

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общее языкознание»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Преподавание филологических дисциплин

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестр 8

Распределение учебного времени:

Лекции 16 час.

Практические занятия 16 час.

Самостоятельная работа 40 час.

Всего 3 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчик:

Боженкова Н.А., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от «14» февраля 2018 г. (протокол № 8).

Заведующий кафедрой доцент,
кандидат филологических наук _____ Э.А. Китанина

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол № 7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее языкознание» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.15) и изучается в 8 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций как знаково-символической системы в рамках полипарадигмальной организации современного научного знания.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системных воззрений о важнейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли науки;
- систематизация знаний о категориальном аппарате, существенных признаках, методологических принципах и комплексном характере общей теории языка;
- обобщение научных представлений о содержании, структуре, взаимодействии различных вербальных систем, основных знаковых процессах и символических средствах представления информации;
- формирование практического умения лингвистического анализа различного языкового/речевого материала на разных уровнях его представления;
- формирование навыка применения разработанных в теоретическом языкознании исследовательских методов и приемов с учетом положений междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в

собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- современные научные достижения и категориальный аппарат основных концепций и теорий в области знаково-символических средств представления информации в социуме;

- законы, правила, закономерности движения языка в синхронии/диахронии и соотношение языков на лингвистической карте мира;

- современные научные взгляды на природу и механизмы знакового оформления актов человеческого мышления/познания с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность - речевая деятельность - язык);

- научное творчество выдающихся языковедов XIX – XXI вв. и их вклад в лингвистическую науку.

Уметь:

- конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода к описанию языка как знаковой и коммуникативной системы;

- практически применять методику организации лингвистического анализа разноструктурного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания.

Владеть:

- метаязыком лингвистики и когнитивно-дискурсивными умениями и правилами общения в полилингвальном социуме;

- навыками интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/часы			
	Зачетные единицы	Часы	8			
Общая трудоемкость по учебному плану	3	108	108			
Контактная работа (всего)	0,9	32	32			
В том числе:						
Лекции (Л)		16	16			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	1,1	40	40			
В том числе:						
Работа с учебной литературой и интернет-источниками		12	12			
Решение задач проблемно-		10	10			

поискового характера (подготовка к практическим занятиям)						
Подготовка индивидуальных/групповых докладов		9	9			
Написание эссе		9	9			
Вид промежуточной аттестации-экзамен	1	36	36			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	16	4	4		8
2	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка.	20	4	4		12
3	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира.	18	4	4		10
4	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	18	4	4		10
	Вид промежуточной аттестации - <u>экзамен</u>	36				
	Итого	108	16	16		40

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	Язык в составе семиотических систем социума. Теории происхождения языка (логосическая, ономатопоэтическая, трудовая, доктрина общественного договора). Основные постулаты психолингвистики: язык-мышление-сознание. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.	Проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; Собеседование по проблематике раздела; анализ групповых и индивидуальных докладов; активное участие в лекционном/практическом занятии
2	Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка.	Категориальная сущность языкового знака, онтологические свойства языкового знака, знаковая ситуация. Модель языкового значения. Понятие ярусов (уровней) языковой системы. Языковые явления внутри ярусов. Фонетический ярус языка: основные фонетические процессы в языках мира. Общие проблемы фонетики и фонологии. Лексический ярус языка: свойства, функции, значение слова. Лексико-семантическая система языка. Грамматический ярус языка: основные категории, признаки и свойства грамматико-морфологической и грамматико-синтаксической систем языка. Язык как система систем.	Собеседование по проблематике раздела; анализ групповых и индивидуальных докладов; активное участие в лекционном/практическом занятии; контрольная работа
3	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира.	Сравнительно-исторические и типологические исследования языков мира. Причины эволюции языков мира. Проблема системности языковых изменений. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Понятие реконструкции, ее виды. Типологический метод. Лингвистические универсалии и универсальные дефиниции.	Круглый стол по проблематике раздела; анализ групповых и индивидуальных докладов; активное участие в лекционном/практическом занятии

