

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Второй иностранный язык (французский)»**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3,4 семестр 5,6,7,8

Распределение учебного времени:

Практические занятия 132 час.

Самостоятельная работа 224 час.

Всего 11 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года № 947, рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института от 02 апреля 2018 года (протокол № 30).

**Разработчик:**

М.А. Фёдорова, старший преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ФБГОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от 16 января 2018 года (протокол № 6).

Заведующий кафедрой,  
кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.Н. Чернышева

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от 22 февраля 2018 года (протокол №7).

Декан факультета,  
кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Щербаков

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Второй иностранный язык (французский)» входит в состав вариативной части, являясь дисциплиной по выбору основной образовательной программы бакалавриата (Б1.В.ДВ.1.1) и изучается в 5-8 семестрах.

### **1.2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» является формирование навыков и умений, необходимых для комплексного развития всех видов речевой деятельности и формирования общей и профессиональной коммуникативной компетенции как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

### **1.3. Задачи освоения дисциплины:**

1. развить навыки общения в бытовой и профессиональной сферах;
2. совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных аудио- и видео материалов;
3. сформировать у студентов представление о фонетическом строе французского языка и обучить правилам иноязычной артикуляции и интонации;
4. сформировать и развить у студентов навык чтения иноязычного адаптированного текста и неадаптированного текста;
5. сформировать у студентов представление о грамматическом строе французского языка, использовании правил грамматики в устной и письменной речи, а также умению анализировать грамматические явления в тексте;
6. расширить иноязычный активный и пассивный словарный запас студентов;
7. научить студентов говорению посредством развития навыков монологической и диалогической речи (беседы) в ситуациях официального и неофициального общения на бытовые и социокультурные темы;
8. сформировать навык аудирования французской речи, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания;

### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

#### Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия;

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-10: владение навыками перевода различных текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

**Знать:**

- лексические и грамматические особенности языка на коммуникативном уровне А2;

- основные особенности социально-культурного развития стран изучаемого языка, особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе, особенности основных правил речевого этикета в иностранном языке;

- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет и т.д.).

**Уметь:**

- воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации на уровне А2;

- осуществлять речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания;

- переводить тексты общего содержания, уметь передать содержание текста, выразить свое отношение к высказываемому, аргументировать свое суждение;

**в области говорения:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ);

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных деловых, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую / запрашиваемую информацию;

**в области чтения:**

- понимать основное содержание аутентичных текстов деловой корреспонденции, художественных, публицистических и прагматических текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать публицистические тексты, а также письма делового характера; выделять значимую / запрашиваемую информацию;

**в области письма:**

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения); поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять резюме (Curticulum Vitae) и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.).

**Владеть навыками:**

- устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексико-грамматической тематики, предусмотренной программой, на коммуникативном уровне A2;

- навыками речевого и языкового оформления устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

### 3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры			
	Зачетные единицы	Часы	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>108</b>	<b>106</b>	<b>106</b>	<b>36</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>3,7</b>					
В том числе:						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)		<b>132</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
Лабораторные работы (ЛР)						
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>6,2</b>	<b>224</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>12</b>
В том числе:						
Подготовка диалогов		<b>64</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>4</b>
Выполнение упражнений и пр.		<b>146</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>6</b>
Подготовка к деловой игре		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		<b>Зачёт Экзамен</b>		<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>	<b>экзамен</b>
	<b>1,1</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Вводно-фонетический курс, Лексико-грамматический курс уровня А0-А1	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>72</b>
2	Лексико-грамматический курс уровня А2. Возвратные глаголы и план прошедшего времени.	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		<b>70</b>

3	Лексико-грамматический курс В1. План прошедшего и будущего времени.	106	0	36		70
4	Лексико-грамматический курс В2. Сослагательное наклонение.	36	0	24		12
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
	Итого	356	0	132		224

