

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (испанский)»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1,2,3 семестр 1,2,3,4,5,6 4

Распределение учебного времени:

Практические занятия 382 час.

Самостоятельная работа 332 час.

Всего 22 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 07 августа 2014 года № 947 и на основании рабочего учебного плана, утвержденным Ученым советом Института от «02» апреля 2018г. (протокол № 30).

Разработчики:

Жданова А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «16» января 2018 года (протокол № 6).

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Чернышева Е.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от «22» февраля 2018 г. (протокол №7).

Декан факультета доцент,
кандидат филологических наук _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (испанский)» входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.3) и изучается в 1-6 семестрах.

1.2. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (испанский)» является формирование навыков и умений, необходимых для комплексного развития всех видов речевой деятельности и формирования общей и профессиональной коммуникативной компетенции как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- развить навыки общения в бытовой и профессиональной сферах;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов;
- сформировать у студентов представление о фонетическом строе испанского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции и интонации;
- сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного и неадаптированного текста разных жанров (художественного, публицистического, научно-популярного);
- сформировать у студентов представление о грамматическом строе испанского языка, использовании правил грамматики в устной и письменной речи, а также умение анализировать грамматические явления в тексте;
- расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов;
- научить студентов говорению посредством развития навыков монологической речи (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения или презентации), диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на любую социокультурную и политическую тему, а также навыка дискуссии;
- сформировать навык аудирования испанской речи, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания;
- сформировать и развить у студентов навык продуктивной письменной речи в пределах изученного языкового материала.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-10: владением навыками перевода различных текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- лексические и грамматические особенности языка на коммуникативном уровне;

- систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации;

- основные особенности социально-культурного развития стран изучаемого языка, особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе, особенности основных правил речевого этикета в иностранном языке;

- способы перевода лексико-грамматического материала.

Уметь:

- воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;

- осуществлять речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания;

- переводить тексты общего содержания, выражать свое отношение к высказываемому, аргументировать свое суждение;

- извлекать информацию из текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки;

Владеть навыками:

- устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексико-грамматической тематики;

- аудирования, как при непосредственном общении, так и при прослушивании записей речи носителей языка;

- речевого высказывания в разных формах монологической и диалогической речи: повествование, описание, рассуждение, анализ художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально- делового текстов;

- проведения сопоставительного анализа факторов культуры стран изучаемого языка;

- самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестры/часы
--------------------	--------------	---------------

	Зачетные единицы	Часы	1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	22	792						
Контактная работа (всего)	10,6	382	64	72	72	48	54	72
В том числе:								
Лекции (Л)			0	0	0	0	0	0
Практические занятия (ПЗ)			64	72	72	48	54	72
Лабораторные работы (ЛР)			0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа (всего)	9,2	332	78	70	36	58	54	36
В том числе:								
Подготовка к коллоквиуму		83	21	17	9	14	13	9
Подготовка реферата		83	18	18	9	15	14	9
Подготовка к деловой игре		83	21	17	9	14	13	9
Решение задач и т.д.		83	18	18	9	15	14	9
Вид промежуточной аттестации-зачет, экзамен	2,2	78	зачёт	зачёт	экзамен	Итоговый тест, курсовая		экзамен
	78		2	2	36	2		36

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1	142	0	64		78
2	Лексико-грамматический курс уровня А1. Времена плана настоящего.	142	0	72		70
3	Лексико-грамматический курс А2. План прошедшего времени.	108	0	72		36
4	Лексико-грамматический курс В1. Сослагательное наклонение.	106	0	48		58
5	Лексико-грамматический курс В1-В2	108	0	54		54

6	Лексико-грамматический курс B2	108	0	72		36
	Вид промежуточной аттестации – Зачет, экзамен	78				
	Итого	792	0	382		332

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1	<p>Тема 1. Знакомство. Приветствие и представление.</p> <p>Фонетика. Звуковой состав испанского литературного языка. Различия между испанской и русской звуковой системой.</p> <p>Система гласных фонем. Ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции.</p> <p>Система согласных. Смычные, щелевые согласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дрожащие сонанты. Правила чтения гласных и согласных букв и сочетаний.</p> <p>Сочетание фонем в испанском языке.</p> <p>Ассимиляция звуков речи. Дифтонги и трифтонги.</p> <p>Слоги и слоговоеделение.</p> <p>Имена существительные. Имена собственные и нарицательные. Категория рода.</p> <p>Существительные мужского и женского рода.</p> <p>Морфологические признаки рода.</p> <p>Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах.</p> <p>Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода.</p> <p>Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Существительные одной морфологической формы для двух чисел.</p> <p>Артикль. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции. Некоторые случаи употребления артикля. Слияние артикля el с предлогами a и de.</p> <p>Глаголы ser, estar.</p> <p>Тема 2. Работа, профессии, учёба.</p> <p>Ударение. Прилагательное. Категории рода и числа прилагательных. Усеченная форма некоторых прилагательных. Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа. Типы прилагательных по окончанию. Прилагательные grande, mucho,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов; - активное участие в практическом занятии; - эссе; - контрольная работа (тест)