		Генеалогическая классификация языков мира. Типологическая классификация языков мира. Ареальная классификация языков мира. Социолингвистическая классификация языков мира. Другие способы таксономизации языков: языки живые/мёртвые и их подклассы; языки общие/специальные и их подклассы; культурно-историческая классификация и др.	
4	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	Общественная роль и функции языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты, смешанные языки (пиджины и креольские языки), языковая политика. Основные направления прикладной лингвистики: язык как генерализатор фактов речи (устной, письменной, дисплейной); нормирование литературных языков; актуальные вопросы лингводидактики; машинная обработка текста и звука; манипулятивные возможности коммуникации; моделирование языковых процессов и др. Методы лингвистических исследований.	Дискуссия по проблематике раздела; анализ групповых и индивидуальных докладов; активное участие в лекционном/практическом занятии; написание эссе по предложенным темам

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	3
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	4	2
2	Понятие системы и структуры	лекционное	Проблемная лекция-	4	3

	в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка.		визуализация.		
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	4	2
3	Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	3
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	4	2
4	Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация.	4	3
		практическое	Технология взаимного обучения. Электронные учебные издания, презентации.	4	2
ИТОГО				32/20	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык как объект исследования областей современного научного знания. 2. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание. 3. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен. 4. Современная структура знаний о языке. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описать взаимосвязь языка и других семиотических систем социума (с иллюстрированием). 2. Охарактеризовать основные теории происхождения языка. 3. Сопоставить основные положения теории В.фон Гумбольдта и Ф. де 	8

<p>Соссюра. 4. Проанализировать основные положения теории А.А. Потебни и Л.В. Щербы об отношении языка к мысли и мысли к языку.</p>	
<p>Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Семиотическая сущность языка. Свойства лингвистического знака. 2. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка. 3. Ярусная (уровневая) модель языковой структуры. Принципы выделения языковых ярусов. 4. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Охарактеризовать особенности фонетического яруса языка (с иллюстрированием). 2. Описать основные категориальные признаки лексико-семантической системы языка (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки грамматико-морфологической системы языков мира (с иллюстрированием). 4. Описать типологические константы грамматико-синтаксической системы языка мира (с иллюстрированием). 5. Подготовиться к написанию контрольной работы.</p>	12
<p>Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия) 2. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. 3. Контактное взаимодействие языков и его виды. 4. Лингвистическая типология: специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Охарактеризовать основные принципы реконструкции (с иллюстрированием). 2. Описать типологический метод исследования языковых фактов (с иллюстрированием). 3. Выявить характерологические признаки лингвистических универсалий и фреквенталий (с иллюстрированием). 4. Провести сравнительный анализ генеалогической и ареальной классификаций языков мира (с иллюстрированием).</p>	10
<p>Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства. <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Структура общества и структура языка: корреляция и дифференциация. 2. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Текст (устный, письменный, дисплейный) vs дискурс. 3. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Проблема описания</p>	10

государственного языка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризовать основные критерии социальной дифференциации языка (с иллюстрированием).
2. Описать особенности языковой политики на современном этапе (с иллюстрированием).
3. Провести сравнительный анализ современных направлений прикладной лингвистики (с иллюстрированием).
4. Охарактеризовать методы лингвистических исследований.
5. Подготовить эссе по предложенным темам.

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Задачи истории языкознания и периодизация науки о языке.
2. Философия языка в XIX веке. В. Фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.
3. Исторические и методологические основы структуралистских направлений в лингвистике.
4. Основные положения Пражского лингвистического кружка.
5. Американский структурализм (Э. Сепир, Л. Блумфилд, З. Харрис, Н. Хомский) как направление лингвистики XX века.
6. Труды А.А. Потебни и Л.В. Щербы и их значение в развитии отечественного языкознания.
7. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в развитии лингвистической науки.
8. Труды Н.Я. Марра и И.И. Мещанинова: значимость в становлении проблематики отечественного языкознания.
9. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов и его лингвистические взгляды.
10. Труды В.В. Виноградова и его роль в развитии отечественной науки о языке. Современное состояние лингвистической науки.

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Данная работа должна представлять собой развернутый комментарий (изложение собственной научной позиции) выбранного проблемного вопроса:

1. Гипотезы возникновения языка: за и против.
2. Реализация языкового закона и языковой тенденции в современной лингвокультурной ситуации.
3. Теория речевых актов vs теория речевых жанров.
4. Современные проблемы сравнительно-исторического языкознания.
5. Варианты искусственных мировых языков: степень успешности проекта.
6. Датский структурализм vs американский структурализм.
7. Принцип экономии как причина языковых изменений (А. Мартине).
8. Современные пиджины и их креолизация.
9. Интернет как лаборатория для создания мирового языка: вымышленные языки.
10. Гипотеза лингвистической относительности Сепира—Уорфа—Вайсгербера: за и против.

