5. Прямое и переносное значение слов. Типы переноса.
6. Омонимы.
7. Синонимы.
8. Конверсивы.
9. Антонимы.
10. Паронимы.
11. Основные типы ошибок, связанные с употреблением лексических единиц.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Тест № 1. Совокупность слов языка как обозначений предметов, явлений и понятий образует его словарный состав, или

Тест № 2. Наука о составлении словарей -

Тест № 3. Раздел языкознания, занимающийся изучением словарного состава языка, - ...

Тест № 4. Наука о знаковых системах - ...

Тест № 5. Один из разделов семиотики, изучающий значение языковых единиц, - ...

Тест № 6. Аспект семантики, в котором значение изучается в направлении от плана выражения к плану содержания, - ...

Тест № 7. Аспект семантики, в котором значение изучается в направлении от плана содержания к плану выражения, - ...

Тест № 8. Отношения, основой которых выступает оппозиция (синонимия, антонимия, гипонимия, паронимия, гнездо слов, семья слов, лексико-семантическая группа, семантическое поле), являются нелинейными, или ...

Тест № 9. Отношения между лексическими единицами, образующими определенную последовательность в речи (тексте), называются линейными, или

Тест № 10. Минимальная, предельная единица плана содержания - ...

Тест № 11. Элементарное значение слова (лексико-семантического варианта слова) - ...

Тест № 12. Звуковая или графическая оболочка слова (план выражения) - ...

Тест № 13. Конкретная реализация лексемы в речи (тексте), т.е. одна из ее грамматических форм - ...

Тест № 14. Слово, взятое в одном из его лексических значений, - ...

Тест № 15. Относительно замкнутый ряд лексических единиц одной и той же части речи, объединенных общей семой (архисемой), - ...

Тест № 16. Множество языковых единиц, объединенных общим (инвариантным) значением, - ...

Тест № 17. Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности посредством фиксации их свойств и отношений, - ...

Тест № 18. Содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представление о предмете, свойстве, процессе, явлении, -

Тест № 19. К аспектам (видам) лексического значения относятся (подчеркнуть):

прямое номинативное значение
сигнификативное значение
денотативное значение
фразеологически связанное значение
структурное значение
эмотивное значение

Тест № 20. Соотнесите контексты левого и правого столбиков, назвав типы лексических значений слов:

| | |
|---|---|
| по способу номинации | свободные значения – несвободные значения |
| по степени семантической мотивированности | номинативные значения - экспрессивно-синонимические значения |
| по лексической сочетаемости | непроизводные - производные |
| по выполняемым функциям | прямые номинативные значения - непрямые (переносные) значения |

Тест № 21. Лексическое значение, которое реализуется только в условиях определенных сочетаний данного слова с узкоограниченным, устойчивым кругом лексических единиц, называется ...

Тест № 22. Лексическое значение, которое реализуется только в условиях определенной грамматической конструкции, называется ...

Тест № 23. Лексическое значение, которое обусловлено определенной синтаксической позицией лексической единицы, называется...

Тест № 24. Дополнительное содержание слова или выражения, его сопутствующие семантические или стилистические оттенки, накладывающиеся на основное значение, - ...

Тест № 25. Подразумеваемый, невыраженный - ...

Тест № 26. Слово, которое имеет одновременно несколько значений, называется ...

Тест № 27. Слово, у которого имеется только одно значение, называется ...

Тест № 28. Значение слова, связанное с переносом прямого (основного) обозначения предмета на новый предмет, называется ...

Тест № 29. Троп, состоящий в употреблении слов и выражений в переносном смысле на основании сходства, по аналогии - ...

Тест № 30. Троп, в основе которого лежит перенос значения одного слова на другое по принципу смежности понятий - ...

Тест № 31. Троп, в основе которого лежит перенос значения одного слова на другое по количественному признаку: часть – целое; целое – часть -

Тест № 32. Не узуальный, не соответствующий общепринятому употреблению, обусловленный специфический контекстом употребления, - ...