		<p>bueno, malo. Глагол. Presente de indicativo. Типы спряжений. Знаменательные и вспомогательные глаголы. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (краткая форма). Личные местоимения-дополнения (беспредложная форма). Указательные местоимения. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Словосочетание. Признаки свободных словосочетаний и их отличие от фразеологических словосочетаний.</p>	
2	<p>Лексико-грамматический курс уровня А1. Времена плана настоящего.</p>	<p>Тема 3. Часы, времена года и погода. Глаголы стандартного, отклоняющегося, индивидуального спряжения. Предложение. Типы предложений. Интонация в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных, побудительных, восклицательных предложениях. Графическое оформление вопросительных и повелительных предложений. Количественные числительные. Предлоги a, de, en, con, por, sobre. Тема 4. Моя семья. Pretérito perfecto de indicativo. Инфинитив. Особые формы причастий. Глаголы, имеющие две формы причастий. Глагольные перифразы. Конструкция tener que + inf. Виды обстоятельств. Виды определений. Тема 5. Мой день. Возвратные глаголы. Грамматические категории глагола: наклонение, время, лицо, число. Образование глагольных времен и наклонений. Система времен и наклонений испанского глагола. Конструкция ir a + inf. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Vicente Riva Palacio Un Stradivarius. Тема 6. Внешность и характер человека. Действительный залог изъявительного наклонения (modo indicativo). Futuro de indicativo. Разряды и виды союзов. Простые и сложные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Виды сочинительных союзов: соединительные, разделительные, противительные. Утвердительные и отрицательные частицы (sí, no, ni), особенности их употребления.</p>	<p>- подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов с испанского на русский и с русского на испанский; - выполнение упражнений; - эссе; - контрольная работа (тест)</p>
3	<p>Лексико-грамматический курс А2. План прошедшего времени</p>	<p>Тема 7. Театр и кино. Pretérito Indefinido. Глагольная конструкция acabar de + inf. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Условный период 1 типа. Тема 8. Отпуск. Путешествия.</p>	<p>- подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов; - активное участие</p>

		<p>Pretérito perfecto simple de indicativo, глаголы индивидуального спряжения. Pretérito perfecto simple de indicativo отклоняющихся глаголов. Безличные глаголы. Превосходная степень прилагательных. Полная форма притяжательных местоимений.</p> <p>Тема 9. Спорт.</p> <p>Pretérito imperfecto de indicativo. Страдательный залог. Глагольные конструкции ponerse a + inf. и volver a + inf. Сравнительная степень наречий. Objeto directo e indirecto. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Jose Luis Ocasar Ariza - Amnesia.</p> <p>Тема 10. Национальные праздники.</p> <p>Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях. Местоименная форма страдательного залога. Порядковые числительные. Глагольная конструкция seguir + gerundio.</p> <p>Тема 11. Жильё. Город мечты.</p> <p>Condicional. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем. Глагольная конструкция al + inf.</p> <p>Тема 12. В поезде.</p> <p>Pretérito pluscuamperfecto de indicativo.</p> <p>Согласование времён indicativo. Косвенная речь.</p>	<p>в практическом занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - эссе; - контрольная работа (тест)
4	<p>Лексико-грамматический курс B1.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p>	<p>Тема 13. В отеле.</p> <p>Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo правильных и отклоняющихся глаголов. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих. Инфинитив с глаголами, выражающими желание, казуацию, сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценку. Относительные местоимения.</p> <p>Тема 14. В ресторане.</p> <p>Presente de subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Presente de subjuntivo в придаточных цели и времени. Presente de subjuntivo в простом предложении.</p> <p>Тема 15. На почте.</p> <p>Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Другие способы, выражающие волеизъявление и приказ. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Susana Grande Aguado Memorias de septiembre.</p> <p>Тема 16. В магазине.</p> <p>Modo indicativo y modo subjuntivo в придаточных уступительных предложениях.</p> <p>Тема 17. Великие испанские художники.</p> <p>Употребление condicional для выражения желательного действия в настоящем и будущем.</p> <p>Условный период II типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов; - активное участие в практическом занятии; - выполнение упражнений; - эссе; - контрольная работа (тест)

