

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс русского языка как иностранного»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3,4 семестр 5,6,7,8

Распределение учебного времени:

Практические занятия 132 час.

Самостоятельная работа 224 час.

Всего 11 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Науменко Ю.М., кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры методики преподавания русского языка как иностранного от «12» февраля 2018 г. (протокол № 128).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент _____ С.И. Ельникова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол №7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс русского языка как иностранного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.В.ДВ.1.2) и изучается в 5-8 семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины:

Основной целью всего курса является «создание прочной основы языковых знаний и выработка языковых навыков в рамках всех видов коммуникативной компетенции, что позволит эффективно использовать язык как в официальной, так и в неофициальной обстановке, в социокультурной, социально-бытовой и учебно-профессиональной сферах общения и уверенно чувствовать себя в относительно сложных коммуникативных ситуациях» (см. Программу «Практический курс русского языка как иностранного», составленную профессором И.А. Лешутиной). Цель настоящего курса - активизация навыков письменной и устной научной речи учащихся, что представляет собой формирование первичных профессиональных навыков и умений в области ведения научно-исследовательской работы.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- активизировать использование терминов, необходимых для языковой подготовки студентов-филологов;
- узнать основные синтаксические конструкции, характерные для научного стиля речи;
- активизировать использование этих синтаксических конструкций;
- научиться сопоставлять синонимичные синтаксические конструкции и производить их замену;
- научиться составлять научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций;
- научиться составлять самостоятельный научный текст с использованием изученных синтаксических конструкций на заданную тему.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

Профессиональные компетенции (ПК), прикладная деятельность:

ПК-10: владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основные синтаксические конструкции
- грамотно использовать синтаксические конструкции, характерные для научного стиля речи;
- сопоставлять синонимичные синтаксические конструкции, характерные для научного стиля речи.

Уметь:

- грамотно использовать термины, необходимые для учебно-профессиональной деятельности студентов; конструкции и производить их замену;
- составлять научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций.

Владеть:

- навыками и умениями составлять самостоятельный научный текст с использованием изученных синтаксических конструкций на заданную тему.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	5	6	7	8
Общая трудоемкость по учебному плану	11	396	108	108	108	42
Контактная работа (всего)	3,7	132	36	36	36	24
В том числе:						
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)		132	36	36	36	24
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	6,2	224	72	70	70	12
В том числе:						
Выполнение практических заданий (по учебнику)			50	50	50	6
Выполнение контрольных самостоятельных работ			22	20	20	6
Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен	1,1	40		2	2	36

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Субъект и его отношение к изучаемому явлению	55	-	20	-	35
2	Явление, предмет, процесс	57	-	20	-	37
3	Положение (позиция) и перемещение предмета, явления	50	-	20	-	30
4	Время и условие существования, проявления признаков, явлений, процессов	50	-	20	-	30
5	Причинно-следственные отношения явлений, предметов, процессов	50	-	20	-	30
6	Цель действия и существования явлений, процессов	40	-	10	-	30
7	Уступительные отношения	26	-	10	-	16
8	Повторение пройденного	28	-	12	-	16
	Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен	40				
	Итого	396	0	132		224

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Субъект и его отношение к изучаемому явлению	Определенный субъект; обобщенный субъект; неопределенный субъект; возможность- невозможность, должествование, необходимость действия, относящегося у неопределенно-личному субъекту; наименование предмета, явления, процесса (<i>что называют чем, что принято называть чем, что называется чем, что носит название чего, что получило название чего</i>); квалификация	проверка преподавателем и дальнейшее обсуждение студентами на уроке выполненного домашнего задания