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Вводно-фонетический курс, лексико-грамматический курс уровня А1	<p><b>Тема 1. Знакомство. Приветствие и представление.</b> Звуковой состав французского литературного языка. Различия между французской и русской звуковой системой. Система гласных фонем. Ударное и неударное положение гласных; отсутствие редуции. Звуки [a], [ɛ], [i], [r], [l] и сопряженные с ними правила чтения. Интонация французского предложения. Интонация общего вопроса без инверсии. Порядок слов. Понятие об артикле и детерминативе. Спряжение глаголов 1 группы. Личные приглагольные местоимения. Спряжение глаголов 3 группы avoir, être.</p> <p><b>Тема 2. Семья, периоды жизни.</b> Звуки [y], [u], [œ], [ə] и сопряженные с ними правила чтения. Слоги и слоговоеделение. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание. Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que. Интонация побудительного предложения. Имена существительные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму</p>	- подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов; -тест

		<p>рода. Существительные, имеющие оба рода. Местоименной прилагательное. Повелительное наклонение глагола. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению.</p> <p><b>Тема 3. Эмоции. Характер.</b>          Интонация предложений с вопросительным оборотом <i>qu'est-ce que</i>. Интонация восклицательного предложения.          Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных.          Артикль. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции. Некоторые случаи употребления артикля. Глаголы 3 группы <i>aller, partir, faire</i>.</p> <p><b>Тема 4. Общение. Работа. Учеба</b>          Интонация вопроса с вопросительным наречием <i>où</i>. Интонация фраз с оборотом <i>c'est... qui</i>. Интонация перечисления. Прилагательное. Категории рода и числа прилагательных.          Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа. Типы прилагательных по окончанию. Глагол. Группы глаголов.          Типы спряжений. Знаменательные и вспомогательные глаголы. Спряжение глаголов <i>dire, lire, rire</i>. Предлоги <i>à</i> и <i>de</i>.          Усеченная форма предлогов и артиклей. Местоимение и наречие <i>tout</i>.</p>	
2	Лексико-грамматический курс уровня A1+	<p><b>Тема 5. Внешность. Тело. Движение.</b>          Звуки [j], [w]. Связывание с глаголом <i>être</i>. Существительные и прилагательные образованные от стран, городов. Опускание артикля после глагола <i>être</i> перед существительными, называющими профессию и национальность. Ударные личные местоимения. Наречия <i>у</i> и <i>si</i>. Место наречия при глаголе. Количественные числительные. Предлоги <i>à, de</i>.</p> <p><b>Тема 6. Здоровье.</b>          Звуки [ç], [ʁ] [e], [ø] и связанные с ними правила чтения. Интонация предложения с</p>	<p>- подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов с французского на русский и с русского на французский;          - выполнение упражнений;          - тест</p>



		<p>обособленным подлежащим. Историческая долгота гласных. Безударные местоимения. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке. Спряжение глаголов 3 группы croire, devoir, voir, traduire, savoir, vouloir, pouvoir. Притяжательные прилагательные. Множественное число прилагательных. Неопределенное прилагательное tout. Отрицательные наречия plus и jamais. Предлог chez.</p> <p><b>Тема 7. Семья и отношения.</b> Количественные числительные. Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество. Вопрос с вопросительным наречием combien. Порядковые числительные. Глаголы 2 группы. Местоимения rien, personne, tout и выражение tout le monde.</p> <p><b>Тема 8. Праздники.</b> Выделительные обороты c'est ... qui и c'est ... que. Относительные местоимения qui и que. Степени сравнения прилагательных. Формирование женского рода прилагательных с различными типами окончаний. Глаголы на -endre, -ondre.</p>	
3	Лексико-грамматический курс A1+-A2.	<p><b>Тема 9. Окружающая среда.</b> Место наречий при глаголе в passé composé. Место личных приглагольных местоимений в passé composé. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Количественные и порядковые числительные. Аббревиатуры.</p> <p><b>10. Тема 10. Растительный мир. Животный мир.</b> Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Наречие и прилагательное même. Местоимение en – прямое дополнение. Замена прямого дополнения местоимением. Замена неопределенного артикля предлогом de.</p> <p><b>Тема 11. Тело человека. Внешность.</b></p>	- подготовка диалогов, пересказов текстов, переводов; - выполнение упражнений; - тест.