		<p>Тема 18. Туризм в Испании. Modo subjuntivo в придаточных определительных. Дробные числительные. Тема 19. Культура и история стран Латинской Америки. Глагольная конструкция ir + gerundio. Артикль (повторение и систематизация). Суффиксальное образование имен существительных. Тема 20. Мода в Испании. Простые предлоги и их употребление (повторение и систематизация). Предложные обороты.</p>	
5	Лексико-грамматический курс B1-B2	<p>Тема 21. Окружающая среда. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Jan Peter Nauta Llegó tarde a la cita. Разряды и виды союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова(повторение и систематизация). Тема 22. Рождество и Новый год в Испании. Модальные наречия. Наречия в вопросительных и восклицательных предложениях. Особенности употребления некоторых наречий. Тема 23. Карнавал. Общая характеристика частиц. Утвердительные и отрицательные частицы. Тема 24. Ярмарки в Испании. Виды и группы междометий. Тема 25. Дорожное движение. Imperfecto de subjuntivo. Согласование времен в modo subjuntivo. Voceo. Национальные варианты испанского языка. Тема 26. Общественный порядок. Pretérito perfecto de subjuntivo. "Loismo" y "leismo". Тема 27. Здоровье и болезни. Pluscuamperfecto de subjuntivo. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Iñaki Tarrés Chamorro El encuentro. Тема 28. Современные технологии. Modo subjuntivo в придаточных образа действия. Тема 29. Деньги и финансы. Modo subjuntivo в придаточных относительных. Тема 30. Средства массовой информации. Potencial compuesto.</p>	<p>- подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов; - активное участие в практическом занятии; выполнение упражнений; - эссе; - контрольная работа (тест)</p>
6	Лексико-грамматический курс B2	<p>Тема 31. Характер и личность. Условный период III типа. Тема 32. Образование и воспитание. Смешанный тип условных предложений. Тема 33. Личные отношения. Acusativo con infinitivo. Тема 34. Досуг и отдых. Чтение, разбор и обсуждение рассказа Abel A.</p>	<p>- подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов; - активное участие в практическом занятии;</p>

	<p>Murcia Soriano La última novela. Тема 35. "Высокая кухня" Испании. Пунктуация. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знака. Постановка запятой. Тема 36. Деловой мир. Постановка точки с запятой, двоеточия, многоточия, скобок, кавычек, тире.</p>	<p>выполнение упражнений; - эссе; - контрольная работа (тест)</p>
--	---	---

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1	практические	Ролевая игра, взаимообучение, занятие – дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	64	32
2	Лексико-грамматический курс уровня А1. Времена плана настоящего.	практические	Творческий проект, ролевая игра, взаимообучение, занятие – дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	72	36
3	Лексико-грамматический курс А2. План прошедшего времени	практические	Творческий проект, ролевая игра, взаимообучение, занятие – дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	72	36
4	Лексико-грамматический курс В1. Сослагательное наклонение.	практические	Творческий проект, ролевая игра, взаимообучение, занятие – дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	48	24
5	Лексико-грамматический курс В1-В2	практические	Творческий проект, ролевая игра, взаимообучение, занятие – дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	54	28
6	Лексико-грамматический курс В2	практические	Творческий проект, ролевая игра, взаимообучение, занятие – дебаты, интерактивное обучение,	72	36

			кейс-метод, итоговая контрольная работа		
				ИТОГО	382/192

При обучении используются:

- информационные технологии - презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1 <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные правила ударения в испанском языке? 2. Расскажите об особенностях употребления определенного и неопределенного артикля в испанском языке. 3. Каковы правила образования множественного числа? 4. Глаголы ser, estar. 5. Глаголы стандартного, отклоняющегося, индивидуального спряжения. 6. Количественные числительные. Предлоги a, de, en, con, por, sobre. 7. Прилагательные grande, mucho, bueno, malo. 8. Указательные местоимения. 9. Presente de indicativo. Типы спряжений. 10. Глагольные перифразы. Конструкция tener que + inf. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе на тему: «Моя семья», «Моя профессия», опишите своего любимого актера/актрису. 2. Составьте диалоги на тему: «Приветствие», «Описание внешности». 3. Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2003: п.1.с.4-10, п.6, с.39-44, п.10, с.48, п.19, с.87-95 	78

