

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный русский язык (теоретический курс). Морфология»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 семестры 3, 4

Распределение учебного времени:

Лекции 34 час.

Практические занятия 52 час.

Самостоятельная работа 94 час.

Всего 7 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года № 947, рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института от 02 апреля 2018 года (протокол № 30).

Разработчик:

А.Ю. Константинова, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от 14 февраля 2018 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент _____ Т.В. Нестерова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от 22 февраля 2018 года (протокол № 7).

Декан факультета,
кандидат филологических наук, доцент _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина входит в состав базовой части основной образовательной программы бакалавриата (Б1.Б.7.4) и изучается в 3 и 4 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины

Главной целью дисциплины является освоение современной морфологии как учения о грамматических категориях, основным принципом которых является единство формы и грамматического значения, регулярно реализующегося в основных морфологических единицах.

Практическая цель курса – овладение приемами анализа, эффективного использования и адекватного восприятия грамматических форм и значений слов текстов на русском языке в различных коммуникативных сферах его использования.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системных воззрений на морфологию как важнейшую подсистему современного русского языка, без которой невозможно эффективное общение;
- формирование комплексных знаний о базовых теоретических принципах современной категориальной морфологии;
- формирование профессионального владения методами анализа, оценки, интерпретации и классификации грамматических (морфологических) единиц современных текстов в ходе реферирования, подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов, библиографий и других жанров, актуальных для его научно-исследовательской деятельности;
- формирование профессиональных умений эффективного использования полученных знаний в области теории морфологии при решении теоретических и практических задач коммуникации на русском языке.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного

изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, литературного анализа и интерпретации текста;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- грамматические свойства русских слов и категорий, которые являются базой теоретических описаний морфологии;
- основные положения и концепции в области теории морфологии;
- динамику грамматических (морфологических) норм русского языка;
- теоретические основы информационной и библиографической культуры.

Уметь:

- свободно выражать свои мысли, используя нормативные грамматические средства устной и письменной форм современного русского литературного языка;
- пользоваться информационными источниками для исследовательских целей;
- проводить развернутый морфологический анализ грамматических форм на аутентичных текстах разных сфер функционирования современного русского языка;
- проводить теоретический анализ научных текстов разных жанров: находить, дифференцировать, обобщать и увязывать концептуальные признаки грамматических описаний;
- в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу грамматической нормы – ненормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной.

Владеть:

- необходимым объемом знаний в области теории грамматики /морфологии, для осуществления научно-исследовательской деятельности;
- методами анализа, интерпретации и классификации морфологических (грамматических) единиц, конституирующих тексты современного русского языка различных сфер его функционирования в ходе решения профессиональных задач филолога;

- способностью **применять** полученные знания и умения в ходе собственной научной деятельности: подготовке научных произведений разных жанров;
- способностью поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения грамматической теории и нормы;
- способностью оценить в ходе анализа и скорректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия(вариантности) и нормативности реализации морфологических категорий современного русского языка.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	3	4		
Общая трудоемкость по учебному плану	7	252	144	108		
Контактная работа (всего)	2,4	86	54	32		
В том числе:						
Лекции (Л)		34	18	16		
Практические занятия (ПЗ)		52	36	16		
Лабораторные работы (ЛР)	-					
Самостоятельная работа (всего)	2,6	94	54	40		
В том числе:						
Работа с научной , учебной литературой, интернет-источниками		26	16	10		
Подготовка материалов к дискуссии, докладов , сообщений с презентациями и эссе по темам СРС		26	16	10		
Работа по пополнению банка примеров, морфологические разборы слов		12	8	4		
Подготовка практических тестов для самопроверки		24	14	10		
Написание итогового реферата		6		6		
Вид промежуточной аттестации	2	72	36	36		

(экзамен)						

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.	12	4	4		4
2.	Понятие грамматической категории. Признаки грамматической категории.	10	2	4		4
3.	Части речи	8	2	2		4
4.	Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.	8	2	2		4
5.	Одушевлённость/неодушевлённость как спорная категория.	6		2		4
6.	Категория рода как классифицирующая категория. Принципы классификации существительных по роду.	8	2	2		4
7.	Число как словоизменительная категория существительного.	8	2	2		4
8.	Падеж как морфолого-синтаксическая и как словоизменительная категория существительного.	12	2	4		6
9.	Имя прилагательное.	10	2	4		4
10.	Имя числительное.	8	2	2		4
11.	Местоимения как группа слов, выделяемых в отдельную часть речи.	8		4		4
12.	Парадигматика имен	12		4		8
13.	Глагол. Общие понятия. Разряды.	6	2	2		2
14.	Учение о словоизменительных классах русских глаголов.	4		2		2
15.	Категория вида.	8	2	2		4

16	Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.	2				2
17	Категория времени.	8	2	2		4
18	Категория наклонения	6	2	2		2
19	Категория залога.	6	2	2		2
20	Категории лица, числа и рода	2				2
21	Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексемы.	2				2
22	Наречие как группа слов с общим категориальным значением.	6	2	2		2
23	Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.	6	2	2		2
24	Служебные слова: союзы, предлоги, частицы.	4				4
25	Междометие	2				2
26	Динамические процессы в системе русских частей речи. Теория функционального поля в грамматике.	8				8

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.	Предмет морфологии. Морфология как часть грамматики. Основные понятия морфологии. Понятие о форме слова. Форма слова и словоформа. Единицы морфологии. Слово и словоформа. Понятие о грамматическом значении слова. Выделимость грамматического значения в слове. Отличительные признаки грамматического значения. Типы грамматических значений, изучаемые морфологией. Способы выражения грамматических значений. Синтетизм и аналитизм. Синтетические и аналитические формы. Парадигма. Типы парадигм. Полные, неполные и избыточные парадигмы. Причины неполноты и избыточности парадигм. Парадигматика. Синтагма и синтагматика.	- тестирование по проверке «остаточных» знаний по смежным дисциплинам; - подготовка докладов-презентаций; - активное участие в лекционном занятии Аудиторная проверка: выборочное собеседование Тест в виде игры

		Отношения между словоформами на парадигматической и синтагматической оси.	«Кто хочет стать грамматистом»
2.	Понятие грамматической категории. Признаки грамматической категории.	Понятие грамматической категории. Признаки грамматической категории. Грамматическая категория и лексико-грамматический разряд. Типы оппозиций внутри грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов. Типы грамматических категорий. Классифицирующие и словоизменяемые категории. Вопрос о выделении частеречной категории.	активное участие в лекционном занятии, выборочное собеседование, -презентации схем категорий, контрольная работа 1
3	Проблема выделения частей речи.	Проблема выделения частей речи. Семантические, собственно морфологические и синтаксические основания выделения частей речи. Русская лингвистическая традиция о количестве частей речи (В.В. Виноградов, А.М. Пешковский, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов). Основные/неосновные, изменяемые / неизменяемые, служебные / неслужебные части речи. Вопрос о статусе модальных слов, междометий и звукоподражаний.	- активное участие в лекционном занятии Аудиторная проверка выполнения проблемно-аналитических заданий; выборочное собеседование, презентации
4	Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.	Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных. Принципы выделения лексико-грамматических разрядов. Вопрос об общих и необщих разрядах. Вопрос о статусе личных существительных. Классифицирующие и словоизменяемые категории существительного.	активное участие в лекционном занятии, аудиторная проверка иллюстративных примеров, выборочное собеседование, морфологический разбор
5	Одушевлённость/неодушевлённость как спорная категория.	Одушевлённость / неодушевлённость как спорная категория. Реальная и грамматическая одушевлённость. Переходные явления в сфере одушевлённости.	аудиторная проверка иллюстративных примеров, выборочное собеседование,

			морфологический разбор
6	Категория рода как классифицирующая категория. Принципы классификации существительных по роду.	Категория рода как классифицирующая категория. Принципы классификации существительных по роду. Мужской, женский и средний род. Слова общего рода и их признаки. Семантические основания выделения рода у слов, называющих одушевлённые предметы. Типы мотиваций по роду. Типы оппозиций в категории рода. Связь между внешним обликом слова и его родовой принадлежностью. Маркированность и «ложная маркированность» слов по роду.	активное участие в лекционном занятии, выборочное собеседование, выборочная проверка примеров и практических тестов, морфологический разбор, доклад
7.	Число как словоизменяемая категория существительного.	Число как словоизменяемая категория существительного. Регулярность числовой оппозиции. Соотносительные и несоотносительные числовые формы («ложные пары»). Лексико-грамматические разряды существительных в их отношении к числу. Конкретные существительные как база числовой оппозиции. Понимание числа как классифицирующей категории (Ф.Ф. Фортунатов, П.С. Кузнецов, В.Н. Сидоров). Единичность и множественность как грамматические значения. Собирательная и дискретная множественность. Числовая парадигма. Причины неполноты и избыточности числовой парадигмы. Слова sing. tant. и pl. tant. Омонимия числовых форм. Контекст и частные значения форм единственного и множественного числа. Транспозиция (переносное употребление) форм ед. и мн. числа. Основной и дополнительные способы образования форм мн. числа. Супплетивные формы.	активное участие в лекционном занятии, выборочная проверка примеров, выборочное собеседование по документам к дискуссии, морфологический разбор, доклад
8	Падеж как морфолого-синтаксическая и как словоизменяемая категория существительного.	Падеж как морфолого-синтаксическая и как словоизменяемая категория существительного. Вопрос о количестве падежей в русской лингвистической традиции. Падеж и	активное участие в лекционном занятии, выборочное собеседование,