		<p><b>Физическая деятельность.</b>  Passé composé местоименных глаголов. Переходные глаголы в passé composé. Герундий. Gérondif. Употребление Imparfait / Passé composé. Особые случаи отрицания: «Ne... plus», «ne ... nulle part», «ne... pas encore», «Ne... aucun», «ne... guère», «sans»; «ne... ni... ni...»</p> <p><b>Тема 12. Образование.</b>  Род имен существительных. Местоимения le, en, y.  Употребление времен в сложных предложениях с союзом «si». Особенности образования наречий.  Сослагательное наклонение subjunctif: формирование subjunctif present и subjunctif passé.</p>	
	<p>Лексико-грамматический курс А2</p>	<p><b>Тема 13. Профессии.</b>  Давно прошедшее время plus-que-parfait. Простое прошедшее время passé simple. Неопределенные прилагательные. Место прилагательных</p> <p><b>Тема 14. Компьютер и цифровые технологии.</b>  Косвенная речь. Косвенный вопрос. Будущее в прошедшем future dans le passé. Сослагательное наклонение subjunctif в независимых предложениях.</p> <p><b>Тема 15. Современные технологии.</b>  Согласование времен. Futur antérieur, passé antérieur: формирование и употребление. Сослагательное наклонение subjunctif после определенных союзов и союзах слов (bien que, quoi que, afin que и пр.)</p> <p><b>Тема 16. Кафе и рестораны.</b>  Частичный артикль. Употребление частичного артикля с абстрактными существительными. Пассивная форма. Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме. Условное наклонение Conditionnel. Conditionnel présent, формирование. Условные придаточные предложения с союзом</p>	

		«si».	
--	--	-------	--

**4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятий (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Лексико-грамматический курс уровня А1	практические	Ролевая игра, взаимообучение, лекция-визуализация, занятие –дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	28	8
2	Лексико-грамматический курс уровня А1+	практические	Творческий проект, ролевая игра, взаимообучение, лекция-визуализация, занятие –дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	28	8
3	Лексико-грамматический курс А1-А2	практические	Творческий проект, ролевая игра, взаимообучение, лекция-визуализация, занятие –дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	28	8
4	Лексико-грамматический курс А2	практические	Творческий проект, ролевая игра, взаимообучение, лекция-визуализация, занятие –дебаты, интерактивное обучение, кейс-метод, итоговая контрольная работа	20	4
<b>ИТОГО</b>				<b>104/28</b>	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, презентации;

- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **5.1. Содержание и организация самостоятельной работы**

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p><b>Вводно-фонетический курс.</b>  <b>Лексико-грамматический курс уровня А1.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуковой состав французского языка. Особенности ударения и артикуляции.</li> <li>2. Особенности употребления неопределенного артикля.</li> <li>3. Правила образования множественного числа.</li> <li>4. Группы глаголов. Отличительные признаки.</li> <li>5. Род существительных.</li> <li>6. Указательные местоимения.</li> <li>7. Особенности представления и общения во французском этикете.</li> <li>8. Крупные города Франции. Их географическое положение.</li> <li>9. Франкофонные страны.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте диалог на тему «Знакомство», «Семья».</li> <li>2. Напишите сочинение на тему «Мой друг», опишите свой день, свою внешность.</li> <li>3. Выполните грамматические задания из сборника упражнений Mille et un exercices: Сборник упражнений по грамматике. – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2017. Упр.1 с. 5, упр. 3,4, с. 6, упр. 8, с.8, упр. 1-3, с. 33-34.</li> <li>4. Выполните упражнения на сайте TV5Monde уровня A1 débutant.</li> </ol>	<b>72</b>
<p><b>Лексико-грамматический курс уровня А1+.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные приглагольные местоимения. Местоимения-дополнения. Место приглагольных местоимений в сложных временах в утвердительной и отрицательной формах (на примере прошедшего времени совершенного вида le passé composé).</li> <li>2. Особенности образования и употребления прошедшего времени совершенного вида (le passé composé).</li> <li>3. Особенности формирования и фонетические особенности</li> </ol>	<b>70</b>