<p>Лексико-грамматический курс уровня А1. Времена плана настоящего.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Притяжательные местоимения (краткая форма). Личные местоимения-дополнения (беспредложная форма). Указательные местоимения. 2. Часы, времена года и погода. 3. Конструкция ir a + inf. 4. Preterito Perfecto de Indicativo. Participio. 5. Futuro de indicativo. 6. Моя семья. 7. Возвратные глаголы. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе на тему: «Любимое время года», «Климат России и климат Испании», опишите свой день. 2. Составьте диалоги на тему: «Мои выходные», «Каникулы». 3. Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2003: п.23.с.109-111, п.26, с.114-116, п.35, с.157-159. 	70
<p>Лексико-грамматический курс А2. План прошедшего времени</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pretérito Indefinido: правильные глаголы, глаголы индивидуального спряжения, отклоняющиеся глаголы. 2. Глагольная конструкция acabar de + inf. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Условный период 1 типа. 5. Безличные глаголы. 6. Pretérito imperfecto de indicativo. 7. Глагольные конструкции ponerse a + inf. и volver a + inf. 8. Objeto directo e indirecto. 9. Порядковые числительные. 10. Глагольная конструкция seguir + gerundio. 11. Condicional. Образование и употребление для выражения будущего в прошедшем. 12. Глагольная конструкция al + inf. 13. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. 14. Согласование времён indicativo. Косвенная речь <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе на темы «Театр и кино», «Жильё», «Город мечты». 2. Составьте диалог на тему «В поезде/В аэропорту». 3. Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2003: п.20.с.98-101, п.21, с.103-106, п.24, с.111-113. 	36
<p>Лексико-грамматический курс В1. Сослагательное наклонение.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo правильных и отклоняющихся глаголов. 2. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих. 3. Инфинитив с глаголами, выражающими желание, казуацию, сомнение, возможность, эмоциональную и логическую оценку. 4. Относительные местоимения. 5. Presente de subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Presente de subjuntivo в придаточных цели и времени. Presente de subjuntivo в простом предложении. 	58

<p>6. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.</p> <p>7. Modo indicativo y modo subjuntivo в придаточных уступительных предложениях.</p> <p>8. Употребление condicional для выражения желательного действия в настоящем и будущем.</p> <p>9. Условный период II типа.</p> <p>10. Modo subjuntivo в придаточных определительных.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Напишите эссе на темы «На почте», « В магазине», «Театр и кино».</p> <p>2. Составьте диалоги на темы «Великие испанские художники», « Туризм в Испании».</p> <p>3. Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2003: п.27-28, с.116-125, п.31, с. 140-143.</p>	
<p>Лексико-грамматический курс В1-В2</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Модальные наречия.</p> <p>2. Общая характеристика частиц. Утвердительные и отрицательные частицы.</p> <p>3. Виды и группы междометий.</p> <p>4. Imperfecto de subjuntivo. Согласование времен в modo subjuntivo.</p> <p>5. Voceo. Национальные варианты испанского языка.</p> <p>6. Pretérito perfecto de subjuntivo.</p> <p>7. "Loismo" y "leismo".</p> <p>8. Pluscuamperfecto de subjuntivo.</p> <p>9. Modo subjuntivo в придаточных образа действия.</p> <p>10. Modo subjuntivo в придаточных относительных.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Напишите эссе на темы «Рождество и Новый год в Испании», «Финансы», «Современные технологии», «Карнавал в Испании».</p> <p>2. Составьте диалоги на темы «Дорожное движение», «Общественный порядок», «Укрепление здоровья».</p> <p>3. Выполните упражнения из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2003: п.29-30, с.126-133, п.42, с. 182-189.</p>	54
<p>Лексико-грамматический курс В2</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Условный период III типа.</p> <p>2. Смешанный тип условных предложений.</p> <p>3. Acusativo con infinitivo.</p> <p>4. Пунктуация и орфография испанского языка.</p> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>1. Напишите эссе на темы «Характер и личность», «Образование и воспитание», «Деловой мир».</p> <p>2. Составьте диалог на тему «Досуг и отдых».</p> <p>3. Выполните упражнений из «Сборника упражнений по грамматике испанского языка» В.С. Виноградова. – М.: КДУ, 2003: п.38-41, с.165-175.</p>	36

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Данный вид работ не предусмотрен.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

1. Знакомство. Приветствие и представление.
2. Работа, профессии, учеба.
3. Время и погода.
4. Моя семья.
5. Мой день.
6. Внешность и характер человека.
7. Образование и воспитание.
8. Театр и кино.
9. Отпуск. Путешествия.
10. Жильё. Город мечты.
11. В поезде.
12. В отеле.
13. В ресторане.
14. На почте.
15. В магазине.
16. Деловой мир. Финансы.
17. Современные технологии.
18. Культура и история Испании.
19. Великие испанские художники.
20. Туризм в Испании.
21. Культура и история стран Латинской Америки.
22. Спорт.