		падежная форма. Принципы выделения русских падежей. Грамматические и конкретные падежи. Инвариантные значения падежей (Русская грамматика-80). Морфологические средства выражения падежных значений. Конкуренция падежных и предложно-падежных форм в сфере выражения грамматических значений. Типы склонений имен существительных. Основные типы парадигм. Причины неполноты отдельных парадигм.	выборочная проверка примеров и морфологических разборов, презентации
9	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Русская лингвистическая традиция о прилагательном. Семантический центр и периферия класса имён прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Различия научных школ в принципах классификации прилагательных. Типы категорий имён прилагательных. Различия в трактовке категории степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Семантическое и синтаксическое сходство (взаимозаменяемость) и различие (невзаимозаменяемость) полных и кратких форм прилагательных. Категория рода, числа и падежа. Вопрос о выделении категории одушевлённости / неодушевлённости. Слова типа беж, их семантическая принадлежность к прилагательным. Типы склонений имён прилагательных.	активное участие в лекционном занятии, выборочное собеседование, выборочная проверка практических тестов, презентаций, сообщений
10	Имя числительное.	Имя числительное. Общность функции названия и наличие категории падежа как признаки числительных. Степень абстрактности значения русского числительного. Полное совпадение функции названия, грамматических категорий, синтаксических функций у порядковых числительных и прилагательных. Школьная и вузовская	активное участие в лекционных занятии, выборочное собеседование, выборочная проверка иллюстративных примеров,

		традиция в их трактовке. Лексико-грамматические разряды числительных. Классификация числительных по структуре. Особенности склонения количественных числительных. Современные тенденции в их склонении. Особенности лексем два, оба, полтора, тысяча, миллион, миллиард. Вопрос о частеречной принадлежности лексемы один.	практических тестов, эссе
11	Местоимения как группа слов, выделяемых в отдельную часть речи.	Местоимения как группа слов, выделяемых в отдельную часть речи. Принципы выделения местоимений как части речи. Местоимения и дейксис. Несоотнесенность семантического критерия, служащего для выделения местоимений, с категориальным значением, служащим для разграничения традиционных частей речи. Совпадение содержания грамматических категорий рода, числа, падежа у групп местоимений и у существительных, прилагательных и числительных. Лексико-грамматические разряды местоимений (В.В. Виноградов «Русская грамматика»). Классификация местоимений по частеречному принципу.	выборочное собеседование, презентация, контрольная работа 2
12	Парадигматика имен Экзамен		Презентации
13	Глагол. Общие понятия.	Глагол. Русская лингвистическая традиция о роли глагола. Вопрос об объеме глагольной лексемы. Вопрос о виде и залоге как о категориях, цементирующих глагольную лексему. Семантические разряды глаголов. Лексико-грамматические разряды глаголов. Общекатегориальное значение глагола. Принципы разграничения акциональных и неакциональных глаголов.	активное участие в лекционных занятии, выборочное собеседование, выборочная проверка иллюстративных примеров, обсуждение
14	Учение о словоизментельных классах русских глаголов.	Учение о словоизментельных классах русских глаголов. Классы глаголов и типы спряжения.	выборочное собеседование, выборочная проверка иллюстративных

			примеров, презентация
15	Категория вида.	Категория вида. Учение о виде как реакция на теорию времён М.В. Ломоносова. Вопрос о семантическом содержании категории вида. Понимание значения как кратности, длительности, точности, законченности, предельности, целостности как разные этапы развития учения о виде. Наличие фактов, не укладывающихся в рамки этих представлений. Взаимодействие семантики и вида с лексическим значением глагола, другими лексическими единицами. Аспектуальная ситуация и семантика вида.	активное участие в лекционных занятии, выборочное собеседование, выборочная проверка иллюстративных примеров, морфологических разборов, доклады
16	Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.	Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность. Связь способов действия с видом (работы А.В. Бондарко, Ю.С. Маслова, М.А. Шелякина). Глаголы совершенного и несовершенного вида. Особенности лексической сочетаемости и отсутствие форм настоящего времени как характерные признаки совершенного вида у личных форм глаголов и инфинитива. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления. Значение вида и способа действия и семантическое содержание префиксов. Вопрос о существовании чистовидовых приставок. Чистовидовое содержание суффиксов -а-, -ива-, -ва- в соединении с глаголами совершенного вида. Суффикс -ива- в соединении с глаголами несовершенного вида. Значение вида и способа действия у суффикса -ну-. Преобразования в основе при видообразовании. Сильный и слабый член видовой оппозиции в плане выражения и содержания. Отсутствие внешнего выражения видового противопоставления у двувидовых глаголов. Развитие системы	Выборочное собеседование, аудиторная проверка иллюстративных примеров обсуждение эссе Контрольная работа 3

		двувидовых глаголов. Одновидовые глаголы. Категория вида у глаголов движения. Различия в объёме различных глаголов в связи с категорией вида. Вид у причастий и деепричастий.	
17	Категория времени	Категория времени. Философское, обыденное и грамматическое понимание времени. Время в личных формах глагола как номинативный, обязательный и регулярный элемент значения. Связь между категориями вида и времени. Образование форм времени. Значения форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Переносное употребление форм времени. Категория времени у причастий.	активное участие в лекционных занятии, выборочное собеседование, аудиторная проверка иллюстративных примеров обсуждение, сообщения, проверка морфологических разборов
18	Категория наклонения	Категория наклонения. Наклонение в личных формах глагола как элемент значения (номинативный, обязательный и регулярный). Отношения действия к реальной действительности как содержание категории наклонения. Наклонение и время. Способы образования форм наклонений. Явления аналитизма в образовании этих форм. Многозначность форм наклонений.	активное участие в лекционных занятии, выборочное собеседование, аудиторная проверка иллюстративных примеров ,доклад
19	Категория залога.	Категория залога. Русская лингвистическая традиция о залоге. Количество залогов. Отсутствие залоговых противопоставлений внутри группы глагольных лексем. Залог как не номинативный, но синтаксический, нерегулярный, но обязательный элемент значения. Действительный и страдательный залогов. Частицы -ся- (-сь-) как залоговый эффект и как словообразовательный элемент. Залог в причастиях. Наличие противопоставлений по залогу у личных форм глаголов и возможности образования причастий.	активное участие в лекционных занятии, выборочное собеседование, аудиторная проверка иллюстративных примеров и практических тестов, презентации

		Классификация возвратных глаголов.	
20	Категории лица, числа и рода	Категория лица. Лицо в личных формах глагола. Лицо и наклонение. Лицо и время. Значение и формальное выражение форм лица. Прямые и переносные употребления личных форм. Безличные глаголы. Род и число в личных формах глагола в связи с категориями времени и наклонения. Категория числа и рода. Формальное выражение категорий числа и рода.	выборочное собеседование, аудиторная проверка иллюстративных примеров и практических тестов,
21	Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексемы.	Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексемы. Глагольные лексемы, лишённые причастных или деепричастных форм. Способы образования причастий и деепричастий. Школьная и вузовская традиция в трактовке причастий и деепричастий.	выборочное собеседование, аудиторная проверка иллюстративных примеров и практических тестов, сообщения
22.	Наречие как группа слов с общим категориальным значением.	Наречие как группа слов с общим категориальным значением. Вопрос о степени сравнения как о единственной грамматической категории наречия. Семантические разряды и синтаксические функции наречий. Местоименные и неместоименные наречия.	активное участие в лекционных занятиях выборочное собеседование, аудиторная проверка иллюстративных примеров и практических тестов, презентация
23.	Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.	Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи. Объём класса слов, включаемых в категорию состояния. Семантические разряды модальных слов и слов категории состояния.	активное участие в лекционных занятиях, выборочное собеседование, аудиторная проверка иллюстративных примеров и практических тестов, сообщения
24.	Служебные слова:		Выборочное

	союзы, предлоги, частицы.		собеседование, презентации, обсуждение итогового реферата
25.	Междометие	Объем междометного класса слов.	
26.	Динамические процессы в системе русских частей речи. Теория функционального поля в грамматике.	Динамические процессы в системе русских частей речи. Теория функционального поля в грамматике.	