<p>употребления французских числительных, количественных и порядковых.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Часы, времена года и погода.</li> <li>5. Возвратные глаголы: особенности формирования отрицательной формы и повелительного наклонения.</li> <li>6. Расскажите о географических особенностях Франции.</li> <li>7. Расскажите о достопримечательностях некоторых городов и регионов Франции (Le Midi, La Normandie, L'Ile-de-France, Rouen, Nice).</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе на тему «Погода сегодня», «Мой любимый город», как вы празднуете новый год или день рожденья, о вашем домашнем животном.</li> <li>2. Составьте диалог на семейную тематику; на тему «Каникулы»; обсудите с партнером распорядок дня.</li> <li>3. Напишите поздравительную открытку.</li> <li>4. Выполните грамматические задания из сборника упражнений Mille et un exercices: Сборник упражнений по грамматике. – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2017. Упр. 1-4 с. 213-214, упр. 6 с. 215, упр.1,2, с.217, упр.1-5 с.64-65, упр.1-13 с. 68-71, упр. 17-18 с. 72.</li> <li>5. Выполните на сайте TV5Monde упражнения уровня A1-A2.</li> <li>6. Выполните грамматические и фонетические упражнения уровня A1-A2 на сайте образовательного портала Le point du FLE.</li> </ol>	
<p><b>Лексико-грамматический курс уровня A1+-A2.</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Passé composé глаголов: местоименные, переходные. Особенности формирования и согласования причастия прошедшего времени.</li> <li>2. Личные местоимения le, en, y: употребление с глаголом в изъявительном и повелительном наклонении; в отрицательной форме; в сложных временах.</li> <li>3. Будущее время и употребление времен в сложных предложениях с союзом «si».</li> <li>4. Давно прошедшее время plus-que-parfait, особенности формирования и употребления.</li> <li>5. Изменения в построении предложения при переводе прямого вопроса в косвенный.</li> <li>6. Согласование времен. Plan passé и plan present.</li> <li>7. Различные средства выражения волеизъявления.</li> <li>8. Спряжение неправильных глаголов.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите свою внешность, внешность друга, партнера.</li> </ol>	<p><b>70</b></p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Напишите эссе на тему «Спорт, которым я занимаюсь», «Здоровый образ жизни», «Работа мечты», «Проблемы трудоустройства».</li> <li>3. Составьте диалог на тему «Завтрак в кафе», «Ужин в ресторане».</li> <li>4. Составьте меню на один день.</li> <li>5. Выполните грамматические задания из сборника упражнений Mille et un exercices: Сборник упражнений по грамматике. – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2016. Упр. 1-7 с. 158-160, упр. 1-4, с. 160-161, упр. 1-18 с. 164-178, упр. 2-7 с. 187-188, упр. 1-3 с. 189, упр. 2-4 с. 193, упр. 1-11 с. 200-202, упр. 2-9 с. 210-213.</li> <li>6. Выполните онлайн-упражнения уровня А2 на сайте образовательного канала TV5Monde, образовательного портала Le point de FLE.</li> </ol>	
<p><b>Лексико-грамматический курс А2.</b>  <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование времен: особенности употребления времен для обозначения будущего и прошлого при употреблении различных временных планов (plan passé и plan present).</li> <li>2. Формирование и употребление сослагательного наклонения subjonctif.</li> <li>3. Формирование и употребление условного наклонения conditionnel.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напишите эссе о ваших увлечениях; как вы проводите свое свободное время.</li> <li>2. Составьте диалог-расспрос, как добраться по городу из одной точки в другую, используя различные виды транспорта.</li> <li>3. Напишите письмо/открытку с описанием венецианского, бразильского или другого карнавала.</li> <li>4. Выполните грамматические упражнения по сборнику Mille et un exercices: Сборник упражнений по грамматике. – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2016. Упр. 4-9 с.43-44, упр. 1-10 с. 45-47, упр. 2-6 с.52-53; упр. 4-11 с. 38-39; упр. 1-8 с.88-89; упр. 2-9 с. 99, упр. 3-9 с. 101-102; упр. 1-14 с. 221-227.</li> <li>5. Выполните онлайн упражнения уровня А2 на сайте французского образовательного канала TV5Monde, сайте образовательного портала Le point du FLE и онлайн-диктант на сайте Radio France Internationale.</li> </ol>	<p><b>12</b></p>

## 5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

### 5.2.1. Примерная тематика докладов:

Данный вид работ не предусмотрен.