5.3.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 3 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.4.2. Требования к структуре и содержанию реферата:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Семестр 1.

1. Переведите на испанский язык диалоги:

1) - Как Вас зовут?

- Меня зовут Мария Алварес.

- Очень приятно.

2) - Сколько тебе лет?

- Мне 18 лет.

3) - Который час?

- Половина девятого.

4) - Что лежит в шкафу?

- В шкафу лежат старые журналы и несколько книг.

5) - Чем занимается Сальвадор?

- Он врач.

2. Напишите несколько фраз о себе (как вас зовут, сколько вам лет, чем вы занимаетесь, есть ли у вас братья и сёстры).

3. Напишите указанное время словами:

12:45

03:27

06:00

14:30

21:15

4. Вставьте глагол в нужной форме:

Nosotros _____ estudiantes (ser).

Los domingos normalmente yo _____ en casa (estar).

Las niñas _____ muy bien (cantar).

Elena _____ muchas cartas a su familia (escribir).

Mis abuelos _____ en Moscú (vivir).

5. Проспрягайте глаголы в Presente de indicativo:

ser, hablar, escribir.

Семестр 2.

1. Переведите на испанский язык:

Мы припарковали машину примерно в ста метрах от посольства Мексики.

Свет зажгли, когда фильм закончился.

В прошлую пятницу мой друг посетил премьеру фильма "Родина".

Ты получил приглашение на вечер по случаю турне французского балета?

Вы потратили много времени, чтобы достать билеты на это представление?

2. Напишите несколько предложений о том, что вы делали на прошлых выходных.

3. Проспрягайте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo:

ser, estar, traer, venir, decir.

Семестр 3.

1. Переведите на испанский язык.

(в отеле)

- Какой номер Вы желаете?
- Двухместный с большой ванной комнатой и доступом в интернет.
- Вот ключ, с Вас 150 евро.

(в ресторане)

- Что Вы будете на десерт?
 - Что Вы мне посоветуете из морепродуктов?
 - Королевские креветки в кляре очень хороши.
 - Официант, принесите, пожалуйста, счёт!
2. Опишите блюда, которые вы обычно едите на завтрак, обед и ужин.
3. Проспрягайте глаголы в Presente de subjuntivo:
estar, comer, conocer, vivir, hacer.

Семестр 4.

1. Переведите на испанский язык:

1) Христофор Колумб открыл Америку в 1492 году. Территории, завоеванные испанцами, превратились в колонии.

2) - Когда началась война за независимость испанских колоний?

- Война началась в 1810 году. Большинство испанских колоний получили независимость уже спустя 15 лет.

3) - Куда следует выкидывать упаковку от печенья?

- Упаковки из пластика выбрасывают в жёлтый контейнер.

4) Сколько ты заплатила за это шёлковое платье? Оно очень элегантное и смотрится дорого.

5) Марии очень идёт новый светлый костюм и туфли на каблуке. Обычно она одевается во всё чёрное и не носит каблуки.

2. Опишите дорожную ситуацию в вашем городе. Бывают ли заторы на дорогах? Есть ли проблемы с парковкой? Где обычно паркуются автомобилисты?

3. Проспрягайте в Imperfecto de subjuntivo следующие глаголы:
ser, poner, padecer, funcionar, doler.

Семестр 5.

1. Переведите на испанский язык:

1) - Хорошо, что вы приехали на конференцию.

- Если бы мне не дали визу вовремя, я бы не смог приехать на конференцию.

2) - Почему ты ему не позвонил?

- Я бы позвонил ему, если бы у меня была возможность.

3) Преподавательница сказала, что мы не тратили бы сейчас столько времени на перевод, если бы прочли его дома.

2. Опишите внешность и характер своего близкого человека. Какими эпитетами вы можете описать его/ее?

3. Проспрягайте в Potencial compuesto:

detener, saber, abrir, describir, proponer.

4. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

Encontronazo.

Cuando dos españoles llegan juntos ante una puerta se produce normalmente un problema. ¿Quién ha de pasar primero?

Hay un caso que no ofrece ninguna duda: las mujeres pasan siempre delante de los hombres. Segundo, entre personas de la misma categoría social, tienen preferencia las de mayor edad. Un médico de mediana edad tiene preferencia de paso sobre un médico joven, pongamos por caso; si bien en la práctica la situación se complica cuando ese médico maduro cede graciosamente su derecho.

