

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Синтаксис простого и сложного предложения»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестры 5,6

Распределение учебного времени:

Лекции 36 час.

Практические занятия 36 час.

Самостоятельная работа 72 час.

Всего 5 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Фоминых Б. И., кандидат филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,
кандидат филологических наук _____ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис простого и сложного предложения» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б.1.Б.7.5) и изучается в 5,6 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины:

Цель дисциплины: повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный русский язык», сформировать у студентов прочные знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы. Синтаксис призван научить студентов анализировать любой русский текст, определяя его грамматическую устроенность – от синтаксемы до текста.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

1. Знакомство студентов с понятийно-терминологическим аппаратом разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение».

2. Показ места синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка.

3. Выработка у студентов навыков осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений.

Решение учебных задач курса будет способствовать дальнейшему формированию научно-профессиональной компетенции студентов-филологов.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и концепции в области изучения словосочетания, простого предложения, принципы анализа основных синтаксических единиц, основные подходы к изучению основных единиц синтаксиса;

Уметь:

- применять полученные знания в анализе словосочетания, простого и сложного предложения;

- использовать при анализе синтаксических конструкций такие параметры, как предсказуемость /непредсказуемость, обязательность/ необязательность, природа синтаксического отношения;

- характеризовать простое и сложное предложение, используя понятия расширенной структурной схемы предложения и элементарной семантической категории – субъект, предикативный признак, объект – и неэлементарной семантической категории – компоненты с определительно-обстоятельственным значением - (РГ-80), определять типы парадигматических отношений;

Владеть:

- методом структурно-семантического описания конструкций всех синтаксических уровней (от словосочетания до МСП и микротекста);

- экспериментальными приёмами анализа и обработки фактов речи в целях обоснования вида синтаксической семантики, типа конструкции;

- навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой, ориентируясь в современной академической и традиционных концепциях ПП;

- современной научной терминологией структурно-семантического направления в синтаксисе;

- многоаспектным пониманием грамматической природы синтаксических единиц всех уровней сложности и навыком многоаспектного анализа конструкций;

- навыками структурно-семантического анализа ПП как приёмом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	5	6		
Общая трудоемкость по учебному плану	5	180	72	108		
Контактная работа (всего)	2	72	36	36		
В том числе:						
Лекции (Л)		36	18	18		
Практические занятия (ПЗ)		36	18	18		
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	2	72	36	36		
В том числе:						
Подготовка к контрольной работе		10	5	5		
Чтение методической литературы по теме		12	6	6		

Консультация по сложным, непонятным вопросам		8	4	4		
Работа с интернет-источниками		10	5	5		
Подготовка индивидуальных сообщений		10	5	5		
Анализ и конспектирование учебных материалов		12	6	6		
Подготовка реферата, доклада, эссе		10	5	5		
Вид промежуточной аттестации - экзамен	1	36		36		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Синтаксис словосочетания	15	2	4	-	9
2	Двусоставное предложение	21	6	6	-	9
3	Односоставное предложение	21	8	4	-	9
4	Осложнение простого предложения	17	2	6	-	9
5	Понятие о сложном предложении	13	2	2	-	9
6	Сложносочиненное предложение	13	2	2	-	9
7	Сложноподчиненное предложение	13	4	2	-	9
8	Бессоюзное предложение	13	2	2	-	9
9	Полипредикативные конструкции	13	2	2	-	9
10	Синтаксис текста	13	2	2	-	9
11	Чужая речь	13	2	2	-	9
12	Русская пунктуация	13	2	2	-	9
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	36				36
	Итого	180	36	36		72

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Синтаксис словосочетания	История изучения словосочетания Словосочетание как непредикативная единица синтаксиса, возникающая в процессе распространения знаменательного слова на основе подчинительной связи. Словосочетание и слово. Словосочетание	- тестирование по проверке «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; - подготовка

		и предложение. Понятие сочетаемости. Валентность знаменательных слов.	докладов; - активное участие в лекционном занятии
2	Двусоставное предложение	Понятие о главных членах предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.	Участие в лекции-дискуссии; - подготовка докладов;
3	Односоставное предложение	Типология односоставных предложений.	Выполнение аналитических заданий; - подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии; - контрольная работа
4	Осложнение простого предложения	Разновидности осложнения простых предложений.	Тестирование; - подготовка докладов; - активное участие в лекционном занятии
5	Понятие о сложном предложении	Типология СП. Средства связи в СП.	Выполнение аналитических заданий; - подготовка докладов, конспектов; - активное участие в лекционном занятии
6	Сложносочиненное предложение	Типы ССП. Структурно-семантическая характеристика.	Подготовка докладов, презентаций; - активное участие в лекционном занятии; - контрольная работа; - тестирование
7	Сложноподчиненное предложение	Принципы классификации СПП. Характеристика СПП. Их синкретизм.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий; - подготовка докладов, конспектов; - активное участие в лекционном занятии
8	Бессоюзное предложение	Средства связи частей БСП. БСП открытой и закрытой структуры.	Тестирование; - выполнение аналитических заданий; - подготовка

			докладов, конспектов; - активное участие в лекционном занятии
9	Полипредикативные конструкции	СП с различными типами связи.	Тестирование; -выполнение аналитических заданий; - подготовка докладов, конспектов; - активное участие в лекционном занятии
10	Синтаксис текста	Текстовые единицы. Межфразовые связи. Типы текста	Участие в лекции-дискуссии; -выполнение аналитических заданий; - подготовка докладов, конспектов; - активное участие в лекционном занятии
11	Чужая речь	Разновидности чужой речи.	Обзорные доклады; участие в лекции-дискуссии; -выполнение аналитических заданий; - подготовка докладов, конспектов; - активное участие в лекционном занятии
12	Русская пунктуация	Принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.	Тестирование; участие в лекции-дискуссии; -выполнение аналитических заданий; - подготовка докладов, конспектов; - активное участие в лекционном занятии