Тест № 33. Одинаково звучащие слова, не имеющие общих элементов смысла (сем) и не связанные ассоциативно, называются ...

Тест № 34. Слова, совпадающие по звучанию, но имеющие различный фонемный состав и различное написание, –

Тест № 35. Совпадающие по звучанию и написанию формы разных слов одной и той же части речи или различных частей речи – ...

Тест № 36. Слова одной или разных частей речи, совпадающие в написании, но различающиеся произношением (ударением), - ...

Тест № 37. Морфемы, совпадающие по своему звучанию (написанию), называются ...

Тест № 38. Слова одной и той же части речи с полностью или частично совпадающими значениями - ...

Тест № 39. Слова, противоположные по значению, - ...

Тест № 40. Слова, образованные от одного корня с помощью разных аффиксов и принадлежащие к одной части речи, имеющие сходство в звучании, но различающиеся своими значениями, - ...

Тест № 41. Слово, соотносящееся с родовым понятием, - ...

Тест № 42. Слово, соотносящееся с видовым понятием, - ...

Тест № 43. Лексические единицы, выражающие двусторонние субъектно-объектные отношения, - ...

Тест № 44. Троп, состоящий в замене одного слова описательным выражением, - ...

Тест № 45. Троп, состоящий в непрямом, прикрытом, вежливом, смягчающем обозначении какого-либо предмета или явления, - ...

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ):

Тест № 1. Найдите понятийно полнозначные слова.

- дом
- но
- лишь
- красивый
- у
- козлик
- около
- ах

Тест № 2. Какие типы лексических значений представлены в выделенных словах и словосочетаниях?

| | свободные | несвободные | фразеологически связанные | конструктивно ограниченные | синтаксически обусловленные |
|---|-----------|-------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Мальчишка <i>дал</i> <i>стрекача.</i> | | | | | |
| Булочки в кафе – <i>объеденье!</i> | | | | | |
| Я взял в библиотеке | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| новую книгу. | | | | | |
| Он <i>втянулся</i> в учебу. | | | | | |
| Ну ты и <i>гусь!</i> | | | | | |

Тест № 3. Найдите примеры с метафорическим переносом.

- глазное дно
- морское дно
- спелое яблоко
- глазное яблоко
- внимательная аудитория
- светлая аудитория

Тест № 4. Найдите примеры с метонимическим переносом.

- внимательная аудитория
- каменное сердце
- каменный дом
- съел две тарелки
- светлая аудитория
- новая тарелка

Тест № 5. Найдите примеры с синекдохой.

- Концерт не состоится: саксофон заболел.
- Старик дремал в кресле.
- Лес дремал.
- В город приехал знаменитый бас.
- Купил новый саксофон.
- Он говорит басом.

Тест № 6. Утратили образность метафоры:

- ручка двери
- море цветов
- хвост самолета
- жемчужина поэзии

Тест № 7. Какое из данных ниже слов имеет значение «краткий вывод из сказанного, написанного»?

- аннотация
- реферат
- резюме
- конспект

Тест № 8. С процессом детерминологизации связано появление следующих метафор:

- склероз совести
- склероз сосудов
- коррозия души
- коррозия металлов

Тест № 9. Определите, в каких словосочетаниях представлены фразеологически связанные значения?

- кромешная тьма
- ночная тьма
- закадычный друг
- близкий друг

Тест № 10. Определите, какое из слов, входящих в синонимическую пару, имеет экспрессивно-синонимическое значение?

- | | |
|----------|--------------------|
| идти | плестись |
| говорить | разглагольствовать |
| кричать | вопить |
| есть | вкушать |

Тест № 11. Найдите соответствия между словами и словосочетаниями левого и правого столбиков.

