

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социолингвистика»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Распределение учебного времени:

Лекции 18 час.

Практические занятия 18 час.

Самостоятельная работа 34 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года № 947, рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института от 02 апреля 2018 года (протокол № 30).

**Разработчик:**

Л.М. Гончарова, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от 14 февраля 2018 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой,  
кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.В. Нестерова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от 22 февраля 2018 года (протокол № 7).

Декан факультета,  
кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Щербаков

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социолингвистика» входит в состав вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД.14) и изучается в 5 семестре.

### **1.2. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения; раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива; сформировать базовые профессиональные компетенции студентов в области социолингвистики, в овладении методикой социолингвистического анализа фактов и явлений действительности; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

### **1.3. Задачи освоения дисциплины**

- ознакомить учащихся с историей становления и развития социолингвистики как академической дисциплины;
- продемонстрировать методологическую значимость социолингвистики, исследующей широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества;
- сформировать у студентов представления об основных подходах к изучению социолингвистических процессов в мировой и отечественной науке;
- рассмотреть социолингвистику как объект изучения филологии и показать место социолингвистики в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом дисциплины (а также с понятиями из смежных областей знания – социологии, психологии, прагматики, теории коммуникации, лингвистики и др., которые имеют предметом своего изучения соответствующие аспекты данной отрасли знания и которыми, в свою очередь, оперирует социолингвистика) и с основными положениями теории;
- научить студентов правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики;
- сформировать у учащихся представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения;
- научить студентов применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала;
- изучить условия и формы речевой коммуникации в социуме;
- дать представление о функционировании разных социолектов и идиолектов в современном обществе;

- обучить студентов анализу билингвальных и полилингвальных языковых ситуаций;
- сформировать представления о языковой картине мира;
- рассмотреть речевое взаимодействие коммуникантов в разных видах, сферах, средах общения, порождающих такие формы речи, как монолог, диалог, полилог в межличностной, групповой, публичной, массовой коммуникации в разнообразных социально-речевых сферах (учебно-научной, научной, деловой, обиходно-бытовой, обиходно-деловой, публицистической, религиозной, художественно-эстетической и т.д.), в устной и письменной формах, при разных личных, ролевых, статусных отношениях партнеров, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками и т.д.;
- научить анализировать социально значимые тексты;
- подготовить студентов к самостоятельной работе с научной и научно-методической литературой по предмету; к написанию докладов и рефератов по отдельным проблемам социолингвистики;
- привить студентам наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;
- наряду с понятием общения ввести понятие речевого поведения как социально-этических норм и правил привычного выбора и неукоснительного употребления соответствующих языковых/речевых средств в соответствующих ситуативных условиях и обстоятельствах, что регулируется системой стереотипов речевого этикета, возникшего как национальные обычаи и традиции русского социума, обладающего специфичными менталитетом и культурой;
- привлечь студентов к активному освоению теоретических и практических знаний в области социальной коммуникации путем постановки вопросов к аудитории и ответов студентов, их работы у доски и с компьютером, заданий по производству собственных дискурсов/текстов в рамках семинарских занятий, домашних заданий по анализу готовых дискурсов/текстов и созданию собственных, а также соответствующих творческих конкурсов (практикумов) при завершении тематических блоков лекционного курса.
- выработать у студентов навыки творческого подхода к использованию русского языка как средства социального общения, развить лингвистическое чутье учащихся и повысить их речевую культуру.

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

##### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-11: владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

Специалисту-филологу (как будущему преподавателю русского языка и литературы для русских, так и преподавателю РКИ) необходимо понимание двустороннего характера связей между языком и обществом: с одной стороны, это – влияние социальных факторов на систему языка и ее функциональное использование в процесс речевой коммуникации, а с другой стороны – роль языка в функционировании и развитии общества. Необходимо понимание складывающихся языковых ситуаций и языковых проблем отдельных стран и целых регионов, а также проводимой языковой политики и условий ее эффективности. В связи с этим в логике компетентностного подхода, с одной стороны, и в логике ГОС ВПО четвертого поколения, с другой стороны, в ходе освоения содержания дисциплины студент должен овладеть основными понятиями социолингвистики, разобраться в предмете исследования данной дисциплины, научиться распознавать формы существования языка, получить навык анализа языковой ситуации, а также представление о языковой политике и факторах, на нее влияющих. В ходе освоения курса студенты также приобретают навыки социолингвистического и коммуникативного анализа, у них формируются представления о месте языка в социуме и о роли социума в развитии языка.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