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной
1	Предмет и задачи синтаксиса. Основные понятия. синтаксическая связь	лекционное	Установочная лекция. Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач; информационные технологии Средства активизации познавательной и инновационной деятельности студентов: обучение в сотрудничестве. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
2	Присловные связи. Словосочетание.	лекционное	Проблемная лекция. Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Занятие-дискуссия. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
3	Структура предложения. Главные члены	лекционное	Описательная лекция. Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Занятие-дискуссия. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
4	Второстепенные члены.	лекционное	Лекция-беседа. Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Групповые технологии. Технология взаимного обучения.	2	
5	Главные и второстепенные члены	лекционное	Лекция-беседа. Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Эвристическая беседа.	2	1

			Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.		
6	Односоставные предложения	лекционное	Проблемная лекция. Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач; информационные технологии Средства активизации познавательной и инновационной деятельности студентов: обучение в сотрудничестве	2	1
7	Односоставные предложения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Проблемное обучение. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
8	Односоставные предложения	практическое	Решение практических задач; интернет-технологии	2	1
				2	1
9	Контрольная работа №1		Тестирование	2	
10	Неполные предложения. Односоставные предложения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Проблемное обучение Групповые технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
11	Семантика простого предложения. Структурная схема простого предложения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Семинар-дискуссия. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
12	Нечленимые предложения. Семантика простого предложения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Эвристическая беседа.	2	1

			Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.		
13	Функция простого предложения. Семантика простого предложения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач; интернет-технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
14	Коммуникативный аспект простого предложения. Нечленимые предложения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Проблемное обучение. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
15	Порядок слов в предложении. Нечленимые предложения	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Групповые технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
16	Осложнение простого предложения. Функция простого предложения	лекционное	Лекция-беседа. Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач; интернет-технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
17	Коммуникативный аспект простого предложения.	практическое	Семинар-дискуссия	2	1
				2	
18	Осложнение простого предложения	практическое	Решение практических задач; интернет-технологии кейс-метод. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
				2	1
19	Контрольная работа №2		Тестирование	2	

20	Понятие о сложном предложении	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Эвристическая беседа. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
21	Сложносочиненное предложение	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач; интернет-технологии Эвристическая беседа. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
22	Типы сложносочиненных предложений	практическое	Решение практических задач Направляемые дискуссии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
23	Типы сложносочиненных предложений	практическое	Решение практических задач; интернет-технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
24	Сложноподчиненное предложение	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Групповые технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
25	Сложноподчиненное предложение	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач Направляемые дискуссии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1

26	Сложноподчиненное предложение	практическое	Решение практических задач; интернет-технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
27	Сложноподчиненное предложение	практическое	Решение практических задач Направляемые дискуссии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	
28	Бессюжное сложное предложение	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач; интернет-технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
29	Полипредикативные конструкции	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	Решение практических задач; интернет-технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
30	Контрольная работа №3		Тестирование	4	
31	Чужая речь	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	2	
		практическое	Решение практических задач; интернет-технологии Разработка проекта. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	2	1
32	Русская пунктуация	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	
		практическое	Решение практических задач; интернет-технологии Групповые технологии. Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания,	2	1

			презентации.		
				ИТОГО	72/48

При обучении используются:

- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Синтаксис словосочетания <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Проанализируйте определение данной единицы и её типологию. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Найдите правильные ответы в предложенном тесте №1. (См. тест на стр.16)</p>	9
<p>Простое предложение как многоаспектная единица синтаксиса <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Определите: - основные признаки предложения; - структурно-семантическое строение предложения; - структурные схемы как отвлечённый, синтаксический образец; - актуальное членение предложения <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выполните предложенный тест №2. (См. тест на стр.19)</p>	9
<p>Распространение и осложнение предложения <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Аргументируйте принципы выделения второстепенных членов предложения. 2. Обобщите приёмы разграничения главных членов предложения. 3. Согласны ли вы с основаниями разновидностей осложнения предложения, предложенных А. М. Пешковским? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выполните предложенный тест №3. (См. тест на стр. 22)</p>	9
<p>Типология простого предложения <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Раскройте сущность и содержание понятий: двусоставность/односоставность, членимость/нечленимость, глагольные / именные предложения, парцелляция / сегментация, полнон / неполное предложение. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выполните предложенный тест №4. (См. тест на стр. 24)</p>	9

<p>Типология сложного предложения <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. На основе анализа синтаксической литературы сделайте выводы и обобщения по данной теме. 2. Укажите дифференциальные признаки сложного предложения. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте текст выступления, содержащий результаты осмысления этой темы, продумайте форму презентации.</p>	9
<p>Сложносочиненное предложение <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Укажите характерные признаки сочинительной связи предикативных частей. 2. Что влияет на структурно-семантическую организацию данных предложений, позволяющую выделять типы сочинения. 3. Возможен ли синкретизм при сочинении предикативных частей, трансформация сложносочинённых предложений в сложноподчинённые и бессоюзные предложения? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьте презентацию о структурно-семантической характеристике сложносочинённого предложения.</p>	9
<p>Сложноподчиненное предложение <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие принципы классификации сложноподчинённых предложений разработаны синтаксистами? 2. Какая классификация данных предложений принята в вузовской и школьной грамматике? 3. Составьте таблицу видов придаточных предложений по школьному и вузовскому учебнику. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Подготовьтесь к дискуссии по спорным вопросам типологии и переходности (синкретизма) сложноподчинённых предложений в русистике.</p>	9
<p>Полипредикативные конструкции <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Раскройте сущность и содержание понятий: однородное / неоднородное соподчинение, последовательное подчинение, контаминация: сочинения и подчинения; сочинения, подчинения и бессоюзия. 2. Можно ли такие конструкции называть синтаксической единицей или это текст? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Из произведений художественной литературы выпишите полипредикативные сложные предложения и дайте их характеристику.</p>	9

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Проблема выделения синтаксических единиц в современной лингвистике.
2. Типология предложений в Русской грамматике (Прага 1979).