### **5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе.**

#### **5.3.1. Примерная тематика эссе:**

1. Работа, профессии, учёба.
2. Время и погода.
3. Моя семья.
4. Мой день.
5. Внешность и характер человека.
6. Отпуск. Путешествия.
7. Жильё. Город мечты.
8. В поезде.
9. В отеле.
10. В ресторане.
11. На почте.
12. В магазине.
13. В поликлинике.
14. Спорт.

#### **5.3.2. Требования к структуре и содержанию эссе:**

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 3 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

### **5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

#### **5.4.1. Примерная тематика рефератов:**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):**

##### **Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):**

##### **Семестр 5**

##### **I. Дополните фразы. Подчеркните нужный элемент.**

1. Bonjours. Je m'appelle Maria Moretti. Je \_\_\_\_\_ italienne/italien
2. Vous \_\_\_\_\_ étudiante/étudiant, Paolo?
3. Marie est grande et blonde. Jean est \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_  
comme elle.
4. Tu es fatigué/fatiguée, Chloé? – Non,  
\_\_\_\_\_.

5. Vous mangez beaucoup? – Non,  
\_\_\_\_\_.
6. Le samedi, vous vous levez tôt? – Non,  
\_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_? – Non, il ne travaille pas le samedi.
8. Vous commencez à 8 heures? – Non, nous  
\_\_\_\_\_.

**II. Поставьте глагол в нужную форму:**

- Vous (épeler) \_\_\_\_\_
- Il (jeter) \_\_\_\_\_
- Tu (projeter) \_\_\_\_\_
- Vous (feuilleter) \_\_\_\_\_
- Tu (s'appeler) \_\_\_\_\_
- Il (épeler) \_\_\_\_\_
- Nous (rappeler) \_\_\_\_\_
- Ils (se rappeler) \_\_\_\_\_
- Nous (rejeter) \_\_\_\_\_
- Ils (projeter) \_\_\_\_\_
- Je (épeler) \_\_\_\_\_
- Nous (se rappeler) \_\_\_\_\_
- Je (parler) \_\_\_\_\_
- Tu (épeler) \_\_\_\_\_

**III. Отметьте соответствующие друг другу элементы :**

	ELLE	VOUS	J'	IL	JE
écris					
parlez					
comprend					
écoute					
regardez					
lis					
parle					
connais					
habite					

**Семестр 6**

**I. Ответьте на вопрос:**

- a) Laurent est grand. Et Sylvie?  
\_\_\_\_\_
- b) Louis est intelligent. Et Elsa?  
\_\_\_\_\_
- c) Marcello est sympathique. Et Chiara?  
\_\_\_\_\_
- d) Woody est curieux. Et Whoopy?  
\_\_\_\_\_
- e) Ivan est Breton. Et Brigitte?  
\_\_\_\_\_



f) Pablo est Colombien. Et Maria?

g) Il est Coréen. Et sa femme?

**II. Соберите разделенные слова таким образом, чтобы получить названия 8 профессий.**

Infir / teuse / Chan / Jour / cienne / Secré / tecte / cin / Archi / Musi / taire / Méde / Pro /  
mière / naliste / fesseur.

**III. Восстановите правильный порядок диалога :**

- a) - Ça va. 1. \_\_\_\_\_  
b) - Bonjour, Nicolas. 2. \_\_\_\_\_  
c) - Ça va, merci, et vous? 3. \_\_\_\_\_  
d) - Bonjour, Sylvie, comment ça va ? 4. \_\_\_\_\_

**Семестр 7**

**I. Задайте вопросы к подчеркнутым словам:**

Madame Labiche parle à Dany.

C'est Jacques.

C'est une tasse.

Marie traverse la place.

Elle traverse la place.

Bernadette lit cette article.

Elle lit cette article.

La chemise de Jacques est sur le lit.

Marc va à Arles.

**II. Вставьте предлог, если нужно:**

Bernadette va \_\_\_\_\_ Nîmes \_\_\_\_\_ cet après midi.

Jacques parle \_\_\_\_\_ sa mere.

Madame Labiche habite \_\_\_\_\_ Paris.