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	контактной частью	интерактивной
Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.	Лекционное	Информационная лекция-беседа, проблемная лекция-беседа, визуализация, презентация(технология демонстрации теоретических положений и примеров), ИКТ	4	2
Понятие грамматической категории. Признаки грамматической категории.	Лекционное	Проблемная лекция-визуализация, презентация(технология представления абстрактной модели, демонстрация примеров).	2	1
Проблема выделения частей речи.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа	2	1
Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.	Лекционное	Информационная и проблемная лекция-беседа	2	1
Одушевлённость/неодушевлённость как спорная категория.				
Категория рода как классифицирующая категория. Принципы классификации	Лекционное	Проблемная лекция-визуализация, презентация(технология представления грамматического понятия в	2	1

существительных по роду.		виде схем).		
Число как словоизменяемая категория существительного.	Лекционное	Информационная лекция-беседа с элементами дискуссии	2	2
Падеж как морфолого-синтаксическая и как словоизменяемая категория существительного.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа с элементами поиска теоретического решения актуальных проблем	2	1
Имя прилагательное.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа и лекция-визуализация, ИКТ	2	1
Имя числительное.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа, информационная лекция-визуализация	2	1
Местоимения как группа слов, выделяемых в отдельную часть речи.		Беседа в ходе дистанционного обучения		
Глагол.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа	2	1
Учение словоизменяемых классов русских глаголов.				
Категория вида.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа, информационная лекция-визуализация, ИКТ	2	1
Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.		Обсуждение конкурирующих теорий в целях обобщения множественных признаков СГД		
Категория времени.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа с элементами лекции-визуализации	2	1
Категория наклонения.	Лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация (демонстрация обобщений и примеров)	2	1
Категория залога.	Лекционное	Информационная лекция-беседа, лекция-визуализация, презентация компонентов модели залога	2	1
Категория лица, числа и рода				
Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики.				

Наречие как группа слов с общим категориальным значением.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа, лекция-визуализация	2	1
Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.	Лекционное	Проблемная лекция-беседа, технология поиска совместного теоретического решения, презентация полевой модели категории состояния	2	1
Динамические процессы в системе русских частей речи. Теория функционального поля в грамматике.		Итоговый реферат		
Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.	практическое	Семинар-обсуждение. Игровая технология коллективного выполнения теоретического теста	4	3
Понятие грамматической категории. Признаки грамматической категории.	практическое	Семинар-обсуждение, технология абстрагирования с демонстрацией примеров, технология тренинга	4	4
Проблема выделения частей речи.	практическое	Семинар-обсуждение, технология критического анализа	2	2
Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.	практическое	Семинар-обсуждение, технология развития междисциплинарного поиска	2	1
Одушевлённость/неодушевлённость как спорная категория.	практическое	Семинар-дискуссия	2	1
Категория рода как классифицирующая категория. Принципы классификации существительных по роду.	практическое	Семинар-дискуссия	2	2
Число как словоизменяемая категория существительного.	практическое	Семинар-обсуждение, технология критического анализа и убеждения	2	1,5
Падеж как морфолого-синтаксическая и как	практическое	Семинар-обсуждение. Демонстративные технологии	4	2

словоизменительная категория существительного.				
Имя прилагательное.	практическое	Семинар-обсуждение. Тренинг	4	3
Имя числительное.	практическое	Семинар-обсуждение, демонстрация примеров ИКТ	2	1
Местоимения как группа слов, выделяемых в отдельную часть речи.	практическое	Дискуссия	4	4
Парадигматика имен	СРС	Презентация. Обсуждение. Информационные технологии. Демонстрационные технологии.	4	1
Глагол.	практическое	Семинар-обсуждение	2	1,5
Учение о словоизменительных классах русских глаголов.	практическое	Семинар-обсуждение и тренинг	2	1
Категория вида.	практическое	Семинар-обсуждение. Критический обзор современного состояния теории	2	1,5
Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.	практическое			
Категория залога.	практическое	Семинар-обсуждение Демонстративная технология и технология реконструкции ситуации коммуникативной неудачи	2	1
Категория времени.	практическое	Семинар-обсуждение. Демонстрация примеров ИКТ	4	2
Категория наклонения.	практическое	Семинар-обсуждение Технологии идентификации и прогноза (сферы использования текста по значениям форм наклонения).	2	1
Категория лица, числа и рода	практическое	Семинар-обсуждение Демонстрация примеров ИКТ	2	1
Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики.	практическое	Семинар-обсуждение Игровая технология(на примерах ошибок употребления)	2	1,5

Наречие как группа слов с общим категориальным значением.	практическое	Дискуссия, демонстрационная технология	2	1
Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.	практическое	Семинар-обсуждение: Технология рейтинга лучших докладов(коллективный выбор)	2	1,5

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы:

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Тема 1. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии. Формирование представления об основных понятиях морфологии.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте аргументы для обсуждения вопроса, почему не надо «бороться» с русским аналитизмом. Найдите примеры (5) проявления обязательного, необязательного и дублирующего аналитизма в русском языке. 2. Пополните банк примеров. Найдите 5 примеров неполных и избыточных парадигм русских слов. 3. Составьте репертуар необходимой для обсуждения терминологии. 4. Приведите примеры типов форм слова и парадигм. 5. Подготовьте коллективно игровой тест на 10 основных понятий морфологии. <p>Предлагаемая модель «Кто хочет стать грамматистом».</p>	4
Тема 2. Понятие грамматической категории. Признаки грамматической категории.	4

<p>Формирование системного представления о типе современного морфологического описания, в центре которого стоит понятие морфологической категории.</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <p>Назовите 3 основных признака категории как типа группировки словоформ.</p> <p>2. В чем различие категории и формального класса?</p> <p>3. Проанализируйте план содержания и план выражения категории.</p> <p>4. В чем различие несловоизменяемой и словоизменяемой категории? Представьте эти различия схематически.</p> <p>5. Подготовьте презентацию структуры категорий разного типа.</p> <p>6. Подготовьте аргументы в пользу выделения частеречной категории.</p>	
<p>Тема 3. Части речи.</p> <p>Формирование научного представления о принципах классификации русских частей речи.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Предложите свой вариант количества частей речи в русском языке. Аргументируйте предложенную схему.</p> <p>2. Чем объяснить разное количество частей речи в Русской грамматике и Краткой русской грамматике – 89, написанных одними и теми же авторами?</p> <p>3. Проанализируйте варианты и назовите 3 критерия выделения частей речи. Почему их три, а не один (собственно морфологический)?</p> <p>4. Подготовьте презентацию классификации русских частей речи.</p>	4
<p>Тема 4. Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Подберите 10 примеров функционального перехода существительного из одного лексико-грамматического разряда в другой.</p> <p>2. Какой процесс в настоящее время наиболее активен? Почему? В каких разрядах существительного?</p> <p>Тема 4. Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.</p> <p>Формирование системных представлений о принципах организации различных по своей природе морфологических единиц.</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <p>1. В чем различие семантических и лексико-грамматических разрядов?</p> <p>2. Как они связаны с частями речи и частными категориями.</p> <p>3. Проанализируйте отличия этих группировок слов и объясните, почему одни учебники учитывают оба типа, а другие- нет.</p> <p>4. Какая точка зрения вам ближе? Подготовьте аргументы к обсуждению.</p> <p>5. Подберите 10 примеров функционального перехода существительного из одного лексико-грамматического разряда в другой и подготовьте практические</p>	4

<p>тесты</p> <p>6. Какой процесс в настоящее время наиболее активен? Почему? В каких разрядах существительного?</p>	
<p>Тема 5. Одушевлённость/неодушевлённость как спорная категория.</p> <p>Формирование системного научного представления о взаимосвязи категорий одушевленности/неодушевленности и рода русского существительного.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Какая точка зрения на одушевленность/ неодушевленность вам ближе: а) это разряд существительного ;б) это самостоятельная категория; в) это категория в составе рода?</p> <p>2. Пополните банк примеров. Подберите примеры (5) транспозиции по одушевлённости/неодушевлённости из современных текстов. Подготовьте по ним практические тесты.</p>	4
<p>Тема 6. Категория рода как классифицирующая категория. Принципы классификации существительных по роду.</p> <p>Формирование системных представлений о специфике природы русского рода существительных.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Можно ли считать категорию рода в русском языке формальным классом? Подготовьте аргументы к обсуждению. Какова современная тенденция развития рода?</p> <p>2. Подготовьте доклады:</p> <p>1. Гендерные факторы мотивации существительных по роду.</p> <p>2. Биологические факторы мотивации по роду существительных в классах лиц и животных.</p> <p>3. Подберите 5 примеров мотивированного и немотивированного использования формального грамматического рода по отношению к лицам, подготовьте практические тесты по категории рода и разбор 5 слов по всем параметрам, включая род.</p>	4
<p>Тема 7. Число как словоизменительная категория существительного..</p> <p>Формирование системных представлений о характеристике разных разрядов существительных по категории числа и природе этой категории.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Можно ли считать число существительного чисто словоизменительной категорией.</p> <p>2. В чем обязательность этой категории?</p> <p>3. Как Вы оцениваете ее регулярность. Докажите свою точку зрения. Подготовьте Аргументы к дискуссии.</p> <p>4. Подберите 10 примеров проявления нерегулярности числовой оппозиции в системе существительных (из современных текстов). Подготовьте 5 примеров разбора и 5 практических тестов для самопроверки по предложенным вопросам.</p>	4
<p>Тема 8. Падеж как морфолого-синтаксическая и как словоизменительная категория существительного.</p>	6