3. Простое предложение в концепции С.Г. Ильенко («Русистика: избранные работы». – СПб., 2010).

4. Сложное предложение в книге М.И. Черемисиной, Т.А. Колосовой «Очерки по теории сложного предложения» (М., 1992., С.21 – 71).

5. Роль подчинительных союзов в формировании модальности сложноподчинённых предложений.

6. Функционально-семантическое поле казуальности в русском языке.

7. Семантика сопоставления в сложном предложении.

8. Выражение условных отношений в русском языке.

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

8) демонстрационные материалы в форме презентации.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

1. Словосочетание и его типы (Энциклопедия: русский язык. – М., 2010; Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 2008).

2. Структурная схема предложения (Русская грамматика. – М., 1980).

3. Н. В. Гаврилова. Синтаксические функции многочленных предложений (Русский язык в школе, 2010, №6).

4. Г. А. Золотова. Синтаксический словарь. – М., 1988 (С.346-376).

5. Н. С. Поспелов. Грамматическая природа бессоюзного предложения. Сборник «Вопросы синтаксиса русского языка». – М., 1965.

5.4.2. Требования к структуре и содержанию реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. Как определяется предмет синтаксиса в школьном учебнике 7-8 классов? Сопоставьте эту точку зрения с теми, что даются в вузовских учебных пособиях и академических грамматиках разных изданий (1954-1960, 1970, 1980).

2. Сравните определение словосочетания в грамматиках русского языка и изучаемого иностранного языка. Дайте подробный ответ, приведя примеры из двух сравниваемых языков.

3. В чем сходство словосочетания: а) со словом? б) с предложением? Чем они отличаются? Доказать на примерах.

4. Все ли объединения слов можно считать словосочетаниями? Ответ аргументировать примерами.

5. Из чего складывается грамматическое значение словосочетания? Показать на примерах.

6. Чем сильное управление отличается от слабого? Показать на примерах глагольного, именного и наречного управления.

7. Какие словосочетания называются нечленимыми? При каком грамматическом значении это наблюдается? Перечислить все способы выражения стержневого компонента в нечленимых словосочетаниях.

8. Понятие структурной схемы предложения. Какие члены предложения являются компонентами структурной схемы? Привести примеры предложений, образованных по разным структурным схемам.

9. Что общего у составного именного и составного глагольного сказуемого? В чем отличие? Показать на примерах.

10. Как квалифицировать связь между подлежащим и сказуемым? Показать на примерах.

11. Из произведений А.С. Пушкина выписать односоставные предложения всех разновидностей. Указать способ выражения главного члена предложения.

12. Назовите дифференциальные признаки сложного предложения.

13. Какие отношения выражаются в сложносочинённых предложениях?

14. В чём состоит различие сложноподчинённых предложений нерасчленённой / расчленённой структуры?

15. Какие виды подчинительной связи встречаются в многочленных предложениях?

16. Почему бессоюзное сложное предложение как самостоятельная синтаксическая единица признаётся не всеми лингвистами?

ТЕСТ № 1

Характеристика словосочетания

Охарактеризуйте подчеркнутое словосочетание: Тот поэт, врагов кто губит, Чья родная правда мать, Кто людей, как братьев, любит И готов за них страдать (Есенин)

1. Определите лексико-грамматический тип (вторая часть сложного слова означает частеречную принадлежность зависимого компонента, напр., добрый + к людям - адъективно-субстантивное):

1. Глагольно-субстантивное.
2. Глагольно-наречное.
3. Глагольно-инфинитивное.
4. Субстантивно-субстантивное.
5. Субстантивно-адъективное.
6. Субстантивно-наречное.
7. Субстантивно-инфинитивное.
8. Адъективно-субстантивное.
9. Адъективно-наречное.
10. Адъективно-инфинитивное.
11. С числительным в роли главного слова (нумеральное).
12. С местоимением в роли главного слова (местоименное).
13. Наречно-инфинитивное.
14. С предикативным наречием (категорией состояния) в роли главного слова.
15. С компаративом в роли главного слова.
16. Сочетание слова с двунаправленными отношениями (к глаголу и имени).

2. Выясните количественно-структурный тип словосочетания:

1. Простое.
2. Сложное с соподчинением компонентов.
3. Сложное с последовательным подчинением компонентов.
4. Сложное со смешанным подчинением компонентов.
5. Синтаксически нечленимое.

3. Охарактеризуйте сочетаемостный потенциал компонентов:

1. Обязательная сочетаемость (основа сильной подчинительной связи).
2. Необязательная сочетаемость (основа слабой подчинительной связи).

4. Определите тип подчинительной связи, на основе которой образуется словосочетание:

1. Полное согласование.
2. Полное нетипичное согласование.
3. Неполное согласование.
4. Беспредложное сильное управление.
5. Беспредложное слабое управление.
6. Предложное сильное управление.
7. Предложное слабое управление.
8. Беспредложное падежное примыкание.
9. Предложное падежное примыкание.
10. Собственно примыкание (неизменяемых слов) сильное.
11. Собственно примыкание слабое.

12. Двойная связь.
13. Сочетание разных связей.
14. Вариативная связь со словоформами одной части речи.
15. Вариативная связь со словоформами разных частей речи.