		<p>предметов, явлений (<i>классифицируют что, выявляют, различают что в чем, делят, подразделяют что на что, что классифицируется по чему, в зависимости от чего, с точки зрения чего, что выявляется, различается в чем, что делится, подразделяется, разделяется, членится, расчленяется на что, включают что во что, относят что к чему, объединяют что, что включается во что, что относится к чему, что объединяется</i>); сопоставление, сравнение предметов, явлений, процессов и его результат (сходства и различия) (<i>что сопоставляется с чем, что сравнивается с чем, сопоставляется что и что, сравнивается что и что, что различается чем, что отличается от чего чем, что различается тем, что, что отличается от чего тем, что, что сходно (одинаково) с чем, что тождественно чему, что противопоставляется чему по какому признаку, что противоположается чему по какому признаку</i>; союзы <i>а, тогда как, если ... то, в то время как и др.</i>)</p>	
2	Явление, предмет, процесс	<p>Квалификация предмета, явления, процесса (<i>что является чем, что представляет собой что, что состоит в чем, что заключается в чем, что передает (обозначает, выражает, подчеркивает, разграничивает) что, что указывает что (на что), что служит чем, что служит для чего, что используется, употребляется как что, в качестве чего, для чего, как, что выполняет функцию чего, что выполняет какую функцию</i>); характеристика предмета, явления, процесса (по их принадлежности к классу, по форме, наличию или отсутствию элемента, по признакам; по действию) (<i>форма, класс + РП, переходный глагол + ВП, существительное + РП, что в форме + РП, наука (учение, представление, сообщение, вопрос, идея) о чем, классификация (сообщение) по чему, что на основе чего (какой связи, что важно (необходимо, характерно, типично, нужно, приемлемо, возможно, первично, вторично, специфично, обязательно) для кого, для чего, что присуще, свойственно чему, что сходно (однородно, близко, тождественно, эквивалентно, различно) по чему, понятно (очевидно, ясно, правильно, несомненно, видно), что</i>); состав предметов, явлений (<i>что состоит из чего, что включает в себя, что имеет, содержит в своем составе что, что составляет что, что образует что,</i></p>	<p>проверка преподавателем и дальнейшее обсуждение студентами на уроке выполненного домашнего задания, контрольной работы</p>

		<p><i>что входит в состав чего, что содержится, имеется в чем, что является составной частью чего); взаимодействие предметов, явлений, процессов; изменение предметов, явлений, процессов (что воздействует на что, что влияет на что, что оказывает воздействие, влияние на что, что испытывает воздействие, влияние чего, что подвергается воздействию, влиянию чего, что взаимодействует с чем, что вступает во взаимодействие с чем, что находится с чем в каких отношениях, что вступает с чем в какие отношения, что обуславливает что, что определяет что, что вызывает что, что ведет к чему, что влечет за собой что, что обуславливается чем, что определяется чем, что зависит от чего, что становится чем, каким, что уподобляется чему, что заменяется чем, что переходит во что, что превращается во что, что совпадает с чем, что сближается с чем, что получает (приобретает) что, что утрачивает что)</i></p>	
3	<p>Положение (позиция) и перемещение предмета, явления</p>	<p><i>(стоять, находиться, иметь место, появляться, оказываться, занимать позицию перед чем, после чего, между чем (в конце, в начале, в середине, в слове, в слоге, в контексте, в форме чего, в языке, в речи, в заимствованиях, в произношении, в употреблении, в стиле, в области чего, в фонетике, в грамматике, в работе, в труде, в словаре, в обзоре и т.п., на границе, на стыке, на конце слова, на месте буквы, звука, сочетания, на письме, на каком уровне), находиться, употребляться, наблюдаться, появляться, что возможно при чем (словах, компонентах; главных, придаточных предложениях; глаголе, существительном; подлежащем, сказуемом))</i></p>	<p>проверка преподавателем и дальнейшее обсуждение студентами на уроке выполненного домашнего задания, контрольной работы</p>
4	<p>Время и условие существования, проявления признаков, явлений, процессов</p>	<p><i>(когда – если, при образовании, при произношении, в процессе чего, при переходе, в + ВП (в какое время, во время чего, в какой период, в период чего, в какую эпоху, в эпоху чего, в какой момент, в момент чего, в какие годы, в годы чего), в + ПП (в каком году, веке, столетии, тысячелетии, в древности, в будущем, настоящем, прошлом, в начале, в конце, середине эры, века, годов), на + ПП (на каком этапе, на этапе чего, на какой ступени, на ступени чего), с какого года по какой год, с каких годов по какие годы, с какого века по какой век, в течение (десятилетий, столетий, веков, лет), на протяжении (века, жизни, деятельности), в процессе (образования, развития, труда), что происходит в разных</i></p>	<p>проверка преподавателем и дальнейшее обсуждение студентами на уроке выполненного домашнего задания, контрольной работы</p>