- Pase usted.

- Usted, por favor.

- Usted primero.

- ¡De ninguna manera!

- ¡Por favor!

- ¡Que no!

- ¡Vamos, amigo!

La amable disputa, que puede prolongarse mucho más, termina con la rendición de uno de los dos contendientes. Otras veces, sin embargo, se rinden los dos al mismo tiempo, lo que origina un "encontronazo" bastante cómico y que puede ser doloroso...

5. Расскажите о себе: как вас зовут, сколько вам лет, где вы живёте и т.д.

6 семестр.

1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

Había una vez un rey muy bueno que se llamaba Midas; pero tenía un defecto: quería tener todo el oro del mundo. Un día el Rey Midas le hizo un gran favor a un dios. Y éste le dijo:

- Lo que me pidas, te lo concederé.

- Quiero que se convierta en oro todo lo que toque -dijo Midas.

- ¡Qué deseo más tonto, Midas! Eso puede traerte problemas. Piénsalo, Midas, piénsalo.

-Eso es lo único que quiero.

-Que así sea, pues -dijo el dios.

Y con su nuevo poder, Midas convirtió en oro todos los vestidos que llevaba, las puertas de su casa, las ramas de los árboles... ¡Hasta el perro que salió a saludarlo se convirtió en una estatua de oro!

Midas comenzó a preocuparse cuando le entró hambre y todos los alimentos que tocó se volvieron de oro.

Desesperado y espantado, salió corriendo en busca del dios que le dio el poder.

-Te lo dije, Midas -dijo el dios-, te lo dije. Desafortunadamente, ahora yo no puedo librarte del don que te di. Sólo se me ocurre una posible solución: ve al río y métete al agua; si al salir no eres libre, ya no tendrá remedio.

Midas corrió hasta el río y se metió en sus aguas. Nadó y nadó. Buceó y buceó. Así estuvo un buen rato. Luego salió y se dirigió al árbol más cercano. Tocó una de sus ramas y... las ramas siguieron verdes y frescas. ¡Por fin Midas era libre!

Desde ese momento, el rey vivió en una choza que él mismo construyó en el bosque. Y allí murió tranquilo y feliz como el campesino más humilde.

2. Расскажите о том, как вы провели каникулы, используя соответствующие времена плана прошедшего времени.

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

1. Сопоставительный лингвокультурологический анализ испанских и русских фразеологизмов, содержащих концепт «HORA/ТИЕМПО (Время)».

2. Произведение Х.Л.Окаса «Амнезия»: лингвокультурные аспекты перевода.

3. Видо-временные характеристики испанского и русского глагола: сопоставительный анализ.

4. Испанские и русские зооморфизмы в лингвокультурном аспекте (сопоставительный анализ).

5. Сопоставительный анализ испанских и русских фразеологизмов с концептом «Перро».

6. Лингвостилистический анализ перевода реалий и фразеологизмов в произведении Аларкона «Треугольная шляпа».

5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену):

№1. Poner el pronombre y la preposición necesaria:

___ llama Andrés. Mañana ___ encuentra ___ su amigo Pedro. Tiene que entregar ___ un libro de Cervantes. ___ ven ___ las 12 ___ una cafetería. ___ cafetería se llama “Manzana” y van a tomar ___ café allí.

№2. Escribir lo contrario:

1. El coche es caro. _____

2. Pedro es bajo. _____

3. Los perros son sucios. _____

4. La casa es grande. _____
5. Carmen es morena. _____
6. Antonio es gordo. _____
7. La biblioteca es moderna. _____
8. El tabaco es malo para la salud. _____
9. La habitación está muy desordenada. _____
10. El gato está encima de la mesa. _____

Nº3. Poner los verbos en la forma necesaria:

1. Los alumnos _____ (cerrar) la puerta.
2. José _____ (contar) los libros que hay en su casa.
3. ¿A qué hora _____ (acostarse, vosotros)?
4. No _____ (poder, yo) ir al cine hoy, _____ (tener, yo) muchos problemas.
5. Los vendedores en esta tienda _____ (envolver) los regalos.
6. Me _____ (doler) mucho el estómago.
7. ¿Le _____ (hacer, tú) la pregunta?
8. Siempre _____ (traer, yo) flores al examen y las _____ (poner, yo) en el florero.
9. Marisol _____ (venir) a casa muy tarde, _____ (banarse), _____ (peinarse), _____ (salir) al balcón, _____ (oír) los pájaros, _____ (decir) “Buenas noches!” y _____ (acostarse) y _____ (dormirse).
10. No _____ (saber, yo), cuánto _____ (costar) estos tomates.
11. _____ (despedirse, nosotros) de los invitados.
12. Juan le _____ (pedir) perdón a su novia.
13. Me _____ (advertir, ellos) que es muy peligroso.
14. ¿Qué _____ (preferir, vosotros), té o café?
15. Jorge _____ (afeitarse) y _____ (vestirse) rápido.
16. ¿De qué _____ (reirse, vosotros)?
17. Ellos _____ (sentarse) en el jardín.
18. ¿En qué _____ (pensar, tú)?
19. ¿Cuándo _____ (empezar, nosotros) a trabajar?