- | | |
|----------|--------------------------------|
| синонимы | поступок - проступок |
| антонимы | знать стихи – дворянская знать |
| паронимы | любовь - ненависть |
| омонимы | известие - сообщение |

Тест № 12. Найдите соответствия между словами и словосочетаниями левого и правого столбиков.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| полные лексические омонимы | замок - замок |
| омофоны | пила чай – острая пила |
| омоформы | с нами - снами |
| омографы | ключ - ключ |

Тест № 14. Закончите предложение.

Слова **адресант** – **адресат** являются ...

- синонимами
- омонимами
- антонимами
- паронимами

Тест № 15. Степенью проявления признака или действия отличаются синонимы:

- бежать – нестись
- бранить - ругать

- бояться – страшиться
- лысый – плешивый
- страшный – жуткий
- жестокий – лютый

Тест № 17. Найдите примеры нарушений лексической сочетаемости:

- анфас и в профиль
- возвести дворец
- монументальный памятник
- свободная вакансия

Тест № 18. Найдите ошибки в употреблении лексических единиц:

- надеть очки на нос
- заварить кашу
- невежа в искусстве
- повесить подготовку специалистов
- эффектная сцена
- натюрморт одежды

Тест № 19. Какие категориальные лексико-семантические отношения лежат в основе языковой игры в следующих контекстах?

- многозначность
- омонимия
- паронимия
- синонимия
- антонимия

Уж солнышко на ели, а мы еще не ели (В.Даль).

Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (С.Маршак).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ):

1. Происхождение слов.
2. Типы заимствований.
3. Характеристика лексики с точки зрения сферы ее употребления.
4. Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики.
5. Активная и пассивная лексика.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ):

Тест № 46. Раздел языкознания, изучающий происхождение и историю отдельных слов и морфем, - ...

Тест № 47. Устаревшие слова или выражения, вышедшие из повседневного употребления в связи с исчезновением предмета или явления, ими обозначаемого, - ...

Тест № 48. Устаревшие слова или выражения, называющие существующие реалии, но вытесненные синонимами из состава активной лексики, - ...

Тест № 49. Слова или обороты, созданные (возникшие) для обозначения нового (прежде неизвестного) предмета или для выражения нового понятия, - ...

Тест № 50. Слова, свойственные какому-нибудь одному говору или нескольким говорам, - ...

Тест № 51. Слова или выражения, используемые относительно устойчивой социальной группой, объединяющей людей по признаку профессии, положения в обществе, интересов, возраста и др., - ...

Тест № 52. Слово или словосочетание специального (научного, технического и т.п.) языка, создаваемое для точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов, - ...

Тест № 53. Элемент чужого языка (слово, морфема, синтаксическая конструкция и т.п.), перенесенный из одного языка в другой в результате языковых контактов, а также сам процесс перехода элементов одного языка в другой - ...

Тест № 54. Заимствование путем буквального перевода (обычно по частям) слова или оборота речи - ...

Тест № 55. Иноязычные именованья с четкой закрепленной принадлежностью к определенной стране, республике, области, национальности и использующиеся для создания местного колорита, - ...

Тест № 56. Нейтральные слова, употребляющиеся во всех функциональных стилях, - ...

Тест № 57. Лексика, используемая в сфере официально-деловых отношений (канцелярско-административная, юридическая, дипломатическая сферы), - ...

Тест № 58. Лексика, используемая в научной сфере, - ...

Тест № 59. Лексика, используемая в СМИ (в газетах, в журналах, на радио, на телевидении), - ...

Тест № 60. Слова, которые употребляются в неофициальном, непринужденном общении и находятся в составе лексики литературного языка, - ...

Тест № 61. Стилистически сниженные слова, находящиеся за пределами строго нормированного литературного языка, - ...