<p><u>Формирование научного представления о природе падежных отношений, сущности этой категории и вариантах ее описания в грамматиках.</u></p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем различие падежа и падежной формы? 2. Можно ли падеж считать собственно морфологической категорией? 3. Сколько грамматических падежей можно выделить? На каких основаниях. 4. Какие инвариантные значения падежей можно выделить? 5. Подберите 10 примеров современных употреблений «необычных» падежей. В каких типах текстов они чаще встречаются? 6. Какова тенденция развития русской падежной системы? 7. Подготовьте 5 разборов слов и 5 практических тестов. 8. Подготовьте презентацию «Типы склонения существительных». 	
<p>Тема 9. Имя прилагательное. Формирование научных представлений об отражательной природе категорий русского прилагательного.</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <p>За счет каких разрядов слов пополнился объем русского прилагательного?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Согласны ли вы с принципами расширения класса прилагательных? Подготовьте сообщение на эту тему. 3. Какая точка зрения вам ближе: полные и краткие прилагательные- это неопозитивный тип категории или это формы. Подберите аргументы. 4. Подберите по 2 примера всех возможных транспозиций в лексико-грамматических разрядах прилагательного. 5. Каковы причины ограничений на образование сравнительной степени прилагательных? Преодолеваются ли они в узусе? Подготовьте сообщения на эти темы. 6. Подготовьте 5 практических тестов для самопроверки по предложенным вопросам. 	4
<p>Тема 10. Имя числительное.</p> <p>Формирование научных представлений о множественности подходов к русскому числительному.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласны ли Вы с тем, что числительное как часть речи начинается со слова два, а порядковым числительным нет места в составе этой части речи? Подготовьте аргументы к обсуждению. 2. Какие категории сохраняют эту часть речи? Покажите на примерах. 3. Подберите примеры 5-и распространённых ошибок употребления числительных? Как Вы объясняете причину этих ошибок? Каковы пути их преодоления? 4. Подготовьте эссе на тему «Умирает ли русское числительное?». 5. Подготовьте 5 практических тестов по теме и разбор 3 числительных разных разрядов(1 – на транспозицию). 	4
<p>Тема 11. Местоимения как группа слов, выделяемых в отдельную часть</p>	4

<p>речи.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая из предложенных классификаций (семантическая или частеречная) представляется Вам более убедительной? Подготовьте аргументы к обсуждению. 2. Подберите 5 примеров современных употреблений местоимений в функции полнозначных слов. 3. Подготовьте презентацию «Классификация местоимений с точки зрения Грамматики-80 и школьной грамматики». 	
<p>Тема 12. Парадигматика имен.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>Какие средства выражения грамматического значения являются основными, а какие дополнительными.</p> <p>Какова парадигматика 1)существительного; 2) прилагательного; 3) числительного; местоимения.</p> <p>Подготовьте презентацию «Типы парадигм , дополнительные средства формообразования и вариантность именных форм», используя материал современной коммуникации.</p>	8
<p>Тема 13. Глагол.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полезна или избыточна для рассмотрения глагола как части речи их семантическая классификация и выделение семантических разрядов (групп)? Подберите примеры и приведите аргументы как в пользу, так и против такой точки зрения. 2. Можно ли русский глагол считать вершиной частеречной иерархии? <p>Сравните с другими языками</p>	2
<p>Тема 14. Учение о словоизменительных классах русских глаголов.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите по 2 примера глаголов каждого продуктивного словоизменительного класса. 2. Можно ли считать, что глаголы непродуктивных классов и изолированные глаголы редки в употреблении? <p>Подготовьте презентацию «Типы словоизменительных классов русского глагола».</p> <p>Подготовьте разбор 6 слов по всем параметрам, включая словоизменительный класс.</p>	2
<p>Тема 15. Категория вида.</p> <p>Формирование системного представления о взаимосвязи теоретических вопросов истолкования категории вида русского глагола.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <p>Почему вопрос о видовой паре является центром аспектологии?</p>	4

<p>Какая семантика в процессе перфективации является главной, а какая сопроводительной (грамматическая или словообразовательная)?</p> <p>3. Докажите, что вид является смешанной категорией.</p> <p>4. Подберите 6 примеров не собственно морфологического образования видовых форм (на примере современных текстов).</p> <p>5. Сколько частных значений вида можно выделить у русского глагола? Одинаковы ли они в описаниях? Подберите 8 примеров частных значений НВ и 8 примеров частных значений СВ.</p> <p>6. Приведите примеры нарушения видовой оппозиции (одновидовые глаголы) и её формальной невыраженности (двувидовые глаголы). Каковы современные тенденции в этой сфере? Подготовьте разбор 4 слов с разными частными значениями. Подготовьте на основе ответов доклад по теме: «Современные проблемы аспектологии. В поисках решений».</p>	
<p>Тема 16. Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Как связаны вид и способы глагольного действия? Есть ли в русском языке иные способы выражения данной семантики? Подберите 5 примеров.</p> <p>2. Подготовьте эссе на тему «Стилистическое богатство русских способов глагольного действия».</p> <p>3. Подготовьте разбор 5 слов с разными СГД.</p>	2
<p>Тема 17. Категория залога.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. В чём заключаются трудности истолкования нормы употребления залоговых форм? Приведите примеры их некорректного употребления.</p> <p>2. Как Вы объясняете современную тенденцию к пассивизации в сфере глагольного употребления?</p> <p>3. Подберите примеры некорректного использования пассивных форм и подготовьте презентацию «Этот трудный русский залог». Подготовьте 5 практических тестов для самопроверки по предложенным вопросам.</p>	17
<p>Тема 18. Категория времени.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. В чем состоит различие реального и грамматического времени?</p> <p>2. Как понимается в грамматике момент речи?</p> <p>3. Как вы объясните различие между абсолютным и относительным временем.</p> <p>4. Как связаны категории вида и времени?</p> <p>5. Подберите 6 примеров на использование частных значений временных форм глаголов в современных текстах. Есть ли определённая связь между их употреблением и сферой, типом текста, жанра? Выступите с сообщением.</p> <p>6. Разбор 2 употреблений временных форм.</p>	2

<p>Тема 19. Категория наклонения.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие наклонения выделяет русская грамматика? 2. Почему императив относится ирреальному наклонению. 3. Сколько частных значений императивных форм вы можете выделить? По какому принципу? 4. Подберите 5 примеров транспозиции форм наклонений глагола (из современных текстов). 5. Подготовьте доклад «Формы русского наклонения и максимы общения». 	2
<p>Тема 20. Категория лица, числа и рода</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как связаны категории лица, рода, числа и времени? 2. Какие значения личных форм вам известны? Как они связаны с типами текстов? 3. Что такое безличное употребление личных форм? <p>Подберите 10 примеров на употребление, в том числе переносное, личных и безличных форм глагола.</p> <p>Составьте практические тесты для самопроверки по предложенным вопросам-5.</p>	2
<p>Тема 21. Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексемы.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место глагольного междометия в системе частей речи и в сферах использования русского языка? Везде ли оно уместно? 2. Каковы тенденции использования современных причастий? Сравните в этой связи возвратные и невозвратные формы причастий. 3. В чём причина устойчивых ошибок употребления деепричастий? Можете ли Вы сформулировать правило по их предотвращению? <p>Выступите с сообщением на эту тему.</p> <p>Разбор 5 примеров употребления причастий.</p>	2
<p>Тема 22. Наречие как группа слов с общим категориальным значением.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы знаете о типах дейксиса в сфере наречий? 2. Какие признаки выражает наречие? 3. Подберите примеры наречий, обозначающих признак признака и признак предмета. В каком жанре обиходного общения легко найти последние? <p>Подготовьте презентацию многопризнаковой классификации наречий на основе своих примеров.</p> <p>4. Разбор 5 примеров употребления разных наречий.</p>	2
<p>Тема 23. Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите 10 новых слов категории состояния из современных текстов. 	2

<p>2. Подготовьте сообщение на тему «Новые слова категории состояния в молодежном общении».</p> <p>3. Разбор 5 примеров и подготовка 4 тестов на установление различий наречия и слова категории состояния.</p>	
<p>Тема 24. Служебные слова: союзы, предлоги, частицы.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все ли незнаменательные части речи являются служебными? 2. Какие части речи считаются служебными и почему? (Объяснить каждую) 3. Какие части речи являются неизменяемыми и при этом неслужебными? Почему? Подготовьте аргументы к дискуссии «Есть ли в русском языке слова без значения?» Подготовка презентаций на каждую часть речи (типы, нормативное и ненормативное использование). 	4
<p>Тема 25. Междометие.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем особенность междометия как части речи? 2. Какова история этого класса слов? 3. Относятся ли междометия к системе языка? Подготовьте доклад. Покажите специфику (в том числе этнокультурную) русского междометия. 4. Подготовка 5 практических тестов 	2

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов

1. Гендерные факторы мотивации существительных по роду.
2. Биологические факторы мотивации по роду существительных в классах лиц и животных.
3. Современные заимствования в классе прилагательных: морфологические свойства.
4. Русский вид: смена теоретических представлений.
5. Современные проблемы аспектологии. В поисках решений.
6. Частные значения времени и типы современных текстов.
7. Формы русского наклонения и максимы общения.
8. Формообразование причастий, деепричастий в аспекте нормы. Ошибки употребления.
9. Использование слов категории состояния (предикативов) в молодежной речи.
10. Стилистический портрет русского междометия.
11. Грамматическая тенденция и норма в современном русском языке

5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;

- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть);
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

Темы эссе:

1. «Умирает ли русское числительное?».
2. «Стилистическое богатство русских способов глагольного действия».
3. Итоговый реферат «Теория поля в функциональной грамматике».

5.3.2. Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию реферата

5.4.1. Примерная тема реферата:

Темы рефератов (1 семестр)

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. Функциональная грамматика: общая характеристика.
4. Имя собственное как особый подкласс существительных.