Nº4. Poner pronombres personales:

1. Nosotros les recomendamos este hotel en Madrid. _____
2. La abuela le lee a su nieta un cuento. _____
3. El padre le pone el abrigo a su hijo. _____
4. Ellos siempre le traen flores. _____
5. Mañana os devuelvo el cuaderno del español. _____

№5. Ponga los verbos entre paréntesis en la forma correcta del Presente de Indicativo:

1. Pablo _____ (levantarse) muy temprano, _____ (hacer) la gimnasia, _____ (lavarse) la cara, _____ (ducharse) y _____ (arreglarse). Después _____ (desayunar), _____ (tomar) un té, _____ (ponerse) el abrigo y el sombrero y _____ (ir) corriendo a la oficina.

2. - ¿Cuándo _____ (casarse, vosotros)?

- _____ (casarse, nosotros) en junio.

3. A mí _____ (quedarse) tres exámenes más, a ti _____ (quedarse) sólo dos.

4. Si no _____ (estar, él) bien, _____ (tomarse, él) un café y _____ (fumarse, él) un cigarillo.

5. Cuando _____ (salir, nosotros) de viaje, _____ (llevarse, nosotros) un jersey.

№6. Complete los huecos con los pronombres siguientes:

algo, alguien, algún, alguno de vosotros, nada, nadie, ninguno.

1. - ¿Tienes _____ libro de Historia?

- No, no tengo _____.

2. Chicos, ¿ _____ sabe dónde puedo comprarme un disco de Alejandro Sanz?

3. - ¿Hay _____ para cenar?

- No, no hay _____. ¿Va a venir _____?

- No, _____ va a venir.

№7. Complete los huecos con la forma “hay” o los verbos “ser” o “estar” según corresponda:

1. Madrid _____ la capital de España. Allí _____ muchos turistas.

2. En el frigorífico que _____ en la cocina _____ queso y pan.

3. - ¿Quién _____ en casa?

- Creo que _____ Jorge y Luisa.

4. No _____ nadie en la Universidad, porque hoy no _____ clases.

5. Manolo _____ un chico muy listo.

5.8. Задания к зачету (экзамену).

Переведите предложения на испанский язык:

1. По воскресеньям я встаю поздно, в 11 часов. Сначала я принимаю душ, чищу зубы, умываюсь и привожу себя в порядок. Потом я завтракаю, пью кофе с двумя тостами. Выходные мне нравится проводить дома: я убираюсь в квартире, готовлю обед, смотрю телевизор. Иногда по вечерам мы с братом ходим в кино или в театр.

2. – Извините, Вы не знаете, как пройти на проспект Веласкеса к собору Святой Марии?

- Да, Вам нужно пройти прямо до перекрестка, там свернуть налево и пройти вниз по улице, пока не увидите собор.

- Большое спасибо!

- Не за что.

3. Квартира Хуана состоит из гостиной, кабинета, спальни, а также кухни, ванной и кладовки. Все комнаты очень прибранные. Но больше всего Хуану нравится кабинет: здесь он учится, работает и принимает гостей. Окна выходят в сад, поэтому здесь очень спокойно и ничто не отвлекает.

4. Меня зовут Хосе Мария. Я студент и учусь на филологическом факультете. Мне нравится читать, ходить в кино и встречаться с друзьями по выходным.

5. Педро высокий и смуглый. У него голубые глаза и длинные волосы. Он очень любопытный молодой человек. Его интересует все, что происходит в современном мире. Также он увлекается историей и изучает испанский, французский и английский язык.

6. Каждый день я просыпаюсь в 6:20 и встаю в 6:30 утра, чищу зубы, принимаю душ, одеваюсь, причесываюсь, готовлю кофе, завтракаю. Потом я укладываю учебники и тетради в рюкзак и в 7:35 выхожу из дома. Чтобы добраться до университета мне надо пройти пешком около 5 минут, сесть в метро. Домой мы возвращаемся вместе с другом, который отвозит меня на машине. По вечерам я смотрю телевизор и ложусь спать в 23:20.