5. Выделите грамматические средства связи и выражения отношений в словосочетании:

1. Окончание.
2. Окончание и предлог.
3. Внешнее соположение зависимой словоформы и главного слова, связанных интонационно и по смыслу.

6. Определите грамматическое значение словосочетания:

1. Объектное (зависимый компонент отвечает на вопросы косвенных падежей).

2. Атрибутивное (зависимое слово отвечает на вопросы какой? чей? который?).

3. Субъектно-определяющее (зависимое слово отвечает на вопрос чей?).

4. Обстоятельственное (зависимый компонент отвечает на вопрос, указывающий на конкретную семантику обстоятельственного плана).

5. Синкретичное значение (возможен не один синтаксический вопрос).

6. Отношения информативного восполнения (в синтаксически нечленимых словосочетаниях).

7. Охарактеризуйте порядок следования компонентов словосочетания:

1. Препозиция согласуемого компонента.

2. Препозиция примыкающего лично-притяжательного местоимения.

3. Препозиция примыкающего количественного или качественного наречия.

4. Постпозиция управляемого компонента.

5. Постпозиция зависимого компонента, присоединяемого на основе падежного примыкания.

6. Постпозиция примыкающего зависимого компонента, выраженного неизменяемой словоформой.

7. Словосочетание с нетипичным порядком следования компонентов.

8. Определите функцию компонентов словосочетания в предложении (возможны два ответа):

1. Главный компонент в роли подлежащего.

2. Главный компонент в роли сказуемого.

3. Главный компонент в роли главного члена односоставного предложения.

4. Главный компонент в роли второстепенного члена.

5. Зависимый компонент объектного словосочетания выполняет функцию роль дополнения.

6. Зависимый компонент атрибутивного словосочетания выполняет функцию определения.

7. Зависимый компонент субъектно-определяющего словосочетания выполняет функцию несогласованного определения.

8. Зависимый компонент словосочетания с объектно-определяющим значением выполняет функцию второстепенного члена с синкретичной семантикой.

9. Зависимый компонент словосочетания с обстоятельственным отношением выполняет роль обстоятельства соответствующей семантики.

10. Зависимый компонент словосочетания с объектно-обстоятельным или определяющим-обстоятельным отношением выполняет роль второстепенного члена с синкретичной семантикой.

11. Словосочетание с отношениями информативного восполнения выступает в качестве одного члена предложения, функция которого устанавливается на основе связи с другими членами предложения.

ТЕСТ № 2

Характеристика простого предложения

Проанализируйте подчеркнутое предложение: Онегин был готов со мною Увидеть чуждые страны...Но скоро были мы судьбою на долгий срок разведены (Пушкин)

1. Охарактеризуйте предложение по типу структурной схемы (грамматической основы):

1. Двухкомпонентное с подлежащно-сказуемостной схемой.

2. Двухкомпонентное с не подлежащно-сказуемостной схемой (типа надо работать).

3. Предложение с однокомпонентной схемой.

4. Предложение фразеологизированной структуры (типа день как день).

5. Предложение, не воспроизводящее структурной схемы – нечленное предложение (слово-предложение или высказывание без членов предложения).

2. Дайте характеристику предложения по составу и типу главных членов:

Двусоставное с формально уподобленными подлежащим и сказуемым.

Двусоставное с формально не уподобленными подлежащим и сказуемым.

Односоставное определенно-личное.

Односоставное неопределенно-личное.

Односоставное обобщенно-личное.

Односоставное безличное.

Односоставное инфинитивное.

Односоставное номинативное.

Односоставное генитивное.

Односоставное количественно-именное.

3. Охарактеризуйте предложение по отсутствию или наличию второстепенных членов:

1. Нераспространенное.

2. Распространенное за счет зависимых компонентов словосочетания (по правилам присловных связей).

3. Распространяется за счет словоформ, не входящих в словосочетание (по правилам неприсловных связей).

4. Распространяется за счет словоформ с двунаправленными отношениями.

5. Распространенное по правилам и присловных, и неприсловных связей.

4. Назовите способ реализации структурной схемы простого предложения в речи:

1. Полная.
2. Контекстуально-неполная.
3. Ситуативно-неполная.
4. Эллиптическая конструкция.

5. Дайте характеристику предложению по отсутствию или наличию осложняющих компонентов:

1. Неосложненное.
2. Предложение с сочинительным рядом подлежащих или второстепенных членов.
3. Предложение с полупредикативным обособленным членом.
4. Предложение с уточняющим обособленным членом.
5. Речевое осложнение вводными компонентами.
6. Речевое осложнение вставными компонентами.
7. Предложение с обращением.
8. Предложение с междометием или словами «да», «нет».
9. Предложение с парцеллятом.
10. Полипропозитивное с однородными сказуемыми предложение.
11. Предложение с сегментированным компонентом.

6. Определите грамматическое значение простого предложения:

1. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического настоящего времени.

2. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического прошедшего времени.

3. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического будущего.

4. Объективно-модальное значение ирреальности и временной неопределенности.

7. Охарактеризуйте отношение сообщаемого к действительности:

1. Утвердительное со значением реальности.
2. Утвердительное со значением ирреальности.
3. Общеотрицательное со значением реальности.
4. Общеотрицательное со значением ирреальности.
5. Частноотрицательное со значением ирреальности.