**Знать:**

- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики;
- содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию;
- основные концепции, направления и персоналии в истории социолингвистики;
- основные методы социолингвистики;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
- цели и задачи языковой политики.

**Уметь:**

- работать с научной и учебной литературой по социолингвистике и другим смежным наукам;
- на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать социальную ситуацию;
- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
- соотносить полученные теоретические знания с методической составляющей на теоретическом и практическом уровнях, применять понятийный

аппарат дисциплины и различные методологические подходы теории социолингвистики к анализу коммуникативных процессов в разных сферах и средах общения, в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности;

- устанавливать, поддерживать, восстанавливать, разрывать контакт с собеседниками разных статусов и ролей, в разных сферах и средах общения, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками; общаться с партнерами разного статуса и роли (вышестоящий, равный, нижестоящий), степени культуры и бытовой общности в соответствии с конвенциональными законами прагматических принципов и постулатов общения, в том числе принципов сотрудничества и вежливости;

- создавать соответствующие целям и задачам монологические, диалогические тексты и тексты-полилоги в разных сферах и средах общения, с разной тематикой, адресацией, объемом, в устной и письменной формах;

- создавать ситуации и сценарии, требующие применения речевого этикета, при нормативном речевом поведении различных по статусу и роли носителей языка;

- анализировать мероприятия языковой политики.

#### **Владеть:**

- теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;

- терминосистемой описания языковой ситуации;

- методикой социолингвистического анализа;

- умением применять на практике полученные знания;

- навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур;

- навыками эффективной коммуникации на родном языке в социуме в разных сферах и средах с учетом социальных признаков коммуникантов (социальные роли, статус, пол, возраст, место рождения, место жительства, воспитание, образование, этнос и др.), а также параметров «вышестоящий – равный – нижестоящий», «свой/чужой» (и промежуточных позиций);

- этической и этикетной компетенций, которые предполагают учет социальных норм и правил ведения коммуникации, отвечающих социальным ожиданиям членом общества;

- прагматической компетенцией, которая складывается из накопленных в практике общения знаний и умений/навыков их применять соответственно прагматическим принципам сотрудничества, вежливости и др. в соответствующих коммуникативных ситуациях;

- ситуационной компетенцией, которая дает возможность автору дискурса/текста учитывать взаимодействие сложных условий и обстоятельств с учетом параметров общения: кто - кому – о чем – почему – зачем – где – когда – вербально/невербально – официально/неофициально – в определенной сфере – в определенном социуме – в определенном этносе и т.д;

- лингвокультурной компетенцией, которая учитывает уровень общей культуры человека, строящего дискурсы/тексты с использованием знаний в

области культуры страны с ее общими для человечества и национально-специфичными проявлениями в лексике и фразеологии, речевом этикете, наборе речевых интенций и способов их выражения и мн. мн. др.;

- коммуникативной компетенцией, которая выражается в способности учащегося к эффективному, результативного речевому взаимодействию.

## 2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	5			
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>34</b>			
В том числе:						
Лекции (Л)		<b>18</b>	<b>18</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>18</b>	<b>18</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>0,9</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:						
Подготовка к контрольной работе		<b>4</b>	<b>4</b>			
Чтение методической литературы по теме		<b>4</b>	<b>4</b>			
Консультация по сложным, непонятным вопросам		<b>2</b>	<b>2</b>			
Работа с интернет-источниками		<b>6</b>	<b>6</b>			
Подготовка индивидуальных сообщений		<b>6</b>	<b>6</b>			
Анализ и конспектирование учебных материалов		<b>6</b>	<b>6</b>			
Подготовка реферата, доклада, презентации		<b>6</b>	<b>6</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>	<b>0,1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Социолингвистика как наука.	8	2	2		4