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ):

Тест № 1. Содержат признаки старославянизмов:

- шлем
- ладья
- ограждение
- рожать
- ошеломить
- чужой

Тест № 2. К заимствованиям из неславянских языков относятся:

- грамматика
- предикат
- ария
- алкать
- гопак
- замша

Тест № 3. К заимствованиям из славянских языков относятся:

- выя
- полковник
- борщ
- барабан
- лагерь
- пудинг

Тест № 4. К экзотизмам относятся:

- школа
- борщ
- июль
- меджлис
- сациви
- чалма

Тест № 5. Какие глаголы имеют производные сленговые значения?

- врубиться
- тормозить
- читать
- подметать

Тест № 6. Актуализированные в современной речи историзмы:

- прогимназия
- мировой судья
- воевода
- писарь

Тест № 7. К устойчивым сочетаниям активного употребления относятся:

- пакет предложений
- потребительская корзина
- трудовая вахта
- передавать по телеграфу

Тест № 8. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова и словосочетания *докладная, надлежит, предоставить отпуск, мера пресечения*?

- межстилевая лексика
- лексика официально-делового стиля
- лексика научного стиля
- лексика публицистического стиля

Тест № 9. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова и словосочетания *артикуляция, гипотеза, роза ветров, ДНК*?

- межстилевая лексика
- лексика научного стиля
- лексика официально-делового стиля
- лексика публицистического стиля

Тест № 10. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова *зеленка, жадина, заочник, докторша*?

- межстилевая лексика
- разговорная лексика
- научная лексика
- просторечная лексика

Тест № 11. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова *дылда, брехня, замызганный, облапошить*?

- межстилевая лексика
- просторечная лексика
- научная лексика
- разговорная лексика

Тест № 12. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова *мерчендайзер, гламур, брутальный, клинер*?

- диалектизмы
- жаргонизмы
- неологизмы
- историзмы

Тест № 13. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова *прикид, приколы, видак*?

- диалектизмы
- жаргонизмы
- неологизмы
- историзмы

Тест № 14. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова *вежды, лицедей, пиит*?

- историзмы
- архаизмы
- жаргонизмы
- диалектизмы

Тест № 15. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова *армяк, пицаль, опричник*?

- историзмы
- архаизмы
- жаргонизмы
- диалектизмы

Тест № 16. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова *флексия, синтагма, фрейм*?

- историзмы
- жаргонизмы
- диалектизмы
- термины

Тест № 17. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова и словосочетания *авангард, локомотив перестройки, свершение, идейность*?

- межстилевая лексика
- лексика официально-делового стиля
- лексика научного стиля
- лексика публицистического стиля

Тест № 18. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова *заочник, глазастый, газировка, огорошить*?

- межстилевая лексика
- разговорная лексика
- научная лексика
- просторечная лексика

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ):

1. Отличие фразеологизма от слова и свободного словосочетания.
2. Типы фразеологизмов (классификация В.В. Виноградова).
3. Фразеологические синонимы и антонимы.
4. Происхождение фразеологизмов.
5. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.
6. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов.
7. Основные ошибки, связанные с употреблением слов и фразеологизмов.
8. Типы словарей.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Тест № 62. Воспроизводимая в речи единица, чаще всего эквивалентная слову, имеющая целостное значение, постоянный компонентный состав и грамматическую структуру, - ...

Тест № 63. Идиомы, утратившие мотивировку значения, - ...

Тест № 64. Идиомы, сохраняющие прозрачную внутреннюю форму, - ...

Тест № 65. обороты, один из компонентов которых имеет фразеологически связанное значение, а другой – свободное, - ...

Тест № 66. Наука о составлении словарей -

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ):

Тест № 1. Определите, в каких словосочетаниях представлены фразеологически связанные значения?