5.3.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Ярусы языковой системы. Фонетика

1. Три аспекта описания звуков речи: общая характеристика.
2. Акустические классификации звуков речи.
3. Артикуляционная классификации звуков речи: гласные.
4. Артикуляционная классификации звуков речи: согласные.
5. Критерии фонематичности. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
6. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.
7. Нейтрализация фонем. Понятие о архифонеме.
8. Типы фонологических оппозиций.
9. Позиционные изменения звуков речи.

10. Комбинаторные изменения звуков речи: аккомодация, ассимиляция, диссимиляция.
 11. Комбинаторные изменения звуков речи: диэреза, эпентеза, метатеза.
 12. Фонетические типы словесного ударения.
 13. Структурные типы словесного ударения.
 14. Функции словесного ударения.
 15. Интонация как характерологическая единица фонетического уровня.
- Элементы и функции. Фонетическое членение речи.

Ярусы языковой системы. Лексика

1. Слово как единица лексической системы: определение, свойства, функции.
2. Лексическое значение слова и понятие: сходство и различие.
3. Полисемия. Типы значений многозначного слова.
4. Способы образования переносных значений.
5. Омонимия и её разновидности.
6. Мотивированность названий.
7. Лексико-семантическая система языка (типы семантических отношений, название группировки, определение, примеры).
8. Синонимия как проявление системности в лексике. Типы синонимов.
9. Антонимия как проявление системности в лексике. Типы антонимов.
10. Гиперо-гипонимическая группировка. Тематический ряд.
11. Типы классификационных систем лексики.
12. Фразеологизмы и их классификации.
13. Основные свойства фразеологизмов.
14. Лексикография как наука. Основные проблемы.
15. Типы словарей и основные принципы классификации.

Ярусы языковой системы. Грамматика

1. Морфема как единица морфологической системы. Классификации морфем.
 2. Типы изменений морфемного состава слова.
 3. Грамматическое значение. Дифференциальные признаки грамматического значения и лексического значения.
 4. Способы выражения грамматических значений. Фузия и агглютинация как виды аффиксации.
 5. Уровневые типы грамматических значений. Грамматическая форма слов. Грамматические классы слов.
 6. Типы грамматических парадигм.
 7. Грамматическая категория. Виды грамматических категорий.
- Граммема как элемент грамматической категории.
8. Синтаксис: предмет изучения. Типы синтаксической связи.
 9. Способы выражения синтаксических связей.
 10. Связанное словосочетание, свободное словосочетание и предложение.
 11. Предложение и его основные свойства.
 12. Структурные типы предложений.
 13. Виды и способы членения предложения.

14. Логико – грамматическое членение предложения.
15. Актуальное членение предложения.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Языкознание в системе филологических исследований. Общее и частное языкознание. Язык как объект исследования областей современного научного знания.

2. Язык как объект языкознания. Сущность и природа языка. Основные функции. Гипотезы возникновения языка. Историзм и национальное своеобразие языков. Язык как самозарождающийся и самодвижущийся феномен. Современная структура знаний о языке.

3. Семиотическая сущность языка. Общие свойства знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Свойства лингвистического знака. Роль Ф. де Соссюра в разработке знаковой сущности языка.

4. Языковая форма и языковое значение. Учение В. Гумбольдта о внешней и внутренней форме языка.

5. Проблема соотношения языка и мышления. Единицы языка и единицы мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. А.А. Потенция: учение о слове как способе создания, разработки и выражения мысли.

6. «Сознание» vs «мышление» vs «язык». Проблема внутренней речи.

7. Концептуальная и языковая картина мира. Языковая личность vs вторичная языковая личность. Этнокультурная специфика языка и мышления.

8. Теории структуры языка. Принципы выделения языковых уровней. Уровневая модель языковой структуры. Типы отношений между единицами языка: синтагматика и парадигматика.

9. Социальная обусловленность языка. Структура общества и структура языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

10. Проблема соотношения языка и речи в современной лингвистике. Единицы языка и единицы речи. Функции языка и функции речи. Текст и коммуникация.