		<i>(одинаковых) условиях, ситуациях, с формированием, исчезновением, развитием чего)</i>	
5	Причинно-следственные отношения явлений, предметов, процессов	<i>(потому что, так как, поскольку, вследствие того что, в результате того что, благодаря тому что, в связи с тем что; под влиянием чего, под воздействием чего; следовательно, по этой причине, вот почему)</i>	проверка преподавателем и дальнейшее обсуждение студентами на уроке выполненного домашнего задания, контрольной работы
6	Цель действия и существования явлений, процессов	<i>(употребляться, применяться, использоваться ... чтобы + инфинитив, глагол в форме прошедшего времени; для того чтобы; употребляться, применяться, использоваться, служить для чего, с целью чего, в целях чего)</i>	проверка преподавателем и дальнейшее обсуждение студентами на уроке выполненного домашнего задания, контрольной работы
7	Уступительные отношения	<i>(но, хотя, несмотря на что (несмотря на то, что), при всем своем + существительное в форме ПП (сходство, различие, совершенство, несовершенство, достоинство, недостатки, ограниченность, специфика, своеобразие, новизна, распространенность, продуктивность))</i>	проверка преподавателем и дальнейшее обсуждение студентами на уроке выполненного домашнего задания, контрольной работы
8	Повторение пройденного	Работа с изученными синтаксическими конструкциями в комплексе, на материале текстов научного стиля речи	проверка преподавателем и дальнейшее обсуждение студентами на уроке выполненного домашнего задания, контрольной работы

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Субъект и его отношение к изучаемому явлению	практическое	Практическая работа	20	0
2	Явление, предмет, процесс	практическое	Практическая работа	20	0
3	Положение (позиция) и перемещение предмета, явления	практическое	Практическая работа	4	0
4	Время и условие существования, проявления признаков, явлений, процессов	практическое	Практическая работа	6	0
5	Причинно-следственные отношения явлений, предметов, процессов	практическое	Практическая работа	4	0
6	Цель действия и существования явлений, процессов	практическое	Практическая работа	2	0
7	Уступительные отношения	практическое	Практическая работа	2	0
8	Повторение пройденного	практическое	Практическая работа	2	0
ИТОГО				60	0

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
Субъект и его отношение к изучаемому явлению. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какие синтаксические конструкции используются для выражения	35

<p>определенного субъекта? Приведите примеры.</p> <p>2. Какие синтаксические конструкции используются для выражения обобщенного субъекта? Приведите примеры.</p> <p>3. Какие синтаксические конструкции используются для выражения неопределенного субъекта? Приведите примеры.</p> <p>4. Какие синтаксические конструкции используются для выражения возможности-невозможности, должествования, необходимости действия, относящегося к неопределенно-обобщенному субъекту? Приведите примеры.</p> <p>5. Какие синтаксические конструкции используются для наименования предмета, явления, процесса? Приведите примеры.</p> <p>6. Какие синтаксические конструкции используются при составлении классификации предметов, явлений? Приведите примеры.</p> <p>7. Какие синтаксические конструкции используются при сопоставлении, сравнении предметов, явлений, процессов? Приведите примеры.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выполните практические задания по учебнику.</p> <p>2. Используя изученные синтаксические конструкции и материал выполненных упражнений, подготовьте сообщения на темы: основные лингвистические науки; языковые единицы; основные понятия словообразования; фонетические явления и процессы.</p>	
<p>Явление, предмет, процесс.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Какие синтаксические конструкции используются при описании предмета, явления, процесса? Приведите примеры.</p> <p>2. Какие синтаксические конструкции используются при характеристике предмета, явления, процесса (по их принадлежности к классу, по форме, по наличию-отсутствию в них какого-либо элемента, по признакам)? Приведите примеры.</p> <p>3. Какие синтаксические конструкции используются при характеристике предмета, явления, процесса (по действию (сложные предложения с <i>который</i> и причастные обороты))? Приведите примеры.</p> <p>4. Какие синтаксические конструкции используются при характеристике предмета, явления, процесса (по свойствам (конструкции с краткой формой прилагательного))? Приведите примеры.</p> <p>5. Какие синтаксические конструкции используются при описании состава предметов, явлений? Приведите примеры.</p> <p>6. Какие синтаксические конструкции используются при описании взаимодействия предметов, явлений, процессов? Приведите примеры.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Выполните практические задания по учебнику.</p> <p>2. Используя изученные синтаксические конструкции и материал выполненных упражнений, подготовьте сообщения на темы: синтаксические единицы; знаменательные и служебные части речи; главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><u>Задания для контрольной работы:</u></p> <p>1. Сделайте фонетический анализ слов (<i>молоко, сахар</i>).</p> <p>2. Сделайте морфологический анализ слов (<i>наш, темно, красивый</i>).</p> <p>3. Сделайте словообразовательный анализ слов (<i>подписала, головоломка</i>).</p> <p>4. Сделайте синтаксический анализ предложений (<i>Сегодня брат быстро сделал домашнее задание по русскому языку. Говорят, что завтра будет холодно.</i>)</p>	37
<p>Положение (позиция) и перемещение предмета, явления.</p>	8