- Зло берет
- Берет книгу
- Сорить деньгами
- Потерять деньги

Тест № 2. Соотнесите фразеологизмы с их толкованиями

- | | |
|--|--|
| Хорошо, без затруднений, без осложнений | <input type="checkbox"/> В двух словах |
| Необдуманно, безрассудно, опрометчиво не думая о последствиях | <input type="checkbox"/> На произвол судьбы |
| Очень сжато, кратко, просто | <input type="checkbox"/> Очертя голову |
| Без помощи, без поддержки, без присмотра | <input type="checkbox"/> Без сучка и задоринки |

Тест № 3. Найдите соответствие между сочетанием слов и типом фразеологизма

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| Свободное словосочетание | Собаку съел в (чем-нибудь) |
| Фразеологическое сочетание | Съел суп |
| Фразеологическое единство | Безысходная тоска |
| Фразеологическое сращение | Плясать под чужую дудку |

Тест № 4. Синонимами-фразеологизмами являются:

- | | |
|---------------------|---|
| Тучи сгущаются | <input type="checkbox"/> Как сельди в бочки |
| Яблоку негде упасть | <input type="checkbox"/> Пахнет жареным |
| Без царя в голове | <input type="checkbox"/> Бить баклуши |
| Валять дурака | <input type="checkbox"/> Дубина стоеросовая |

Тест № 5. Антонимами-фразеологизмами являются:

- | | |
|-----------------------|---|
| Кот наплакал | <input type="checkbox"/> Вставлять палки в колеса |
| Рукой подать | <input type="checkbox"/> Хоть отбавляй |
| Душа в душу | <input type="checkbox"/> За тридевять земель |
| Лить воду на мельницу | <input type="checkbox"/> Как кошка с собакой |

Тест № 6. Фразеологизмы старославянского происхождения:

манна небесная
притча во языцех
гордиев узел
ахиллесова пята

Тест № 7. К устойчивым сочетаниям активного употребления относятся:

силовые министры
культурное пространство
классовое сознание
ударник коммунистического труда

Тест № 8. Найдите ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц, исправьте их:

актуальная проблема
опечатать здание
клевать носом
крепкий ливень
поднять тост
валенком щи хлебать

Тест № 9. Словарь, предназначенный для фиксации лексических значений и основных грамматических характеристик устойчивых сочетаний слов, называется:

орфоэпическим
фразеологическим
этимологическим
орфографическим

Тест № 10. В каком словаре может быть помещена следующая словарная статья?

ВОЛОСЫ; волосья (прост.); власы (устар.) /*густые*: шевелюра, копна (волос), грива; волосня (прост.) / *растрепанные*: космы, патлы, кудлы, пасмы, лохмы (прост.) / *торчащие*: вихры (разг.) / *кудрявые*: кудри, локоны, завитки, завитушки, кудряшки; кудерьки (разг.); букли, пукли (устар.)

- антонимов
- синонимов
- паронимов
- омонимов

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи лексикологии. Лексико-семантическая система языка.
2. Семантика и лексикология. Основные понятия лексической семантики.
3. Смысловая структура слова.
4. Слово, лексико-семантический вариант (ЛСВ), лексема, лекса, семема, сема, архисема.
5. Лексическое значение.
6. Типы лексических значений слов. В.В.Виноградов об основных типах лексических значений слова.
7. Аспекты (виды) лексического значения.
8. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
9. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.
10. Многозначность (полисемия). Определение многозначности. Однозначные и многозначные слова.
11. Типы полисемии. Метафора, метонимия, синекдоха.
12. Топологические типы полисемии. Отражение многозначности в словаре.
13. Функционально-стилистическая роль полисемии. Основные типы речевых ошибок, связанных с многозначностью слов.
14. Семантическое поле и идеографическое описание лексики. Гипо-гиперонимические отношения. Лексико-семантическая группа (ЛСГ).
15. Структура семантического поля (на примере семантического поля «человек»).
16. Омонимия. Определение омонимии. Классификация омонимов. В.В. Виноградов «Об омонимии и смежных явлениях».
17. Омонимия и полисемия. Функционально-стилистическая роль омонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с омонимией.
18. Словари омонимов.
19. Синонимия. Определение синонимии. Классификация синонимов.
20. Синонимические ряды (парадигмы). Доминанта синонимического ряда.
21. Функционально-стилистическая роль синонимии. Основные типы ошибок, связанных с синонимами.
22. Словари синонимов.
23. Конверсия. Типы конверсивов и их функции.
24. Антонимия. Определение антонимии. Классификация антонимов и их функции.
25. Функционально-стилистическая роль антонимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с антонимами.
26. Паронимия. Классификация паронимов.
27. Функционально-стилистическая роль паронимии. Основные типы речевых ошибок, связанных с паронимами.
28. Словари паронимов.
29. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
30. Старославянизмы.
31. Заимствованные слова. Причины иноязычных заимствований. Заимствования из неславянских языков. Заимствования из славянских языков.