5. Переход собственных имён в нарицательные и нарицательных в собственные.
6. Конкретные существительные в русском языке.
7. Отвлеченные существительные в русском языке.
8. Вещественные существительные в русском языке.
9. Собирательные существительные в русском языке.
10. Граница между лексико-грамматическими разрядами существительных: проблема переходных явлений.
11. Несклоняемые существительные.
12. Категория рода имени существительного в современном русском языке.
13. Гендерные факторы мотивации существительных по роду.
14. Биологические факторы мотивации по роду существительных в классах лиц и животных.
15. Категория падежа имени существительного в современном русском языке.
16. История падежей русского языка.
17. «Малые» падежи.
18. Грамматическая категория числа существительных.
19. Существительные общего рода.
20. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
21. Разряды имени прилагательного в современном русском языке.
22. Граница между качественными и относительными прилагательными.
23. Сравнительная степень имени прилагательного в современном русском языке.
24. Превосходная степень имени прилагательного в современном русском языке.
25. Современные заимствования в классе прилагательных: морфологические свойства.
26. Субстантивация имени прилагательного русском языке.
27. Склонение имен прилагательных. Несклоняемые прилагательные.
28. Имя числительное как часть речи в современном русском языке.
29. Количественные числительные, их морфологических свойства и синтаксические особенности. Неопределенно-количественные числительные.
30. Собирательные числительные, их особенности. Дробные числительные.
31. История и современная квалификация порядковых числительных.
32. Состав класса числительных: пограничные случаи
33. Статус местоимения как части речи в русском языке.
34. Функции местоимений в русском языке.
35. Классификации местоимений в русском языке.

Темы рефератов (2 семестр)

1. История и современная квалификация инфинитива.
2. Русский вид: смена теоретических представлений.

3. Современная квалификация категории вида глагола.
4. Современные проблемы аспектологии. В поисках решений.
5. Способы действия русских глаголов.
6. Время русского глагола.
7. Частные значения времени и типы современных текстов.
8. Формы русского наклонения и максимы общения.
9. История и современная квалификация категории залога глагола.
10. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
11. История и современная квалификация причастия.
12. История и современная квалификация деепричастия.
13. Формообразование причастий, деепричастий в аспекте нормы. Ошибки употребления.
14. История и современная квалификация слов категории состояния.
15. Использование слов категории состояния (предикативов) в молодежной речи.
16. Статус модальных слов как части речи в русском языке.
17. Статус междометия как части речи в русском языке.
18. Стилистический портрет русского междометия.
19. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.
20. Синкретизм в системе частей речи русского языка.
21. Явления переходности в области самостоятельных частей речи русского языка.
22. Явления переходности в области самостоятельных и служебных частей речи русского языка.
23. Индивидуальные переходы слов из одной части речи в другую.
24. Функциональная омонимия в русском языке.
25. Типы синхронных функциональных омонимов в русском языке.
26. Грамматическая тенденция и норма в современном русском языке.

5.4.2. Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложение, которое состоит из рисунков, схем (необязательная часть).

5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

Тема контрольной работы 1.

Основные понятия морфологии:

1. Как бы Вы сформулировали предмет морфологии?
2. Покажите на своих примерах связь морфологии с синтаксисом.
3. Дайте определение формы слова.
4. Покажите на примерах синтетические и аналитические формы слова.

Как (какими средствами) они выражают грамматические значения?

5. Каковы признаки грамматического значения. Проиллюстрируйте признак обязательности грамматического значения на своих примерах.

6. Какие типы грамматических значений Вы можете выделить в «предложении» Л. В. Щербы? Покажите на 2-3-х словах.

7. Можете ли Вы привести пример частного грамматического значения?

8. Приведите несколько примеров неполных парадигм. В чем причины неполноты?

9. Приведите примеры русского аналитизма. В чем его суть?

10. Что такое отражательное грамматическое значение? Покажите на примере.

Тема контрольной работы 2.

Современные научные представления о грамматической (морфологической) категории.

Тема контрольной работы 3.

Принципы классификации существительных.

1. Анализ содержания категории рода в разных грамматических классах слов (напр.: *учитель, мел, неженка, дитя*).

2. Полный морфологический разбор имени существительного, взятого из оригинального текста (напр.: *Вы, жадною толпой стоящие у трона*).

Тема контрольной работы 4.

Полный анализ категориальной семантики глагола и системы его словоизменения (словоизменительный класс, спряжение) на примере из оригинального текста.

2. Определение способа глагольного действия в глаголе на примере оригинального текста.

Тема контрольной работы 5.

Анализ значения модальных слов, слов категории состояния и предлогов в тексте.

Темы внеаудиторных контрольных работ

Теоретическая часть:

1. Морфология – это...
2. Форма слова – это ...
3. Грамматическое значение– это ...
4. Парадигма - это...
5. Синтагма – это...
6. Часть речи – это..
7. Категория – это
8. Частеречное значение- это..
9. Категориальное значение – это...
10. Частное грамматическое значение – это..
11. Несловоизменяемая категория – это
12. Словоизменяемая категория – это...
13. Формальный класс - это
14. Семантические разряды в морфологии служат для...
15. Лексико- грамматические разряды – это
16. Категориальным значением существительного является..., а частным...
17. Лексико-грамматическими разрядами существительного являются...
18. Типами категорий существительного являются...
19. Спорными категориями существительного являются...
20. В категориях существительного выделяются такие типы оппозиций как...
21. Сущность типов оппозиций состоит в...
22. Транспозиции форм – это...
23. Категориальным значением прилагательного является...
24. Неместоименными прилагательными являются..., а местоименными ...
25. Русская грамматика-80 включает в класс прилагательных...
26. Прилагательные согласно РГ-80 имеют следующие ЛГР:...
27. В классе прилагательных существуют следующие транспозиции слов разных ЛГР...
28. Природа категорий прилагательного такова:...
29. Категориальным значением числительного является...
30. Согласно РГ-80 числительное включает такие разряды как..., а согласно школьной грамматике...
31. Последовательно представленной категорией числительного является..., а непоследовательно- ...
32. Распределенность местоименных слов по частям речи в РГ-80 является такой:..., а в школьной грамматике...?
33. Природа грамматических категорий местоимения такова:...
34. РГ-80 выделяет такие склонения имен...
35. РГ-80 относит 1, 2 субстантивному склонению слова ... рода, а школьная грамматика -...
36. Положение и роль глагола в русской морфологической системе таково:...
37. Инфинитив, причастие и деепричастие включены в объем глагольного слова на основании...

38. Категория вида глагола по своему типу относится к...
39. Процесс видообразования в русском языке представлен следующими типами:...
39. Видовая пара – это...
40. Видовые пары образуются:..
41. Категориальным значением вида является...
42. Частные значения вида выделяются на основании...
43. К частным значениям вида можно отнести...
44. К спорным вопросам теории вида относятся...
45. Каков статус СГД?
46. Способы глагольного действия делятся на:..
47. Категориальным значением залога является...
48. Особенностью оппозиции в категории залога является ...
49. По своему типу категория залога является...
50. Возвратные формы глагола – это...
51. Возвратные глаголы – это...
52. Категориальными значениями времени являются...
53. Грамматической точкой отсчета времени может быть...
54. Абсолютное время – это...
55. Относительное время – это..
56. Частные значения настоящего актуального времени – это...
57. Частные значения ненастоящего неактуального времени – это..
58. Транспозиция форм времени – это...
59. Категория лица в русском языке имеет противопоставление форм...
60. Категория лица выражает значение...
61. Определенно - личное значение формы лица – это...
62. Неопределенно-личное значение формы лица – это...
63. Безличное значение формы лица – это...
64. Транспозиция личных форм – это...
65. Родовые формы – это...
66. Числовые формы глагола выражаются...
67. В.В. Виноградов назвал причастие и деепричастие гибридными формами потому, что...
68. РГ -80 квалифицирует причастие и деепричастие как...
69. Синкретичными, или гибридными формами в русском языке являются также ...
70. Категориальным значением наречия является...
71. Непроцессуальный признак в категории наречия дифференцируется на признак действия, ...
72. Неместоименные наречия –это...
73. Местоименные наречия – это..
74. Единственной категорией наречия является...
75. Категорию состояния считают самостоятельной частью речи, потому что...

76. Предикативы – это...

77. Слова категории состояния распределяются в поле так:...

78. Служебные слова – это..

79. Междометия и слова не являются служебными, потому что...

80. В русской морфологической системе можно выделить следующие динамические процессы...

Практическая часть:

Тема 1. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.

1. Приведите пример одного из типов морфологического описания. Каковы задачи формальной морфологии? Каковы задачи функциональной грамматики? Каким типом описания является раздел морфологии в Русской грамматике? А в школьной грамматике? Как связаны морфология и грамматика, морфология и лексикология, морфология и словообразование, морфология и синтаксис?

2. Приведите примеры:

-синтетической формы слова;

-аналитической формы слова.

Покажите их возможную вариантность. Приведите пример безальтернативного использования аналитической формы. Какова причина?

3. Приведите текст «предложения» Л. В. Щербы. Как ученому удалось разделить лексическое и грамматическое значение слова? Какие типы грамматических значений можно выделить в этом предложении? Как они выражены в форме слова? Какими морфемами? Перечислите морфологические и дополнительные средства выражения морфологических значений.