<p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие синтаксические конструкции используются при описании положения (позиции) предмета, явления? Приведите примеры. 2. Какие синтаксические конструкции используются при описании перемещения предмета, явления? Приведите примеры. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните практические задания по учебнику. <p><u>Задания для контрольной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя изученные синтаксические конструкции и материал выполненных упражнений, подготовьте сообщения на темы: расположение морфем в слове; ударные и безударные гласные русского языка; сочетательные свойства частей речи в русском языке. 2. Опишите фонетические явления (<i>ложка, просьба, столик, с икрой</i>). 3. Укажите изменения в месте ударения (<i>голова—головы, берег—на берегу, лес—из лесу</i>). 4. Охарактеризуйте расположение членов предложения (<i>Летом ко мне приехал друг из Санкт-Петербурга. Завтра в актовом зале состоится собрание первокурсников</i>). 	
<p>Время и условие существования, проявления признаков, явлений, процессов.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие синтаксические конструкции используются для выражения времени существования явлений, процессов? Приведите примеры. 2. Какие синтаксические конструкции используются для выражения условий существования явлений, процессов? Приведите примеры. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните практические задания по учебнику. <p><u>Задания для контрольной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя изученные синтаксические конструкции и материал выполненных упражнений, подготовьте сообщения на темы: употребление интонационных конструкций ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5; типы словарей и время их появления; латинский язык; старославянский язык. 2. Расскажите о положении органов речи при произнесении звуков: лабиализованных гласных [о] и [у], гласных верхнего подъема [и] и [ы], гласного неверхнего подъема [а], переднеязычных согласных [т] и [д], среднеязычного согласного [j], заднеязычных [к], [г], [х]. 3. Расскажите, какие языковые формы употребляются для обозначения: прямого объекта, адресата, предмета мысли и речи, орудия действия. Приведите примеры. 	8
<p>Причинно-следственные отношения явлений, предметов, процессов.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие синтаксические конструкции используются для выражения причинно-следственных отношений явлений, предметов, процессов? Приведите примеры. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните практические задания по учебнику. <p><u>Задания для контрольной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя изученные синтаксические конструкции и материал выполненных упражнений, подготовьте сообщения на темы: изучение звуковой стороны речи в различных аспектах; изменяемость словарного состава языка; глагол как носитель предикативности. 	8

<p>2. Расскажите, что является причиной образования: шумов, голоса, носовых звуков, неносовых звуков.</p> <p>3. Расскажите, почему в русском языке появились такие новые слова, как <i>спутник, космодром</i>? Приведите свои примеры из современного русского языка.</p>	
<p>Цель действия и существования явлений, процессов. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие синтаксические конструкции используются для выражения цели действия и существования явления, процесса? Приведите примеры. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выполните практические задания по учебнику. <u>Задания для контрольной работы:</u> 1. Используя изученные синтаксические конструкции и материал выполненных упражнений, подготовьте сообщения на темы: транскрипция, модальные слова, междометия. 2. Расскажите, какова цель применения следующих методов лингвистического анализа: сравнительно-исторического, сопоставительного, структурного, метод внутренней реконструкции.</p>	8
<p>Уступительные отношения. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие синтаксические конструкции используются для выражения уступительных отношений? <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Выполните практические задания по учебнику. <u>Задания для контрольной работы:</u> 1. Используя изученные синтаксические конструкции и материал выполненных упражнений, подготовьте сообщения на темы: твердый и мягкий знаки, синонимы, грамматики петровской эпохи.</p>	8
<p>Повторение пройденного. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> Повторите ответы на предложенные ранее вопросы. <u>Задания для самостоятельной и контрольной (итоговой) работы:</u> 1. Работа с текстом научного стиля речи: прочитайте текст, дайте семантическую характеристику каждого простого предложения (наименование, классификация, характеристика предметов, явлений, процессов), замените предложенные конструкции синонимичными; составьте план текста и в соответствии с планом передайте основное содержание текста. 2. Работа с текстом научного стиля речи: прочитайте текст, определите характер смысловых отношений между частями сложных предложений (изъяснительные, определительные, временные, причинно-следственные, целевые, уступительные), замените предложенные конструкции синонимичными; составьте план текста и в соответствии с планом передайте основное содержание текста. 3. Работа с текстом научного стиля речи: прочитайте текст, определите характер смысловых отношений между частями сложных предложений, дайте семантическую характеристику частей сложных предложений (т.е. простых предложений в составе сложных), замените, где это возможно, предложенные конструкции синонимичными.</p>	8

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам, выполняемым студентами в рамках самостоятельной работы:

Контрольная работа выполняется письменно.