32. Освоение заимствованных слов в русском языке. Калькирование. В.Г.Костомаров о внешних и внутренних заимствованиях.
33. Функционально-стилистическая роль заимствований. Основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями.
34. Этимологические словари. Словари иностранных слов.
35. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления.
36. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы. Функции устаревших слов и неологизмов.
37. Неология и неография современного русского языка. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы и их соотношение с неологизмами.
38. Словари неологизмов.
39. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
40. Диалектная лексика. Типы диалектизмов.
41. Функционально-стилистическая роль диалектизмов. Основные типы речевых ошибок, связанных с диалектизмами.
42. Диалектные (областные словари).
43. Жаргонная и арготическая лексика. Функционально-стилистическая роль жаргонизмов и арготизмов. Основные типы ошибок, связанные с жаргонизмами и арготизмами.
44. Словари жаргонной лексики.
45. Термины, номенклатурные названия и профессионализмы. Омонимия, синонимия, антонимия в терминологии. Способы образования терминов.
46. Функционально-стилистическая роль терминов и профессионализмов. Основные типы ошибок, связанных с терминами и профессионализмами.
47. Словари терминологической лексики.
48. Оценка, эмоции, экспрессия. Прагматическое значение. Коннотация. Модальная рамка.
49. Функциональные стили языка и стилистическая дифференциация лексики.
50. Межстилевая (нейтральная) лексика и ее конструктивная роль в организации и функционировании стилей языка.
51. Лексика книжных стилей.
52. Лексика разговорного стиля.
53. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Стилистические и эмоционально-экспрессивные пометы. Словари языка писателей. Основные типы ошибок, связанных с функционально-стилистической дифференциацией лексики.
54. Фразеология как раздел языкознания. Понятие о фразеологизме. В.В. Виноградов «Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины».
55. Фразеологическое значение, его отличие от лексического.
56. Источники русской фразеологии.
57. Паремология и фразеология. Штампы. Клише.
58. Состав русской фразеологии. В.В.Виноградов об основных типах фразеологизмов. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов.

59. Компонентный состав фразеологизмов и их варьирование. Дериваты фразеологизмов.
60. Однозначность и многозначность фразеологических единиц, их омонимизация.
61. Лексическая и грамматическая сочетаемость фразеологизмов.
62. Синонимические и антонимические отношения во фразеологии.
63. Фразеологизмы активного и пассивного употребления.
64. Стилиевая принадлежность фразеологизмов. Экспрессивно-стилистические свойства фразеологизмов. Основные типы ошибок, связанные с фразеологизмами.
65. Исконные и заимствованные фразеологизмы. Русские фразеологизмы в других языках мира.
66. Основные пути развития лексики и фразеологии.
67. Словари фразеологизмов.
68. Лексикография. Основные типы словарей.

5.8. Задания к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Современный русский язык (теоретический курс). Лексикология» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современный русский язык (теоретический курс). Лексикология» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена. К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Современный русский язык : Учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; Под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2.

https://biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-412785?ref_from=31347

2. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для студентов филологических специальностей. / М. И. Фомина. - 4-е изд., исп. - М.: Высшая школа, 2001. - 415 с. - ISBN 5-06-003794-0

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузьмина, Н. А. Современный русский язык. Лексикология. Теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., исп. - М.: Флинта ; М.: Наука, 2011. - 335 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9.