4. Приведите по 1 примеру парадигмы слов разных частей речи. Какие типы парадигм по их полноте вы знаете? Каковы 3 причины неполноты парадигмы? В чем причины избыточности парадигмы? Как Вы понимаете термин парадигматика: в широком или узком смысле? Приведите пример.

5. Покажите на примерах необходимость использования синтагмы в морфологическом анализе. Каким синтаксическим единицам равны синтагмы, используемые в морфологическом анализе. 6. Подготовьте аргументы для обсуждения вопроса, почему не надо «бороться» с русским аналитизмом. Найдите примеры (5) проявления обязательного, необязательного и дублирующего аналитизма в русском языке.

7. Пополните банк примеров. Найдите 5 примеров неполных и избыточных парадигм русских слов.

8. Составьте репертуар необходимой для обсуждения терминологии.

9. Подготовьте коллективно игровой тест на 10 основных понятий морфологии. Предлагаемая модель «Кто хочет стать грамматистом».

Тема 2. Понятие грамматической категории.

1. Дайте определение категории В. В. Бондарко. Покажите на примерах ряды противопоставленных форм. Какое количество рядов может быть в

оппозиции? Покажите на примерах типы оппозиций(по одному примеру на каждый тип).

2. Что отличает категорию от лексико-грамматического разряда? А категорию от формального класса? В чем различие категории и формального класса? Проанализируйте план содержания и план выражения категории.

3. Покажите на примерах такие свойства категорий, как обязательность и регулярность. Назовите 3 основных признака категории как типа группировки словоформ.

4. В чем различие несловоизменяемой и словоизменяемой категории? Представьте эти различия схематически. Приведите примеры (2 примера). Можно ли род существительного считать формальным классом? Опровергните эту точку зрения и докажите, что он является несловоизменяемой категорией.

Приведите примеры словоизменяемых категорий разных частей речи (по одному примеру на каждую часть речи). Покажите схематично устройство(структуру) словоизменяемой категории. Сколько словоизменяемых категорий у существительного? У прилагательного? У глагола?

5. Подготовьте аргументы в пользу выделения частеречной категории.

6. Продемонстрируйте на примерах типы категориальных значений (по 1 примеру на каждый тип). Какие из них вам знакомы по материалам школьной грамматики?

7. Какие частные категориальные значения вам знакомы из примера А.М.Пешковского? Приведите свой пример частного категориального значения. Можно ли считать его контекстуальным? Значит ли это, что оно является не морфологическим, а синтаксическим? Какова может быть дробность частных грамматических значений? Покажите на примерах (2 разных случая). Согласны ли вы с мнением ученого о том, что если лишить грамматику тонких значений, она перестает быть грамматикой. Кому принадлежит эта мысль? Что такое мы-докторское? Мы-гиперболическое? Какие частные значения можно выделить в контекстах употребления местоимений-существительных *он* и *никто*?

8. Подготовьте презентацию структуры категорий разного типа.

Тема 3. Части речи.

1. Почему в грамматике нет единого критерия выделения частей речи? Продемонстрируйте на примерах различие морфологических свойств русских слов. В чем суть комплексного критерия выделения частей речи. Как применялись разные критерии выделения частей речи в грамматической традиции? Сколько частей речи выделяет школьная грамматика? Русская грамматика-80? Краткая русская грамматика? В чем причина различий? Предложите свой вариант количества частей речи в русском языке. Аргументируйте предложенную схему.

2. Чем объяснить разное количество частей речи в Русской грамматике и Краткой русской грамматике – 89, написанных одними и теми же авторами?

3. Проанализируйте варианты и назовите 3 критерия выделения частей речи. Почему их три, а не один (собственно морфологический)?

4. Подготовьте презентацию классификации русских частей речи.

Тема 4. Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.

1. В чем различие семантических и лексико-грамматических разрядов?

2. Как они связаны с частями речи и частными категориями.

3. Проанализируйте отличия этих группировок слов и объясните, почему одни учебники учитывают оба типа, а другие- нет.

4. Какая точка зрения вам ближе? Подготовьте аргументы к обсуждению.

5. Подберите 10 примеров функционального перехода существительного из одного лексико-грамматического разряда в другой и подготовьте практические тесты.

6. Какой процесс в настоящее время наиболее активен? Почему? В каких разрядах существительного?

Тема 5. Одушевленность- неодушевленность

1. Какая точка зрения на одушевленность - неодушевленность вам ближе: а) это разряд существительного; б) это самостоятельная категория; в) это категория в составе рода?

2. Пополните банк примеров. Подберите примеры (5) транспозиции по одушевлённости/неодушевлённости из современных текстов.

3. Подготовьте по ним практические тесты.

Тема 6. Категория рода как классифицирующая категория.

Принципы классификации существительных по роду.

Формирование системных представлений о специфике природы русского рода существительных.

1. Можно ли считать категорию рода в русском языке формальным классом? Подготовьте аргументы к обсуждению. Какова современная тенденция развития рода?

2. Подготовьте доклады:

1. Гендерные факторы мотивации существительных по роду.

2. Биологические факторы мотивации по роду существительных в классах лиц и животных.

3. Подберите 5 примеров мотивированного и немотивированного использования формального грамматического рода по отношению к лицам, подготовьте практические тесты по категории рода и разбор 5 слов по всем параметрам, включая род.

Тема 7. Число как словоизменяемая категория существительного.

Формирование системных представлений о характеристике разных разрядов существительных по категории числа и природе этой категории.

1. Можно ли считать число существительного чисто словоизменительной категорией.

2. В чем обязательность этой категории?

3. Как Вы оцениваете ее регулярность. Докажите свою точку зрения.

Подготовьте

аргументы к дискуссии.

Подберите 10 примеров проявления нерегулярности числовой оппозиции в системе существительных (из современных текстов). Подготовьте 5 примеров разбора и 5 практических тестов для самопроверки по предложенным вопросам.

Тема 8. Падеж как морфолого-синтаксическая и как словоизменительная категория существительного.

Формирование научного представления о природе падежных отношений, сущности этой категории и вариантах ее описания в грамматиках.

1. В чем различие падежа и падежной формы?

2. Можно ли падеж считать собственно морфологической категорией?

Покажите на примерах.

3. Сколько грамматических падежей можно выделить? На каких основаниях. Приведите примеры.

4. Какие инвариантные значения падежей можно выделить?

5. Подберите 10 примеров современных употреблений «необычных» падежей. В каких типах текстов они чаще встречаются?

6. Какова тенденция развития русской падежной системы?

Проиллюстрируйте свои выводы примерами.

7. Подготовьте 5 разборов слов и 5 практических тестов.

8. Подготовьте презентацию «Типы склонения существительных».

Тема 9. Имя прилагательное. Формирование научных представлений об отражательной природе категорий русского прилагательного.

2. За счет каких разрядов слов пополнился объем русского прилагательного? Покажите на примерах.

2. Согласны ли вы с принципами расширения класса прилагательных?

Подготовьте сообщение на эту тему.

3. Какая точка зрения вам ближе: полные и краткие прилагательные- это неопозитивный тип категории или это формы. Подберите аргументы.

4. Подберите по 2 примера всех возможных транспозиций в лексико-грамматических разрядах прилагательного.

5. Каковы причины ограничений на образование сравнительной степени прилагательных? Преодолеваются ли они в узусе? Подготовьте сообщения на эти темы.

6. Подготовьте 5 практических тестов для самопроверки по предложенным вопросам.

Тема 10. Имя числительное.

Формирование научных представлений о множественности подходов к русскому числительному.

1. Согласны ли Вы с тем, что числительное как часть речи начинается со слова два, а порядковым числительным нет места в составе этой части речи? Подготовьте аргументы к обсуждению.

2. Какие категории сохраняют эту часть речи? Покажите на примерах.

3. Подберите примеры 5-и распространённых ошибок употребления числительных? Как Вы объясняете причину этих ошибок? Каковы пути их преодоления?

4. Подготовьте эссе на тему «Умирает ли русское числительное?».

5. Подготовьте 5 практических тестов по теме и разбор 3 числительных разных разрядов (1 – на транспозицию).

Тема 11. Местоимения как группа слов, выделяемых в отдельную часть речи.

1. Какая из предложенных классификаций (семантическая или частеречная) представляется Вам более убедительной? Подготовьте аргументы к обсуждению.

2. Подберите 5 примеров современных употреблений местоимений в функции полнозначных слов.

3. Подготовьте презентацию «Классификация местоимений с точки зрения Грамматики-80 и школьной грамматики».

Тема 12. Парадигматика имен.

Какие средства выражения грамматического значения являются основными, а какие дополнительными. Приведите примеры.

3. Какова парадигматика 1) существительного; 2) прилагательного; 3) числительного; местоимения.

Подготовьте презентацию «Типы парадигм, дополнительные средства формообразования и

вариантность именных форм», используя материал современной коммуникации.

Тема 13. Глагол.

1. Полезна или избыточна для рассмотрения глагола как части речи их семантическая классификация и выделение семантических разрядов (групп)? Подберите примеры и приведите аргументы как в пользу, так и против такой точки зрения.