1. Используя изученные синтаксические конструкции и материал выполненных упражнений, студенты должны подготовить сообщения на следующие темы (порядок следования тем зависит от пройденного материала): расположение морфем в слове; ударные и безударные гласные русского языка; сочетательные свойства частей речи в русском языке; употребление интонационных конструкций ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5; типы словарей и время их появления; латинский язык; старославянский язык; изучение звуковой стороны речи в различных аспектах; изменяемость словарного состава языка; глагол как носитель предикативности; транскрипция, модальные слова, междометия; твердый и мягкий знаки, синонимы, грамматики петровской эпохи.

2. Необходимо выполнить задания практического характера:

— фонетический анализ слов (*молоко, сахар*); морфологический анализ слов (*наш, темно, красивый*); словообразовательный анализ слов (*подписала, головоломка*); синтаксический анализ предложений (*Сегодня брат быстро сделал домашнее задание по русскому языку. Говорят, что завтра будет холодно.*);

— описать фонетические явления (*ложка, просьба, столик, с икрой*); указать изменения в месте ударения (*голова—головы, берег—на берегу, лес—из лесу*); охарактеризовать расположение членов предложения (*Летом ко мне приехал друг из Санкт-Петербурга. Завтра в актовом зале состоится собрание первокурсников*); описать расположение органов речи при произнесении звуков: лабиализованных гласных [о] и [у], гласных верхнего подъема [и] и [ы], гласного неверхнего подъема [а], переднеязычных согласных [т] и [д], среднеязычного согласного [j], заднеязычных [к], [г], [х]; описать, какие языковые формы употребляются для обозначения: прямого объекта, адресата, предмета мысли и речи, орудия действия; описать, что является причиной образования: шумов, голоса, носовых звуков, неносовых звуков; объяснить, почему в русском языке появились такие новые слова,

как *спутник, космодром*, и привести свои примеры из современного русского языка; описать, какова цель применения следующих методов лингвистического анализа: сравнительно-исторического, сопоставительного, структурного, метод внутренней реконструкции.

3. В качестве итоговой контрольной работы считается выполнение заданий обобщающего характера:

— работа с текстом научного стиля речи: прочитайте текст, дайте семантическую характеристику каждого простого предложения (наименование, классификация, характеристика предметов, явлений, процессов), замените предложенные конструкции синонимичными; составьте план текста и в соответствии с планом передайте основное содержание текста;

— работа с текстом научного стиля речи: прочитайте текст, определите характер смысловых отношений между частями сложных предложений (изъяснительные, определительные, временные, причинно-следственные, целевые, уступительные), замените предложенные конструкции синонимичными; составьте план текста и в соответствии с планом передайте основное содержание текста;

— работа с текстом научного стиля речи: прочитайте текст, определите характер смысловых отношений между частями сложных предложений, дайте семантическую характеристику частей сложных предложений (т.е. простых предложений в составе сложных), замените, где это возможно, предложенные конструкции синонимичными.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине учебного плана по направлению 45.03.01 Филология не предусмотрены.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету и экзамену:

1. Какие синтаксические конструкции используются для выражения определенного субъекта? Приведите примеры.

2. Какие синтаксические конструкции используются для выражения обобщенного субъекта? Приведите примеры.

3. Какие синтаксические конструкции используются для выражения неопределенного субъекта? Приведите примеры.

4. Какие синтаксические конструкции используются для выражения возможности-невозможности, должествования, необходимости действия, относящегося к неопределенно-обобщенному субъекту? Приведите примеры.

5. Какие синтаксические конструкции используются для наименования предмета, явления, процесса? Приведите примеры.

6. Какие синтаксические конструкции используются при составлении классификации предметов, явлений? Приведите примеры.

7. Какие синтаксические конструкции используются при сопоставлении, сравнении предметов, явлений, процессов? Приведите примеры.

8. Какие синтаксические конструкции используются при описании предмета, явления, процесса? Приведите примеры.

9. Какие синтаксические конструкции используются при характеристике предмета, явления, процесса (по их принадлежности к классу, по форме, по наличию-отсутствию в них какого-либо элемента, по признакам)? Приведите примеры.