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: Учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; Под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03032-7

https://biblio-online.ru/book/sovremennyu-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-425348?ref_from=31347

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. <http://www.rsl.ru/>
2. URL:<http://www.krugoswet.ru>.
3. <http://www.filologia.ru/leksikologija>
4. <http://www.filologia.ru/frazeologija/>
5. <http://slovari.yandex.ru/>
6. <http://dic.academic.ru/>
7. <http://mirslovarei.com/>
8. <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
9. <http://www.gramota.ru/slovari>
10. Словарь лингвистических терминов - <http://enc-dic.com>
11. Библиотека Гумер – www.gumer.info
12. Суперлингвист – www.superlingvist.com
13. Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

14. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>

15. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>

16. Лексикология и лексикография русского языка – модуль курса «Современный русский язык. Лексикология» (бакалавриат, все профили)

https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/67

Авторы: Д.М. Поцепня, Е.В. Генералова, В.М. Мокиенко, М.Н. Приемышева (СПбГУ); 32 ак.ч.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

| Наименование и оснащённость специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 1-я поточная: Специализированная учебная мебель: – Парты лекционные – 100 шт. – тумба комп. - 1 шт. – Стол преп. - 2 шт. – Доска – 1 шт. Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.; Проектор - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.; Стационарный микрофон - 1 шт.; IP камера - 1 шт. | Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя. |

| | |
|---|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 401:</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы – 12 шт. – Стулья – 25 шт. – Стол преп. – 1 шт. – Доска – 1 шт. <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p> | <p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p> |
|---|---|

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный русский язык. Лексикология»

Курс - 1, семестр - 2

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 4 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Нестерова Татьяна Вячеславовна

| Смежные дисциплины по учебному плану: «Введение в языкознание» | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| 1. Входной контроль. Проверка «остаточных» знаний по теме «Лексикология и фразеология» | Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы) | 1 | 5 | | | |
| Итого: 5 | | | | | | |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | | | | |
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|----|--|--|--|
| Темы: «Предмет и задачи лексикологии»; «Лексикология и семантика», «Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц: многозначность, омонимия, синонимия, конверсия, антонимия, паронимия». | Выполнение домашних заданий | 0 | 10 | | | |
| Темы: «Предмет и задачи лексикологии»; «Лексикология и семантика», «Категориальные лексико-семантические отношения и классы единиц: многозначность, омонимия, синонимия, конверсия, антонимия, паронимия». | Контрольная работа № 1 | 0 | 5 | | | |
| Темы: «Классификация лексики русского языка: «Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения», «Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса», «Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления», «Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики». | Выполнение домашних заданий | 0 | 10 | | | |
| Темы: «Классификация лексики русского языка: «Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения», «Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса», «Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления», «Функционально-стилевая и экспрессивно-стилистическая характеристика лексики». | Контрольная работа № 2. | 0 | 5 | | | |
| Темы: «Фразеология», «Лексикография» | Выполнение домашних заданий | 0 | 10 | | | |
| Темы: «Фразеология», «Лексикография» | Контрольная работа № 3. | 0 | 5 | | | |
| По всем темам | Итоговая контрольная работа | 0 | 5 | | | |
| По всем темам | Доклад (с презентацией) | 0 | 5 | | | |
| Академическая активность | | 0 | 10 | | | |
| Посещаемость | | 0 | 10 | | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 0 | 15 | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| Итого: 90 | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Тема или задание текущей аттестационной работы | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | | |
| | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов | Виды текущей аттестации | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
| По всем темам | Доклад (с презентацией) (дополнительно) | 0 | 5 | | | |
| Итого: 5 | | | | | | |

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Преподаватель: Нестерова Т.В. _____

Заведующий кафедрой: Китанина Э.А. _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.