Annette va \_\_\_\_\_ Cannes \_\_\_\_\_ Jacques.

Ma mère a mal \_\_\_\_\_ la tête.

Ma femme part \_\_\_\_\_ une semaine.

Madame Latour met le vase \_\_\_\_\_ la table.

**III. Употребите необходимый артикль.**

C'est \_\_\_\_\_ valise. C'est \_\_\_\_\_ valise de Jacques.

C'est \_\_\_\_\_ veste. C'est \_\_\_\_\_ vest de Dany.

Suzanne a \_\_\_\_\_ sœur. \_\_\_\_\_ sœur de Suzanne s'appelle Lucie.

Où est \_\_\_\_\_ cravate de Jilles? – \_\_\_\_\_ cravate de Jilles est sur le lit.

Madame Latour achète \_\_\_\_\_ jupe. \_\_\_\_\_ jupe est belle.

Anette lit \_\_\_\_\_ lettre. C'est \_\_\_\_\_ lettre de Bernadette. \_\_\_\_\_ lettre est triste.

**IV. Приведите формы императива глагола *se sauver* (утв. и отриц.).**

**V. Проспрягайте в форме настоящего времени следующие глаголы:  
*peindre, vouloir, ouvrir.***

**VI. Поставьте глаголы в отрицательную форму *passé composé***

1. Ils (**se laver**).
2. Nous (**prendre**) le bus.

## **Семестр 8**

**I. Приведите *participe passé* глаголов :**

mourir, revenir, descendre, faire, être, choisir, mettre, avoir, savoir, connaître

**II. Приведите *participe passé* глаголов :**

mourir, revenir, descendre, faire, être, choisir, mettre, avoir, savoir, connaître

**III. Поставьте в *passé composé*:**

1. Jeanne **lit** le journal.
2. Nous **allons** à la gare.
3. Elle **sort** de la voiture.
4. Elle **sort la voiture** du garage.
5. Tu **passes les vacances** à Côme.
6. Elles **passent** par la Suisse.
7. Paul et Nadine **partent** en avion.
8. Vous **vous levez** tôt?
9. On **attend** une réponse.
10. Nous **répondons** à une centaine de questions.
11. Vous **écrivez** une lettre.
12. J'**entre** par la porte du service.

**IV. Вставьте артикль, если необходимо:**

1. Michel est ..... architecte. Il est ..... belge.
2. Marianne est ..... traductrice. Elle traduit ..... nouvelle pièce de Nicolas Leroux.
3. .... actrice anglaise arrive cet après-midi.
4. .... cousine de Maria est ..... italienne.

**V. Вставьте подходящее притяжательное прилагательное:**

1. Marc cherche ..... valise.
2. Annick et ..... sœur jouent avec ..... cousine.
3. Tu pars avec ..... femme?
4. Gilles et Zoé parlent de ..... travail.

**VI. Замените подчеркнутые слова местоимениями:**

1. Jacques aime Maria. \_\_\_\_\_
2. Katia traduit cet article. \_\_\_\_\_
3. Gilles met sa cravate. \_\_\_\_\_

**5.6. Примерная тематика курсовых работ:**

Данный вид работы не предусмотрен.

**5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Особенности спряжения глаголов 1, 2, 3 групп
2. Правила чтения
3. Отрицание
4. Le present de l'indicatif
5. Le future immédiat
6. Le passé immédiat
7. Le future simple
8. Le passé composé
9. L'imparfait
10. Система личных приглагольных местоимений
11. Местоименные глаголы
12. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная форма.
13. "Tout" местоимение, прилагательное, наречие.
14. Множественное число существительных и прилагательных
15. Женский род существительных и прилагательных
16. Неопределенный и определенный артикли. Слитные артикли.
17. Притяжательные прилагательные
18. Указательные прилагательные
19. Формирование вопросительных предложений.
20. Косвенная речь.