8. Выделите отношение говорящего к сообщаемому (субъективная модальность):

1. Положительное (одобрение, похвала, поощрение и др.).
2. Отрицательное (неодобрение, порицание, недовольство и пр.).
3. Экспрессивное (восхищение, негодование и пр.).
4. Подчеркивание достоверности-недостоверности.
5. Подчеркивание уверенности-неуверенности.
6. Подчеркивание согласия-несогласия.
7. Другие оценки.
8. Отношение говорящего к сообщаемому не выражено

9. Определите логико-синтаксический тип семантики предложения (по значению предикатива):

1. Бытийность (существование-несуществование), наименование.
2. Акциональность (действие, процессность).
3. Характеризация (качество, свойство, классификация или количество).
4. Состояние.

10. Какова семантическая структура предложения?

1. Элементарная (простейшая) с отнесенностью предиката (предикатов) к субъекту.

2. Элементарная (простейшая) с отнесенностью предиката к субъекту и объекту.

3. Элементарная с бессубъектным предикатом.

4. Элементарная структура, представленная только субъектом.

5. Элементарная структура, распространенная квалификаторами (определениями и обстоятель-твами).

11. Охарактеризуйте конструкцию по цели высказывания:

1. Повествовательное.

2. Вопросительное по форме и содержанию.

3. Вопросительное, совпадающее с невопросительным (повествовательным) по оформлению.

4. Вопросительное по форме, повествовательное по содержанию.

5. Оптативное (со значением желательности).

6. Побудительное.

12. Имеет ли высказывание эмоциональную окрашенность?

1. Невосклицательное.

2. Восклицательное.

13. Определите тип актуального членения (обозначьте знаком // границы между компонентами актуального членения):

1. Расчлененное стилистически нейтральное высказывание с порядком следования компонентов от темы – группы подлежащего или группы детерминанта к реме, т.е. логически выделяемой группе сказуемого или предикативной группе в целом.

2. Расчлененное экспрессивно окрашенное высказывание с изменением порядка следования компонентов – от ремы к теме независимо от того, какой синтаксической группой они выражены.

3. Нерасчлененное высказывание (все предложение – рема, служит ответом на полный диктальный вопрос «Что происходит?»).

14. По функции и связям в тексте (указывать два признака, напр., 14.3., 14.9.):

1. Предикативная часть союзного сложного предложения.

2. Предикативная часть бессоюзного сложного предложения.

3. Высказывание в составе ССЦ – повествования.

4. Высказывание в составе ССЦ – описания.

5. Высказывание в составе ССЦ – рассуждения (или ССЦ смешанного типа).

6. Высказывание в ДЕ.

7. Связь с текстом союзная.
8. Связь с текстом с помощью местоименных и других несоюзных скреп.
9. Связь с текстом на основе соотнесенности модально-временных планов и/или лексических элементов.
10. Другие средства связи.

ТЕСТ № 3

Структурно-семантическая и функциональная характеристика членов предложения

Разберите предложение и охарактеризуйте его члены: Над седой равниной моря // ветер тучи собирает (М.Г.)

1. Структурный тип подлежащего (или главного члена именного односоставного предложения): 1.1. Номинативное. 1.2. Инфинитивное. 1.3. Выраженное цельным сочетанием слов. 1.4. Генитивный.

2. Значение и коммуникативная роль подлежащего (или главного члена односоставного предложения): 2.1. Выражает субъект действия, состояния или носителя признака и формирует тему высказывания. 2.2. Выражает субъект действия, состояния или носителя признака и формирует ремю. 2.3. Выражает объект и формирует тему. 2.4. Выражает объект и формирует ремю. 2.5. Выражает отвлеченно представленное действие и формирует тему. 2.6. Выражает отвлеченно представленное действие и формирует ремю. 2.7. Выражает бытие, наличие или отсутствие предмета и формирует ремю.

3. Структурный тип сказуемого (или главного члена односоставного предложения): 3.1. Простое. 3.2. Простое осложненное. 3.3. Составное глагольное со вспомогательным компонентом – фазисным глаголом. 3.4. Составное глагольное со вспомогательным компонентом – модальным глаголом. 3.5. Составное глагольное со вспомогательным компонентом – глаголом со значением эмоциональной оценки действия. 3.6. Составное именное с отвлеченной связкой. 3.7. Составное именное со связкой – полузнаменательным глаголом. 3.8. Составное именное со связкой – знаменательным глаголом. 3.9. Составное осложненное.

4. Значение (основные типы) и коммуникативная роль сказуемого (или главного члена односоставного предложения): 4.1. Глагольный тип: означает действие или процессуальное состояние и формирует ремю. 4.2. Глагольный тип: означает действие или процессуальное состояние и формирует тему. 4.3. Именной тип: означает качество, свойство, количественный или классифицирующий признак и формирует ремю. 4.4. Именной тип: означает качество, свойство, количественный или классифицирующий признак и формирует тему. 4.5. Обозначает бессубъектный признак, формирует ремю (типа Светает. Морозно).

5. Второстепенные члены, выделяемые на базе словосочетаний, выражающих объектный отношения (назвать два признака: напр., 5.1, 5.5): 5.1. Прямое дополнение, выраженное отдельной словоформой. 5.2. Прямое дополнение, выраженное цельным сочетанием словоформ. 5.3. Косвенное дополнение, выраженное отдельной словоформой. 5.4. Косвенное дополнение, выраженное неделимым сочетанием словоформ. 5.5. Входит в состав ремы. 5.6. Входит в состав темы.

6. Второстепенные члены, выделяемые на базе словосочетаний с определительными или субъектными отношениями (также указывать два признака): 6.1. Согласованное определение. 6.2. Несогласованное определение. 6.3. Приложение, выраженное нарицательным существительным. 6.4. Приложение, выраженное именем собственным. 6.5. Входит в состав темы. 6.6. Входит в состав ремы.