11. Теория речевой деятельности. Коммуникативный анализ речевых единиц. Теория речевых актов.

12. Понятие и состав национального языка. Нормирование языка. Развитие и смена нормы. Литературный язык и его дифференциация. Язык как система систем.

13. Общая характеристика языкового закона и языковой тенденции. Характеристика внешних языковых законов. Контактное взаимодействие языков и его виды. Внутренние причины языкового развития и порожденные ими тенденции.

14. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий.

15. Генеалогическая классификация языков.

16. Ареальная классификация языков.

17. Типологические классификации языков.

18. Методология лингвистических исследований. Соотношение общенаучных и лингвистических методов. Синхронические и диахронические методы исследования языка.

19. Прикладная лингвистика. Основные сферы приложения теории языкознания. Моделирование языковых процессов.

20. Грамматология: понятие письма и письменности. Исторические этапы создания ареалов письменности. Письмо как знаковая система. Системы графики.

5.8. Задания к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности

обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе 5.1. «Содержание и организация самостоятельной работы».

Отчетность представляется в форме письменных ответов на теоретические вопросы.

Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Хромов С.С. Общее языкознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.С. Хромов, Е.В. Жданова. — Электронные текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 252 с. — 978-5-374-00551-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов/Составитель Л.Н. Чурилина. — М.: Флинта: Наука, 2006. — 416 с.- ISBN 5-89349-892-5; 5-02-033353-0

2. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М.Н. Крылова. — Электронные текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>

3. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания [Электронный ресурс]: конспект-справочник / А.Б. Михалев. — Электронные текстовые данные. — М.: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. — 240 с. — 5-89826-203-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Библиотека Гумер – www.gumer.info

2. Интернет-портал «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>

3. Отдел этнолингвистики и фольклора Института славяноведения Российской академии наук – <http://www.inslav.ru/index.php>

4. Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 5-я поточная: Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Парты лекционные – 70 шт. – тумба - 1 шт. – Стол преп. - 1 шт. – Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 409: Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы – 13 шт. – Стулья – 27 шт. – Стол преп. – 1 шт. – Доска – 1 шт. <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общее языкознание»

Курс - 4, семестр - 8

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Преподавание филологических дисциплин

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Боженкова Наталья Александровна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Введение в языкознание; Введение в славянскую филологию; Современный русский язык (теоретический курс); Введение в теорию коммуникации; Классические языки; Иностранный язык; Историческая грамматика; Социолингвистика; Стилистика						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка уровня сформированности знаний по дисциплинам «Современный русский язык (теоретический курс)»; «Введение в языкознание»; «Введение в теорию коммуникации»; «Историческая грамматика»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Тема 1. «Язык как объект языкознания: концептуальная история языкознания и современная структура знаний о языке».	Выборочное собеседование «Языковая личность vs вторичная языковая личность: корректность дефиниции»	0	5			
Тема 2. «Понятие системы и структуры в языкознании. Ярусы языка как классификационные понятия. Синтагматико-парадигматическая модель языка».	Выборочное собеседование «Языковые явления внутри ярусов: типологический или дифференцирующий критерий?»	0	5	Контрольная работа «Ярусы языковой системы. Фонетика. Лексика. Грамматика»	0	10
Тема 3. «Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфронтативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира».	Круглый стол «Причины эволюции языков мира (внутренние, внешние, системные, противоречия)»	0	10			
Тема 4. «Язык как социальное явление и приложения в области современного языкознания: коммуникативные проблемы современного информационного полилингвального пространства».	Дискуссия «Особенности языковой политики на современном этапе. Проблема описания государственного языка»	0	10	Эссе по предложенным темам	0	10
По всем темам	Доклад	0	5			
Академическая активность	Участие в дискуссии, круглом столе, выступления на практических занятиях и др.	0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	экзамен	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Тема 3. «Язык как исторически развивающееся явление: взаимодействие и движение языков. Контрастивное и конфонативное сопоставление в языкознании. Классификации языков мира».			Письменное сообщение «Характерологические признаки лингвистических универсалий и фреквенталий (с иллюстрированием)/ Основные принципы реконструкции (с иллюстрированием)».	0	5
Итого: 10					

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют

Преподаватель Боженкова Н.А. _____

Заведующий кафедрой Китанина Э.А. _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.