**5.8. Задания к зачету:**

## I. Вставьте артикль, если это необходимо:

- b. Pierre est \_\_\_\_\_ architecte. Il est \_\_\_\_\_ belge. Il habite à \_\_\_\_\_ Liège.
- c. Alexandre travaille à \_\_\_\_\_ revue «Histoire de la Russie».
- d. C'est \_\_\_\_\_ nouvelle pièce. C'est \_\_\_\_\_ première pièce de ce jeune dramaturge.
- e. De sa fenêtre il voit \_\_\_\_\_ Seine et \_\_\_\_\_ Louvre.
- f. Patrick est à \_\_\_\_\_ Paris pour \_\_\_\_\_ semaine.
- g. \_\_\_\_\_ chef d'Amélie a \_\_\_\_\_ idées ridicules. Amélie n'aime pas toujours \_\_\_\_\_ idées de son chef.

### 1. Поставьте глаголы в нужной форме:

- a. Je (faire) \_\_\_\_\_ parfois des erreurs. – Vous (faire) \_\_\_\_\_ toujours des erreurs, mademoiselle.
- b. Vous (lire) \_\_\_\_\_ des pièces? – Oui, je (lire) \_\_\_\_\_ des pièces classiques.
- c. Ils (traduire) \_\_\_\_\_ des textes, et vous? – Je (traduire) \_\_\_\_\_ des articles.
- d. Qu'est-ce que vous (dire) \_\_\_\_\_ ? Vous (être) \_\_\_\_\_ malade? – Je ne (être) \_\_\_\_\_ pas malade, je (être) fatigué.
- e. Madame Dupont (devoir) \_\_\_\_\_ partir? – Elle (pouvoir) \_\_\_\_\_ rester. Mais Annette et Gilles (devoir) \_\_\_\_\_ partir. Ils (partir) \_\_\_\_\_ déjà.
- f. Qu'est-ce qu'ils (dire) \_\_\_\_\_ .
- g. Alexandre et Frédéric (savoir) \_\_\_\_\_ que Lili (être) \_\_\_\_\_ distraite et paresseuse.

## II. Ответьте на вопросы, употребляя «oui», «non», «si».

- a. Papa ne va pas à Cannes?
- b. Gilles et Annette habitent à Nîmes?
- c. Maria n'est pas italienne?
- d. Alexandre n'est pas coiffeur?
- e. Maria aime Alexandre?
- f. Alexandre n'aime pas Maria?

## III. Переведите:

- a. Лили беседует с одной актрисой из труппы. Она говорит: «Я больше не могу работать с Александром. Он никогда не бывает доволен. У него все время озабоченный и грустный вид». – «У меня есть идея! Ты должна поговорить с ним, улыбнуться ему. Осанья после спектакля и поговори о его новой пьесе».
- b. Ты не должна так ревновать, Аннет!
- c. Ты считаешь, что Александр тебя больше не любит? Почему?
- d. Он говорит, что Лили уезжает. Ты должна ему верить. – Я верю Александру, но не могу верить Лили.
- e. Ты не должна грустить, Лили. – А что мне делать? – Я не знаю. Работай, читай, смейся!
- f. Фредерик видит красивую женщину и улыбается ей. Но она его не видит и уходит.
- g. Ты не умеешь читать? – Вот странно!
- h. Ты всегда говоришь мне спасибо, а вот они никогда меня не благодарят.

## IV. Дополните, используя «du», «de la», «des», «de» или «d'»:

1. On mange \_\_\_\_\_ viande, \_\_\_\_\_ oeufs, \_\_\_\_\_ pain,  
\_\_\_\_\_ poisson.

2. Les végétariens ne mangent pas \_\_\_\_\_ viande, \_\_\_\_\_ oeufs,  
\_\_\_\_\_ charcuterie.

**V. Дополните, используя «du», «de la», «des», «de» или «d'»:**

3. On mange \_\_\_\_\_ viande, \_\_\_\_\_ oeufs, \_\_\_\_\_ pain,  
\_\_\_\_\_ poisson.

4. Les végétariens ne mangent pas \_\_\_\_\_ viande, \_\_\_\_\_ oeufs,  
\_\_\_\_\_ charcuterie.

**VI. Soulignez le mot/l'expression convenable.**

1. Quand on tombe amoureux, on veut **se marier/demander le divorce**.

2. Le mariage civil, c'est à **la mairie/à l'église**.

3. Alexandre aime beaucoup Christine: Christine **est une grande amie/femme de sa vie**.

4. Vous rencontrez Mme N. âgée de 68 ans. Vous dites « **Salut !** »/ « **Bonjour !** ».

5. Sophie va revoir Marianne dans deux heures. Elle dit « **Adieu** »/ « **A bientôt** »

6. Pour une réussite, une promotion, un nouveau travail, la naissance d'un bébé, on dit  
« **C'est affreux, ce n'est pas possible !** »/ « **Félicitations !** ».