7. Второстепенные члены, выделяемые на базе словосочетаний с обстоятельственными отношениями (указывать два признака): 7.1. Обстоятельство образа действия. 7.2. Обстоятельство сравнения. 7.3. Обстоятельство степени (меры). 7.4. Обстоятельство места. 7.5. Обстоятельство времени. 7.6. Обстоятельство причины. 7.7. Обстоятельство уступки. 7.8. Обстоятельство условия. 7.9. Обстоятельство цели. 7.10. Обстоятельство с совмещенными значениями. 7.11. Входит в состав темы. 7.12. Входит в состав ремы.

8. Второстепенные члены, формируемые на базе словосочетаний с совмещенными значениями (указывать два признака):

8.1. Дополнение с определительным оттенком (или определение с объектным оттенком). 8.2. Дополнение с обстоятельственным оттенком (или обстоятельство с объектным оттенком). 8.3. Определение с обстоятельственным оттенком (или обстоятельство с определительным оттенком). 8.4. Второстепенный член с двунаправленными отношениями. 8.5. Входит в состав темы. 8.6. Входит в состав ремы.

9. Второстепенные члены, выражаемые словоформами и сочетаниями форм слов, которые не являются зависимыми компонентами словосочетания (указывать два признака): 9.1. Детерминирующее дополнение с субъектно-объектным значением. 9.2. Детерминирующее (необособленное или обособленное) обстоятельство. 9.3. Обособленное полупредикативное определение (приложение). 9.4. Обособленный уточняюще-пояснительный член предложения. 9.5. Сравнительный оборот. 9.6. Входит в состав темы. 9.7. Входит в состав ремы.

Проверьте себя: 1. Расшифруйте результаты вышеприведенного анализа. 2. Разберите по членам предложения: Светил небесных дивный хор течет так тихо, так согласно (П.). 3. Подберите или составьте предложение по программе: 1.3, 2.5, 3.6, 4.3, (6.1, 6.6).

ТЕСТ № 4

Проанализируйте простые предложения: Быть можно дельным человеком И думать о красе ногтей: К чему бесплодно спорить с веком? (Пушкин)

1. Охарактеризуйте предложение по типу структурной схемы (грамматической основы):

1. Двухкомпонентное с подлежащно-сказуемостной схемой.
2. Двухкомпонентное с не подлежащно-сказуемостной схемой (типа надо работать).
3. Предложение с однокомпонентной схемой.
4. Предложение фразеологизированной структуры (типа день как день).
5. Предложение, не воспроизводящее структурной схемы – нечленимое предложение (слово-предложение или высказывание без членов предложения).

2. *Дайте характеристику предложения по составу и типу главных членов:*

1. Двусоставное с формально уподобленными подлежащим и сказуемым.
2. Двусоставное с формально не уподобленными подлежащим и сказуемым.
3. Односоставное определенно-личное.
4. Односоставное неопределенно-личное.
5. Односоставное обобщенно-личное.
6. Односоставное безличное.
7. Односоставное инфинитивное.
8. Односоставное номинативное.
9. Односоставное генитивное.
10. Односоставное количественно-именное.

3. *Охарактеризуйте предложение по отсутствию или наличию второстепенных членов:*

1. Нераспространенное.
 2. Распространенное за счет зависимых компонентов словосочетания (по правилам присловных связей).
 3. Распространяется за счет словоформ, не входящих в словосочетание (по правилам неприсловных связей).
 4. Распространяется за счет словоформ с двунаправленными отношениями.
 5. Распространенное по правилам и присловных, и неприсловных связей.
4. *Назовите способ реализации структурной схемы простого предложения в речи:*

1. Полная.
 2. Контекстуально-неполная.
 3. Ситуативно-неполная.
 4. Эллиптическая конструкция.
5. *Дайте характеристику предложению по отсутствию или наличию осложняющих компонентов:*

1. Неосложненное.
2. Предложение с сочинительным рядом подлежащих или второстепенных членов.
3. Предложение с полупредикативным обособленным членом.
4. Предложение с уточняющим обособленным членом.
5. Речевое осложнение вводными компонентами.
6. Речевое осложнение вставными компонентами.
7. Предложение с обращением.
8. Предложение с междометием или словами «да», «нет».
9. Предложение с парцеллятом.
10. Полипропозитивное с однородными сказуемыми предложение.
11. Предложение с сегментированным компонентом.

6. *Определите грамматическое значение простого предложения:*

1. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического настоящего времени.

2. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического прошедшего времени.

3. Объективно-модальное значение реальности и синтаксического будущего.

4. Объективно-модальное значение ирреальности и временной неопределенности.

7. *Охарактеризуйте отношение сообщаемого к действительности:*

1. Утвердительное со значением реальности.

2. Утвердительное со значением ирреальности.

3. Общеотрицательное со значением реальности.

4. Общеотрицательное со значением ирреальности.

5. Частноотрицательное со значением ирреальности.

8. *Выделите отношение говорящего к сообщаемому (субъективная модальность):*

1. Положительное (одобрение, похвала, поощрение и др.).

2. Отрицательное (неодобрение, порицание, недовольство и пр.).

3. Экспрессивное (восхищение, негодование и пр.).

4. Подчеркивание достоверности-недостоверности.

5. Подчеркивание уверенности-неуверенности.

6. Подчеркивание согласия-несогласия.

7. Другие оценки.

8. Отношение говорящего к сообщаемому не выражено

9. *Определите логико-синтаксический тип семантики предложения (по значению предикатива):*

1. Бытийность (существование-несуществование), наименование.

2. Акциональность (действие, процессность).

3. Характеризация (качество, свойство, классификация или количество).

4. Состояние.

10. *Какова семантическая структура предложения?*

1. Элементарная (простейшая) с отнесенностью предиката (предикатов) к субъекту.

2. Элементарная (простейшая) с отнесенностью предиката к субъекту и объекту.