2. Можно ли русский глагол считать вершиной частеречной иерархии? Сравните с другими языками

Тема 14. Учение о словоизменительных классах русских глаголов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подберите по 2 примера глаголов каждого продуктивного словоизменительного класса.

2. Можно ли считать, что глаголы непродуктивных классов и изолированные глаголы редки в употреблении?

Подготовьте презентацию «Типы словоизменительных классов русского глагола».

Подготовьте разбор 6 слов по всем параметрам, включая словоизменительный класс.

Тема 14. Учение о словоизменительных классах русских глаголов.

1. Подберите по 2 примера глаголов каждого продуктивного словоизменительного класса.

2. Можно ли считать, что глаголы непродуктивных классов и изолированные глаголы редки в употреблении?

Подготовьте презентацию «Типы словоизменительных классов русского глагола».

Подготовьте разбор 6 слов по всем параметрам, включая словоизменительный класс.

Тема 15. Категория вида.

Формирование системного представления

о взаимосвязи теоретических вопросов истолкования категории вида русского глагола.

3. Почему вопрос о видовой паре является центром аспектологии? Покажите на примерах.

4. Какая семантика в процессе перфективации является главной, а какая сопроводительной (грамматическая или словообразовательная)?

3. Докажите, что вид является смешанной категорией.

4. Подберите 6 примеров не собственно морфологического образования видовых форм (на примере современных текстов).

5. Сколько частных значений вида можно выделить у русского глагола? Одинаковы ли они в описаниях? Подберите 8 примеров частных значений НВ и 8 примеров частных значений СВ.

6. Приведите примеры нарушения видовой оппозиции (одновидовые глаголы) и её формальной невыраженности (двувидовые глаголы). Каковы современные тенденции в этой сфере? Подготовьте разбор 4 слов с разными частными значениями. Подготовьте на основе ответов доклад по теме: «Современные проблемы аспектологии. В поисках решений».

Тема 16. Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как связаны вид и способы глагольного действия? Есть ли в русском языке иные способы выражения данной семантики? Подберите 5 примеров.

2. Подготовьте эссе на тему «Стилистическое богатство русских способов глагольного действия».

3. Подготовьте разбор 5 слов с разными СГД.

Тема 17. Категория залога.

1. В чём заключаются трудности истолкования нормы употребления залоговых форм?

Приведите примеры их некорректного употребления.

2. Как Вы объясняете современную тенденцию к пассивизации в сфере глагольного употребления?

3. Подберите примеры использования пассивных форм и подготовьте презентацию «Этот трудный русский залог». Подготовьте 5 практических тестов для самопроверки по предложенным вопросам.

Тема 17. Категория залога.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чём заключаются трудности истолкования нормы употребления залоговых форм?

Приведите примеры их некорректного употребления.

2. Как Вы объясняете современную тенденцию к пассивизации в сфере глагольного употребления?

3. Подберите примеры некорректного использования пассивных форм и подготовьте презентацию «Этот трудный русский залог». Подготовьте 5 практических тестов для самопроверки по предложенным вопросам.

Тема 18. Категория времени.

1. В чём состоит различие реального и грамматического времени? Покажите на примерах.

2. Как понимается в грамматике момент речи? Приведите по одному примеру.

3. Как вы объясните различие между абсолютным и относительным временем.

4. Как связаны категории вида и времени?

5. Подберите 6 примеров на использование частных значений временных форм глаголов в современных текстах. Есть ли определённая связь между их употреблением и сферой, типом текста, жанра? Выступите с сообщением.

6. Дайте разбор 2 употреблений временных форм.

Тема 19. Категория наклонения.

1. Какие наклонения выделяет русская грамматика? Приведите примеры.

2. Почему императив относится к ирреальному наклонению. Дайте 5 разных примеров.

3. Сколько частных значений императивных форм вы можете выделить? По какому принципу? Приведите примеры.

4. Подберите 5 примеров транспозиции форм наклонений глагола (из современных текстов).

5. Подготовьте доклад «Формы русского наклонения и максимы общения».

Тема 20. Категория лица, числа и рода

1. Как связаны категории лица, рода, числа и времени? Покажите на 2-х примерах.

2. Какие значения личных форм вам известны? Как они связаны с типами текстов? Приведите примеры.

3. Что такое безличное употребление личных форм?

Подберите 10 примеров на употребление, в том числе переносное, личных и безличных форм глагола.

Составьте практические тесты для самопроверки по предложенным вопросам-5.

Тема 21. Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково место глагольного междометия в системе частей речи и в сферах использования русского языка? Везде ли оно уместно? Приведите примеры.

2. Каковы тенденции использования современных причастий? Сравните в этой связи возвратные и невозвратные формы причастий. Покажите на двух примерах.

3. В чём причина устойчивых ошибок употребления деепричастий? Можете ли Вы сформулировать правило по их предотвращению?

Выступите с сообщением на эту тему.

Разбор 5 примеров употребления причастий.

Тема 22. Наречие как группа слов с общим категориальным значением.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что вы знаете о типах дейксиса в сфере наречий? Приведите примеры.

2. Какие признаки выражает наречие?

3. Подберите примеры наречий, обозначающих признак признака и признак предмета. В каком жанре обиходного общения легко найти последние?

Подготовьте презентацию многопризнаковой классификации наречий на основе своих примеров.

4. Дайте разбор 5 примеров употребления разных наречий.

Тема 23. Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.

1. Подберите 10 новых слов категории состояния из современных текстов.

2. Подготовьте сообщение на тему «Новые слова категории состояния в молодежном общении».

3. Приведите разбор 5 примеров и подготовка 4 тестов на установление различий наречия и слова категории состояния.

Тема 24. Служебные слова: союзы, предлоги, частицы.

1. Все ли незначащие части речи являются служебными? Покажите на примерах.

2. Какие части речи считаются служебными и почему? (объясните функции каждой).

3. Какие части речи являются неизменяемыми и при этом неслужебными? Почему? Подготовьте аргументы к дискуссии «Есть ли в русском языке слова без значения?» Подготовьте презентации на каждую часть речи (типы, нормативное и ненормативное использование).

Тема 25. Междометие.

1. В чем особенность междометия как части речи? Покажите на примерах.
2. Какова история этого класса слов?
3. Относятся ли междометия к системе языка? Подготовьте доклад. Покажите специфику (в том числе этнокультурную) русского междометия.

4. Подготовьте 5 практических тестов.

Тема 26. Динамические процессы в системе русских частей речи. Теория функционального поля в грамматике.

1. Оцените степень активности современных динамических процессов в системе русских частей речи. Всегда ли тенденция употребления формы становится языковой нормой?

2. Являетесь ли Вы сторонником полевого подхода к фактам русского языка?

3. Подготовьте итоговый реферат «Теория поля в функциональной грамматике А.В. Бондарко».

5.6. Примерная тематика курсовых работ:

Курсовые работы по данной дисциплине учебного плана по направлению 45.03.01 Филология не предусмотрены.

5.7. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и основные понятия морфологии. Грамматическое значение слова.
2. Грамматическая категория. Проблема выделения частей речи.
3. Имя существительное. Лексико-грамматические и грамматические разряды существительных.
4. Классифицирующие и словоизменительные категории существительных.
5. Типы склонения существительных. Субстантивация. Несклоняемые существительные.
6. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды и категории прилагательных.
7. Типы склонения прилагательных. Неизменяемые прилагательные.
8. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды и склонение числительных.
9. Грамматические категории числительных.
10. Статус местоимения в современных грамматиках. Склонение местоимений.
11. Русская грамматическая традиция о месте и роли глагола в системе русского языка. Объем глагольного слова.
12. Значение глагола как части речи в школьной и вузовской традиции. Система грамматических форм одного слова. Инфинитив.

13. Словоизменение глаголов. Объем понятия «словоизменение глагола». Принципы выделения словоизменительных классов. Продуктивные и непродуктивные классы.
14. Спряжение русских глаголов. Объем понятия «спряжение». Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
15. Категория вида. Лингвистическая традиция о виде русского глагола.
16. Современные ученые и современные грамматики об основе выделения категориальной семантики вида. Грамматические (парадигматические и синтагматические) различия глаголов совершенного и несовершенного вида.
17. Глагол. Понятие видовой пары. Супплетивные пары. Глаголы движения в аспекте образования видовой пары.
18. Двувидовые и одновидовые глаголы.
19. Частные значения глаголов совершенного и несовершенного вида.
20. Способы глагольного действия.
21. Современные представления о грамматической природе русского залога. Категориальные грамматические значения действительного и страдательного залогов. Двузалоговые и однозалоговые глаголы.
22. Формальное выражение категории залога. Активные и пассивные конструкции. Образование залоговых форм русского глагола.
23. Возвратные глаголы в аспекте категории залога.
24. Категория времени. Основа определения временных значений глагольных форм. Формальные показатели времен в глагольной словоформе. Аналитические формы выражения времени.
25. Категориальные и частные значения временных форм глагола. Прямое и переносное употребление временных форм глагола.
26. Содержание категории наклонения глагола. Значение и формальное выражение индикатива.
27. Глагол. Содержание и формальное выражение императива, изъявительного и сослагательного наклонения. Переносное употребление форм наклонений глагола.
28. Содержание и формальное выражение категории лица глагола. Личные и безличные глаголы. Частные значения личных глагольных форм и их употребление.
29. Прямое и переносное употребление личных форм глагола. Безличное употребление личных глаголов.
30. Содержание и формальное выражение категории рода глагола.