7. On mange dans **l'entrée/ le garage/ la salle à manger**.

8. On dort dans **le salon/la chambre/le couloir**.

Il est propriétaire d'une maison : **il paye un loyer/il a acheté une maison**

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (французский)» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте

дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (французский)» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **7. Список учебной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова: Учебник *Le français.ru A1* – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2016.
2. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова: Тетрадь упражнений к учебнику *Le français.ru A1* – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2016.
3. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова: Аудиоматериалы к учебнику французского языка и тетради упражнений *Le français.ru A1*.
4. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина, Л.Л. Читахова: Книга для преподавателя *Le français.ru A1* М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2016.
5. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова: Учебник *Le français.ru A2* – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2016.
6. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова: Тетрадь упражнений к учебнику *Le français.ru A2* – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2016.

7. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Л. Читахова: Аудиоматериалы к учебнику французского языка и тетради упражнений Le français.ru A2.
8. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, О.Е. Манакина, Л.Л. Читахова: Книга для преподавателя Le français.ru A2 М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2016.
9. Е.Б. Александровская, Н.В. Лосева, Л.Н. Метельская. Mille et un exercices: Сборник упражнений по грамматике. – М.: ООО "Издательство "Нестор Академик", 2015.
10. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Метельская Л.Н. Mille et un exercices // ключи к сборнику упражнений по грамматике французского языка. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Cours pratique de la Grammaire française.: - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2015.
2. Michèle Boulares, Jean Louis Frérot. Grammaire progressive du Français. Niveau avancé.: - CLE International, 2004.

### **8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов**

[http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil\\_apprendre.php](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php)  
[http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil\\_apprendre.asp](http://www1.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp)  
<http://www.lepointdufle.net/>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312                      Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Столы – 10 шт.</li> <li>– Стулья – 21 шт.</li> <li>– Стол преп. – 1 шт.</li> <li>– Доска – 1 шт.</li> </ul> <p>Персональный компьютер – 9 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.                      Проектор – 1 шт.                      Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная.                      Microsoft Office 2010 стандартная.                      Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).                      Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>



**Филологический факультет**  
**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Второй иностранный язык (французский)»**

**Курс – 3-4, семестр – 6-8**

**Уровень образования:** Высшее образование - бакалавриат

**Направление** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль)** Отечественная филология

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 11 з.е.**

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**Преподаватель:** Фёдорова Мария Александровна

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Русский язык, культурология						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Вводно-коррективное тестирование (проверка базовых знаний по грамматике и лексике)	Тест	0	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. Посещаемость		0	10			
2. Темы: «Настоящее время изъявительного наклонения», «Прошедшее время совершенного вида», «Прошедшее время	Контрольные работы (5 шт.)	0	25			

несовершенного вида», «Будущее время», «Согласование времен».						
3. Академическая активность	Выполнение аудиторных упражнений	0	10			
4. Коммуникативная активность	Участие в дискуссиях	0	5			
5. Самостоятельная работа				Выполнение текущих домашних заданий	0	10
6. По пройденным лексическим и грамматическим темам курса	Промежуточное семестровое тестирование	0	10			
7. По всем лексическим и грамматическим темам семестра	Итоговая контрольная работа	0	15			
<b>Итого: 85</b>						
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
<b>Тема или задание текущей аттестационной работы</b>	<b>Аудиторная работа</b>			<b>Самостоятельная работа</b>		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1. По лексико-грамматическим темам семестра				Эссе	0	5
2. По лексико-грамматическим темам семестра				Составление диалогов	0	5
<b>Итого: 10</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** выполнение лексико-грамматических упражнений по пропущенным темам.

**Преподаватель**            Фёдорова М.А.            \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой**    Чернышева Е.Н.            \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «16» января 2018 г. протокол №6.**