3. Элементарная с бессубъектным предикатом.

4. Элементарная структура, представленная только субъектом.

5. Элементарная структура, распространенная квалификаторами (определениями и обстоятельствами).

11. *Охарактеризуйте конструкцию по цели высказывания:*

1. Повествовательное.

2. Вопросительное по форме и содержанию.

3. Вопросительное, совпадающее с невопросительным (повествовательным) по оформлению.

4. Вопросительное по форме, повествовательное по содержанию.

5. Оптативное (со значением желательности).

6. Побудительное.

12. *Имеет ли высказывание эмоциональную окрашенность?*

1. Невосклицательное.
2. Восклицательное.

13. *Определите тип актуального членения (обозначьте знаком // границы между компонентами актуального членения):*

1. Расчлененное стилистически нейтральное высказывание с порядком следования компонентов от темы – группы подлежащего или группы детерминанта к реме, т.е. логически выделяемой группе сказуемого или предикативной группе в целом.

2. Расчлененное экспрессивно окрашенное высказывание с изменением порядка следования компонентов – от ремы к теме независимо от того, какой синтаксической группой они выражены.

3. Нерасчлененное высказывание (все предложение – рема, служит ответом на полный диктальный вопрос «Что происходит?»).

14. *По функции и связям в тексте (указывать два признака, напр., 14.3., 14.9.):*

1. Предикативная часть союзного сложного предложения.
2. Предикативная часть бессоюзного сложного предложения.
3. Высказывание в составе ССЦ – повествования.
4. Высказывание в составе ССЦ – описания.
5. Высказывание в составе ССЦ – рассуждения (или ССЦ смешанного типа).
6. Высказывание в ДЕ.
7. Связь с текстом союзная.
8. Связь с текстом с помощью местоименных и других несоюзных скреп.
9. Связь с текстом на основе соотнесенности модально-временных планов и/или лексических элементов.
10. Другие средства связи.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

1. Типология и характеристика именных словосочетаний.
2. Синкретизм в системе второстепенных членов предложения.
3. Синтаксические функции инфинитива.
4. Вариативность конструкции глагольного управления.
5. Подчинительные связи неизменяемых слов.
6. Грамматические средства экспрессивности.
7. Имплицитность как принцип текстообразования.
8. Синтаксическая категория уступительности в современном русском языке.
9. Текстовые скрепы в монологическом и диалогическом тексте.
10. Несобственно-прямая речь в языке художественной литературы.
11. Стилистическая функция знаков препинания.

Требования к структуре, содержанию курсовой работы и порядок ее защиты определяются в соответствии с Положением о подготовке и защите курсовой работы (курсового проекта) в федеральном государственном образовательном учреждении

5.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы.
2. Основные единицы синтаксиса. Их признаки, черты сходства и различия.
3. Синтаксические связи. Сочинительная и подчинительная связь в синтаксических конструкциях различной степени сложности.
4. Синтаксические отношения.
5. Синтаксическая форма слова как мельчайшая единица синтаксиса.
6. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.
7. Понятие сочетаемости. Валентность знаменательных слов.
8. Типы классификаций словосочетаний.
9. Грамматическое значение словосочетания.
10. Простые и сложные словосочетания. Типы подчинения в сложных словосочетаниях.
11. Типы грамматических связей в словосочетаниях. Основная характеристика. Средства грамматической связи слов в словосочетании.
12. Понятие сильной и слабой подчинительной связи.
13. Управление. Предложное/беспредложное, одиночное и двойное управление.
14. Согласование как слабая связь. Полное и неполное согласование
15. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Языковые способы их выражения.
16. Предложение и высказывание. Речевые акты. Функциональная типология предложений.
17. Типы классификаций простого предложения.
18. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.
19. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение простого предложения.
20. Порядок слов в русском языке.
21. Структурная схема предложения. Предикативный и номинативно достаточный минимум. Виды структурных схем.
22. Неполные предложения. Эллипсис.
23. Объективная модальность. Предложения реальной и ирреальной модальности.
24. Нечленимые предложения как структурно-семантическая и функциональная разновидность простого предложения.
25. Понятие семантической структуры простого предложения. Субъект и предикативный признак как элементы семантической структуры.
26. Главные члены предложения. Общая характеристика.
27. Подлежащее как главный член предложения.
28. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.

29. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация второстепенных членов предложения.
30. Присловные и неприсловные связи в простом предложении. Детерминанты и их разновидности.
31. Общая классификация односоставных предложений.
32. Односоставные предложения глагольно-сказуемого класса. Общая характеристика.
33. Определенно-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки.
34. Неопределенно-личные предложения, их основные семантические и структурные признаки.
35. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения.
36. Номинативные (количественно-именные) и генитивные односоставные предложения.
37. Общая характеристика инфинитивных предложений. Различие между инфинитивными и безличными предложениями.
38. Понятие осложнения предложения. Обособленные члены предложения.
39. Осложнение предложения. Однородные члены предложения.
40. Осложнение предложения. Уточнительно-выделительные члены предложения.
41. Осложнение предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения.
42. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.
43. Общее понятие о сложном предложении, его многоаспектный характер и структурно-семантические типы.
44. Вопрос о сочинении и подчинении; переходные случаи между сочинением и подчинением.
45. Семантика сложных предложений.
46. Средства связи частей в составе сложных предложений.
47. Понятие о сложносочинённом предложении; его структурно-семантическая характеристика.
48. Сложносочинённые предложения открытого типа.
49. Сложносочинённые предложения закрытого типа.
50. Принципы классификации сложноподчинённого предложения.
51. Сложноподчинённые предложения нерасчленённого типа.
52. Сложноподчинённые предложения расчленённого типа.
53. Бессоюзное сложное предложение с открытыми частями.
54. Бессоюзное сложное предложение с закрытыми частями.
55. Сложные синтаксические конструкции. Период.
56. Сложное синтаксическое целое.
57. Чужая речь и способы её передачи. Правила перевода прямой речи в косвенную.
58. Несобственно-прямая речь, способы её передачи.
59. Текст и его признаки.
60. Виды связи в тексте.