31. Содержание и формальное выражение категории числа глагола. Употребление (прямое и переносное) числовых форм глагола.
32. Гибридные формы глагола. Их морфологический статус, категориальные признаки и приоритетные синтаксические функции.
33. Категориальное значение и формальные признаки наречия. Объем словоизменительной парадигмы и способы образования степеней сравнения наречий.
34. Классификация наречий.
35. Категория состояния.
36. Неизменяемые и служебные части речи. Модальные слова как часть речи. Лексико-грамматические разряды модальных слов.
37. Особенности междометия как части речи. Семантическая классификация междометий.
38. Предлоги как служебная часть речи. Синтаксические функции предлогов. Структурная и семантическая классификация предлогов.
39. Союзы как служебная часть речи. Синтаксические функции союзов. Классификация союзов.
40. Частицы. Основные тенденции развития морфологического строя русского языка.

5.8. Задание к экзамену:

Задание предполагает устно – письменную форму выполнения.

Билет включает два теоретических вопроса, предполагающих освещение современного состояния морфологической теории и неоднозначности концептуальных решений, и одно практическое задание на детальный морфологический разбор слов из современного русского аутентичного текста. Такой разбор предполагает анализ тонких контекстуальных, иногда культурно обусловленных грамматических значений.

Примеры практического задания:

- 1) Проведите морфологический разбор глагола в предложении ***Женись я на этой красоте, стал бы философом;***
- 2) ***Шла бы ты домой, Пенелопа!***;
- 3) ***Ловись рыбка большая и маленькая!***;
- 4) ***Карась поедается щукой;***
- 5) ***Иванов женился.***

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Современный русский язык (теоретический курс). Морфология.» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Современный русский язык (теоретический курс). Морфология» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде экзамена.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология: Учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : «Бакалавр. Академический курс»). — ISBN 978-5-534-00535-6
https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-morfologiya-413284?ref_from=31347
2. Колодезнев, В. М. Морфология русского языка. Практический курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. М. Колодезнев. - М.: Владос, 1999. - 264 с. - ISBN 5-691-00227-9
3. Константинова, А. Ю. Современный русский язык. Морфология: Учебник для бакалавров. - Ч. 1: Имена. Наречие. Категория состояния / А. Ю. Константинова. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2015. - 168 с. - ISBN 978-5-98269-127-9
4. Константинова, А. Ю. Современный русский язык. Морфология: Учебник для бакалавров. - Ч. II: Глагол. Служебные части речи. Модальные слова. Междометие / А. Ю. Константинова. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2017. - 147 с. - ISBN 978-5-98269-162-0

7.2. Дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка [Электронный ресурс] / А.В. Бондарко. — Электронные текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2002. — 734 с. — 5-94457-021-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15062.html>
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования [Электронный ресурс] / А.В. Бондарко. — Электронные текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2005. — 621 с. — 5-9551-0095-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15014.html>
3. Исаченко А.В. Грамматический строй русского языка в сопоставлении с словацким. Морфология [Электронный ресурс] / А.В. Исаченко. — Электронные текстовые данные. — М.: Языки русской культуры, 2003. — 879 с. — 5-94457-147-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14995.html>

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования <http://www.elibrary.ru> (доступ не ограничен).
2. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru> (доступ не ограничен к порталу после регистрации).

3. Официальный сайт исполнительного комитета СНГ

<http://www.cis.minsk.by> (доступ не ограничен).

4.. Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

5.. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>

6. Национальный корпус русского языка. Морфология:
<http://www.ruscorpora.ru/corpora-morph.html>

7.. Интернет-портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

8. Электронные библиотеки:

<http://collib.net>

<http://lib.ruc.ec>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 5-я поточная Специализированная учебная мебель: <ul style="list-style-type: none">– Парты лекционные – 70 шт.– тумба - 1 шт.– Стол преп. - 1 шт.– Доска – 1 шт.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение).

<p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.</p>	<p>Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стулья – 43 шт. - Стол – 21 шт. - Стол-тумба комп. - 1 шт. - Стол преп. - 1 шт. - Доска – 1 шт. <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор – 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный русский язык (теоретический курс). Морфология»

Курс - 2, семестр - 3,4

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 7 з.е.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Преподаватель: Константинова Алла Юрьевна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
1. Современный русский язык (теоретический курс). Лексикология. 2. Современный русский язык (теоретический курс). Синтаксис.						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам «Современный русский язык (теоретический курс)»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	1	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		

аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.	Презентация коллективного игрового теста	0	8	Письменное выполнение д/з	0	3
Тема 2. Понятие грамматической категории. Признаки грамматической категории.	Презентация	0	5	Письменное выполнение д/з	0	3
	Контрольная работа 1	0	5			
Тема 3. Части речи	Работа на практическом занятии (активность)	0	1	Письменное выполнение д/з,	0	3
	Собеседование	0	3			
	Обсуждение(сообщения)	0	3			
	Презентация	0	3			
Тема 4. Имя существительное. Семантические и лексико-грамматические разряды существительных.	Собеседование, проверка примеров Морфологический разбор	0	3	Письменное выполнение д/з,	0	3
		0	3			
Тема 5 Одушевлённость/неодушевлённость как спорная категория.	Работа на практических занятиях Собеседование	0	1	Письменное выполнение д/з,	0	3
		0	3			
Тема 6. Категория рода как классифицирующая категория. Принципы классификации существительных по роду.	Собеседование Морфологический разбор Проверка примеров Доклад	0	3	Письменное выполнение д/з,	0	3
		0	3			
		0	3			
		0	5			

Тема 7. Число как словоизменяемая категория существительного.	Собеседование	0	3	Письменное выполнение д/з,	0	3
	Морфологический разбор	0	3			
	Проверка примеров	0	3			
	Доклад	0	5			
Тема 8. Падеж как морфолого-синтаксическая и как словоизменяемая категория существительного.	Собеседование,	0	3	Письменное выполнение д/з,	0	3
	проверка примеров	0	3			
	морфологический разбор	0	3			
	презентации	0	5			
Тема 9. Имя прилагательное.	собеседование	0	3	Письменное выполнение д/з,	0	3
	обсуждение (сообщения)	0	3			
	проверка практических тестов	0	3			
	презентации	0	5			
Тема 10. Имя числительное.	Собеседование	0	3	Письменное выполнение д/з,	0	3
	проверка примеров	0	3			
	практические тесты	0	3			
	эссе	0	4			
Тема 11. Местоимения как группа слов, выделяемых в отдельную часть речи.	собеседование	0	3	Письменное выполнение д/з,	0	3
	презентация	0	5			
	контрольная работа 2	0	5			
Тема 12. Парадигматика имен		0	5	Письменное выполнение д/з,	0	3

Экзамен				Письменное выполнение д/з,		
Тема 13. Глагол. Общие понятия. Разряды.	Собеседование Обсуждение Проверка примеров	0 0 0	3 3 3	Письменное выполнение д/з,	0	3
Тема 14. Учение о словоизменительных классах русских глаголов.	Собеседование Проверка примеров Презентация	0 0 0	3 3 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
Тема 15. Категория вида.	Собеседование Проверка примеров Морфологические разборы Доклад	0 0 0 0	3 3 3 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
				Письменное выполнение д/з,		
Тема 16. Способы глагольного действия, их неграмматическая сущность.	Собеседование Проверка примеров Эссе Контрольная работа	0 0 0 0	3 3 4 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
Тема 17. Категория времени.	Собеседование Проверка примеров Морфологические разборы Сообщения	0 0 0 0	3 3 3 3	Письменное выполнение д/з,	0	3
				Письменное выполнение д/з,		
Тема 18. Категория наклонения	Собеседование Проверка примеров Доклад	0 0 0	3 3 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
Тема 19. Категория залога.	Собеседование Проверка примеров Тесты Презентации	0 0 0 0	3 3 3 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
Тема 20. Категории лица, числа и рода				Письменное выполнение д/з,	0	3

Тема 21.Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексики.	Собеседование Проверка примеров Тесты	0 0 0	3 3 3	Письменное выполнение д/з,	0	3
Тема 22.Наречие как группа слов с общим категориальным значением.	Собеседование Сообщения Проверка примеров Тесты Презентации	0 0 0 0 0	3 3 3 3 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
Тема 23.Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи.	Собеседование Сообщения Проверка примеров Тесты	0 0 0 0	3 3 3 3 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
24. Служебные слова: союзы, предлоги, частицы.	Собеседование Обсуждение Презентация	0 0 0	3 3 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
25.Междометие	Собеседование Тесты Презентации Доклады	0 0 0 0	3 3 5 5	Письменное выполнение д/з,	0	3
26. Динамические процессы в системе русских частей речи. Теория функционального поля в грамматике.	Выступления по итоговому реферату Обсуждение	0 0	8 3	Письменное выполнение д/з,	0	3
Академическая активность	Систематическое выполнение письменных д/з	0	5			
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Экзамен	0	15			
Итого: 85						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Контрольная работа				0	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют

Преподаватель Константинова А.Ю. _____

Заведующий кафедрой Китанина Э.А. _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.