10. Какие синтаксические конструкции используются при характеристике предмета, явления, процесса (по действию (сложные предложения с *который* и причастные обороты))? Приведите примеры.

11. Какие синтаксические конструкции используются при характеристике предмета, явления, процесса (по свойствам (конструкции с краткой формой прилагательного))? Приведите примеры.

12. Какие синтаксические конструкции используются при описании состава предметов, явлений? Приведите примеры.

13. Какие синтаксические конструкции используются при описании взаимодействия предметов, явлений, процессов? Приведите примеры.

14. Какие синтаксические конструкции используются при описании положения (позиции) предмета, явления? Приведите примеры.

15. Какие синтаксические конструкции используются при описании перемещения предмета, явления? Приведите примеры.

16. Какие синтаксические конструкции используются для выражения времени существования явлений, процессов? Приведите примеры.

17. Какие синтаксические конструкции используются для выражения условий существования явлений, процессов? Приведите примеры.

18. Какие синтаксические конструкции используются для выражения причинно-следственных отношений явлений, предметов, процессов? Приведите примеры.

19. Какие синтаксические конструкции используются для выражения цели действия и существования явления, процесса? Приведите примеры.

20. Какие синтаксические конструкции используются для выражения уступительных отношений?

5.8. Задания к экзамену:

К каждому теоретическому вопросу прилагается практическое задание (один из трех вариантов).

1. прочитайте текст, дайте семантическую характеристику каждого простого предложения (наименование, классификация, характеристика предметов, явлений, процессов), замените предложенные конструкции синонимичными; составьте план текста и в соответствии с планом передайте основное содержание текста;

2. прочитайте текст, определите характер смысловых отношений между частями сложных предложений (изъяснительные, определительные, временные, причинно-следственные, целевые, уступительные), замените предложенные конструкции синонимичными; составьте план текста и в соответствии с планом передайте основное содержание текста;

3. прочитайте текст, определите характер смысловых отношений между частями сложных предложений, дайте семантическую характеристику частей

сложных предложений (т.е. простых предложений в составе сложных), замените, где это возможно, предложенные конструкции синонимичными.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета и экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету и экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме зачета и экзамена: устные ответы на теоретические вопросы и письменные ответы в рамках практических заданий.

Результаты обучения оцениваются как «зачтено», «не зачтено»; «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Практический курс русского языка. Базовый уровень [Электронный ресурс]: Учебное пособие для иностранных учащихся / Н.Н. Лапынина [и др.]. — Электронные текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный

архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 327 с. — 978-5-89040-554-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55020.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ермоленко, И. Н. Пособие по развитию навыков научной речи [Текст]: Сб. упражнений для студентов-иностранцев филологических факультетов /И. Н. Ермоленко. - М.: Русский язык, 1990. - 131 с. - ISBN 5-200-00906-9

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования <http://www.elibrary.ru> (доступ не ограничен).
2. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru> (доступ не ограничен).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий практического типа на 20 посадочных мест укомплектовано:

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано:

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201: Специализированная учебная мебель: – Столы – 12 шт. – Стулья – 25 шт. – Стол преп. – 1 шт. – Доска – 1 шт. Телевизор 37" с возможностью подключения выдаваемого ноутбука и обеспечением доступа к сети	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

<p>«Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт. Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p>	
---	--

**Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Практический курс русского языка как иностранного»**

Курс - 3, 4, семестр – 5, 6, 7, 8

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 11 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Преподаватель: Науменко Юлия Михайловна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Явление, предмет, процесс				контрольная работа в рамках самостоятельной	0	13
Положение (позиция) и перемещение предмета, явления				контрольная работа в рамках самостоятельной	0	13
Время и условие существования, проявления признаков, явлений, процессов				контрольная работа в рамках самостоятельной	0	13
Причинно-следственные отношения явлений, предметов, процессов				контрольная работа в рамках самостоятельной	0	13

Цель действия и существования явлений, процессов				контрольная работа в рамках самостоятельной	0	13
Уступительные отношения				контрольная работа в рамках самостоятельной	0	13
Повторение пройденного				контрольная (итоговая) работа в рамках самостоятельной	0	22
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен					
Итого:						100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют

Преподаватель Науменко Ю.М. _____

Заведующий кафедрой Ельникова С.И. _____

Утверждено на заседании кафедры методики преподавания русского языка как иностранного «12» февраля 2018г. Протокол №128.