61. Принципы русской пунктуации.
62. Характеристика знаков препинания.

5.8. Задания к экзамену:

Билет для экзамена содержит два теоретических вопроса: один по синтаксису простого предложения, второй по синтаксису сложного предложения.

В качестве практического задания предлагается многочленное сложное предложение, предполагающее его полный синтаксический анализ, а также характеристики предикативных частей как аналогов простого предложения.

В соответствии с планом самостоятельной работы у студента должны быть конспекты и рефераты научно-учебной литературы, и выполненные контрольные работы по синтаксису простого и сложного предложения.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Синтаксис простого и сложного предложения» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Синтаксис простого и сложного предложения» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Современный русский язык: Учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; Под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2

https://biblio-online.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-412785?ref_from=31347

2. Фоминых, Б. И. Современный русский язык: синтаксис простого предложения: Учебное пособие для бакалавриата / Б. И. Фоминых. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2017. - 147 с. - ISBN 978-5-98269-167-5

3. Фоминых, Б. И. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: Учебное пособие для бакалавриата. - Ч.1 / Б. И. Фоминых. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2012. - 268 с. - ISBN 978-5-98269-111-8

4. Фоминых, Б. И. Современный русский язык: Синтаксис сложного предложения: Учебное пособие для бакалавриата. - Ч. 2 / Б. И. Фоминых. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-98269-112-5

7.2. Дополнительная литература:

1. Фоминых, Б. И. Синтаксический практикум: Учебное пособие / Б. И. Фоминых. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2015. - 122 с. - ISBN 978-5-98269-124-8

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Синтаксис современного русского языка: онлайн-курс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pushkininstitute.ru/external_courses/70

2. Крылова О.А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова О.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11570.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Санников В.З. Русский синтаксис в семантико-прагматическом пространстве [Электронный ресурс]/ Санников В.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2008.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15088.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Мустайоки А. Теория функционального синтаксиса [Электронный ресурс]: от семантических структур к языковым средствам/ Мустайоки А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2006.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35707.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 1-я поточная: Специализированная учебная мебель: – Парты лекционные – 100 шт. – тумба комп. - 1 шт. – Стол преп. - 2 шт. – Доска – 1 шт. Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.; Проектор - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.; Стационарный микрофон - 1 шт.; IP камера - 1 шт.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 410: Специализированная учебная мебель: – Столы – 14 шт.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное

<ul style="list-style-type: none"> - Стулья – 29 шт. - Стол преп. – 1 шт. - Доска – 1 шт. <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p>	<p>обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
---	--

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Синтаксис простого и сложного предложения»

Курс - 3, семестр - 5,6

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 5 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Борис Иванович Фоминых

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Общее языкознание», «Современный русский язык. Морфология», «История русского литературного языка», «Стилистика и культура речи», «Активные процессы в современном русском языке», «Введение в теорию коммуникации», «Основы теории текста и дискурса»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Входной контроль	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

1. Синтаксис словосочетания	Работа на занятиях и выполнение текущих заданий Тест №1	12	70	Конспектирование научной литературы	12	70
2. Двусоставное предложение	Доклады, выступление с презентацией Тест №2	12	70	Письменные д/з на пройденную тему; конспектирование и реферирование спец. литературы	12	70
3. Односоставное предложение	Тест №3	12	70	Письменные д/з на пройденную тему; конспектирование и реферирование спец. литературы	12	70
4. Осложнение простого предложения	Выполнение системы упражнений	12	70	Письменные д/з на пройденную тему; конспектирование и реферирование спец. литературы	12	70
5. Понятие о сложном предложении	Контрольная работа №1	12	70	Письменные д/з на пройденную тему; конспектирование и реферирование спец. литературы Подготовка докладов и презентаций	12	70
6. Сложносочиненное предложение	Доклад / презентация	10	70	Контрольная работа №1 Письменные д/з на пройденную тему; конспектирование и реферирование спец. литературы	12	70
7. Сложноподчиненное предложение	Выполнение системы упражнений	12	70	Письменные д/з на пройденную тему; конспектирование и реферирование спец. литературы Контрольная работа №2	12	70

8. Бессоюзное предложение	Выполнение системы упражнений	10	50	Реферирование спец. литературы. Подготовка докладов и презентаций. Письменные д/з на пройденную тему	12	70
9. Полипредикативные конструкции	Выполнение системы упражнений	12	78	Контрольная работа №3	12	70
10. Синтаксис текста	Выполнение системы упражнений	12	78	Письменные д/з на пройденную тему; конспектирование и реферирование спец. литературы; Письменный анализ текста	12	70
11. Чужая речь	Выполнение системы упражнений	12	60	Письменные д/з на пройденную тему; конспектирование спец. литературы	12	70
12. Русская пунктуация	Выполнение системы упражнений	10	65	Письменные д/з на пройденную тему; пунктуационный анализ текста	12	70
Академическая активность	Систематическое выполнение д/з	4	15			
Промежуточная аттестация (экзамен) 6 семестр	Устный ответ на экзамене	2	10			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

1. По всем темам простого и сложного предложения	Контрольная работа	1	5	Написание реферата; подготовка докладов/презентаций; анализ справочной литературы; обзор специальных лингвистических сайтов.	1	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Преподаватель Б. И. Фоминых _____

Заведующий кафедрой Э.А. Китанина _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.