7. Гуляя, Альберто с интересом смотрит на новый магазин и одновременно внимательно слушает свою жену.

8. Какая ты сегодня нарядная! – говорит Маноло своей невесте.

9. В офисе Елена приводит в порядок кабинет, ставит подписи на документах синей ручкой, разговаривает по телефону, готовит дела, занимается счетами, а также иногда накрывает на стол.

10. В квартире Марио две комнаты, кухня, туалет и ванная комната. На кухне у него много шкафов, стол и четыре стула, а также посудомоечная машина. В спальне у Марио большая кровать и письменный стол, а в большой комнате диван, телевизор, пианино, много цветов и лампа для чтения, которая стоит на тумбочке.

11. Анхелина – домохозяйка. У нее двое детей. Она очень любит свою семью, и ей нравится находиться дома, заниматься детьми, отводить их в школу и забирать их после занятий. Также она ходит за покупками, готовит и убирается дома.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (испанский)» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (испанский)» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде зачета и экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету, экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Кастро Ф., и др. Nuevo Espanol en marcha: Курс испанского языка. Уровень А1. - Ч.1 / Авторы: Кастро Ф., Диаз П., Родеро И. и др. - Мадрид: SGEL, 2016. - 151 с.: ил. + Cd

2. Кастро, Ф. и др. Nuevo Espanol en marcha: Курс испанского языка. Уровень А2. - Вып. 2 / Кастро Ф., Родеро И., Сардинеро К. - Мадрид: SGEL, 2015. - 150 с.: ил. - ISBN 978-84-9778-835-9 + Cd

7.2. Дополнительная литература:

1. Виноградов, В. С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка / В. С. Виноградов. - 5-е изд. - М.: Книжный дом "Университет"; М.: Высшая школа, 2003. - 280 с. - ISBN 5-8013-0171-2. - ISBN 5-06-004561-7

2. Куцубина Е.В. Испанская грамматика в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ Куцубина Е.В.— Электронные текстовые данные.— СПб. КАРО, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19397>

3. Федосова О.В. Лексико-прагматические особенности испанского обиходного дискурса в национально-культурном аспекте [Электронный ресурс]: Монография/ Федосова О.В.— Электронные текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21466>

7.3. Словари и справочники

1. Diccionario de Real Academia Española. CD Rom. Электронное издание.

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Сайт Института Сервантеса

http://moscu.cervantes.es/es/cursos_espanol/materiales_didacticos.htm

2. Словарь DRAE www.rae.es/

3. <http://www.cervantesvirtual.com/>

4. Примеры экзамена DELE

http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/618815?client_size=1212x706

5. Videоблог испанского издательства Sgel

<https://www.youtube.com/user/sgelele>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения практических занятий на 20 посадочных мест укомплектовано: 15 ноутбуками с наушниками, компьютером для преподавателя, интерактивной доской, мультимедиа проектор, звуковая система.

Помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201:</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Столы – 12 шт. – Стулья – 25 шт. – Стол преп. – 1 шт. – Доска – 1 шт. <p>Телевизор 37" с возможностью подключения выдаваемого ноутбука и обеспечением доступа к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p> <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

Филологический факультет
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык (испанский)»

Курс – 1-3, семестр – 1-6

Уровень образования: Высшее образование - бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 22 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Преподаватель: Жданова Анна Владимировна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Русский язык, культурология						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Вводно-коррективное тестирование (проверка базовых знаний по грамматике и лексике)	Тест	0	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Посещаемость		0	10			

2. Темы: «Настоящее время», «Прошедшие времена», «Повседневные действия», «Будущее время», «Согласование времен».	Контрольные работы (5 шт.)	0	25			
3. Академическая активность	Выполнение аудиторных упражнений	0	10			
4. Коммуникативная активность	Участие в дискуссиях	0	5			
5. Самостоятельная работа				Выполнение текущих домашних заданий	0	15
6. По пройденным лексическим и грамматическим темам курса	Промежуточное семестровое тестирование	0	10			
7. По всем лексическим и грамматическим темам семестра	Итоговый тест	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. По лексико-грамматическим темам семестра				Эссе	0	3
2. По лексико-грамматическим темам				Составление диалогов	0	2

семестра						
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: выполнение лексико-грамматических упражнений по пропущенным темам.

Преподаватель Жданова А.В. _____

Заведующий кафедрой Чернышева Е.Н. _____

Утверждено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «16» января 2018 г. протокол №6.