2	Основные понятия социолингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.	10	2	2		6
3	Социальные аспекты речевого поведения.	14	4	4		6
4	Язык и общество. Социолингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения. Языковая политика.	14	4	4		6
5	Народы мира и языки. Языковой контакт.	10	2	2		6
6	Методы социолингвистических исследований.	10	2	2		6
	Вид промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	2				
	Итого	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>34</b>

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социолингвистика как наука.	Социолингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социолингвистики. Истоки социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Микро- и макросоциолингвистика. Теоретическая (общая) социолингвистика. Прикладная социолингвистика. Экспериментальная социолингвистика. Проспективная социолингвистика. Диахроническая и синхроническая социолингвистика. Социосемантика. Социостилистика. Социофонетика. Социолингвистика и ее связь с другими науками. История становления и развития социолингвистики. Этапы становления социолингвистики в России. Пражская лингвистическая школа. Развитие социолингвистики в США. Социолингвистика в Японии. Немецкая социолингвистика. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова. Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная	Подготовка докладов-презентаций; активное участие в лекционном занятии



		психология, демография.	
2	Основные понятия социолингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.	Языковое сообщество. Государственный, официальный, титульный языки. Родной язык, материнский язык, первый язык. Роль языка в интеграции этноса. Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации. Языковая социализация. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смешение кодов. Билингвизм (двуязычие). Диглоссия и двуязычие. Интерференция. Языковая вариативность. Язык русского зарубежья. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов. Языковая норма. Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Литературный язык (стандарт). Функциональные стили. Литературный язык и разговорная речь. Некодифицированные языковые подсистемы. Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие.	Подготовка докладов-презентаций.
3	Социальные аспекты речевого поведения.	Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальный аспект речевого общения. Социальные детерминанты речевого поведения. Социальный статус, социальная роль. Типы ролевых отношений. Постоянные и переменные социальные роли. Половозрастные противопоставления в языке. Пол и гендер. Сфера общения. Среда общения. Городское и сельское население. Городская речь. Виды городской устной речи. Понятие «социальная группа». Понятие малой социальной группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц. Социальные компоненты в семантике языковых единиц. Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц. Речевая и неречевая коммуникация. Коммуникативная ситуация. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт, речевой жанр, дискурс.	Выполнение проблемно-аналитических заданий; активное участие в лекционном занятии.
4	Язык и общество. Социолингвистические параметры личности в разных сферах и	Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность в разных сферах и средах общения. Институциональный/неинституциональный	Активное участие в лекционных занятии,

	<p>средах общения. Языковая политика.</p>	<p>дискурс. Политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический и массово-информационный дискурсы. Язык и культура. Национально-культурная специфика речевого поведения. Языковая политика как часть национальной политики. Объекты и субъекты в языковой политике. Основные направления языковой политики. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах. Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры. Индивидуальное и государственное языковое планирование. Языковые конфликты и пути их регулирования. Языковая политика и языковая ситуация в СССР. Языковая политика в современной России.</p>	<p>обзорные доклады</p>
<p>5</p>	<p>Народы мира и языки. Языковой контакт.</p>	<p>Расы, этносы, языки. Язык и этнос. Международные и мировые языки. “Язык народности”, “язык народа” и “язык нации”. Проблема “язык и нация” в условиях многонационального государства. Положение языков малых этносов и народов. Меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности. Понятие “национального языка” как исторической категории. Типы национальных языков. Языки межэтнического общения. Лингва франка, койне, пиджины. Смешение языков. Пиджины и креольские языки (зарождение контактного языка, типы пиджинов и их эволюция, становление развитых контактных языков, контактный континуум, функционирование развитых пиджинов и креольских языков). Язык-посредник, его социальная и лингвистическая специфика. Искусственные языки-посредники, сферы их применения.</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных групповых заданий; тестирование; контрольный опрос (устный)</p>

		Проблема вспомогательных международных языков. Взаимовлияние языков. Языковой контакт. Задачи интерлингвистики.	
6	Методы социолингвистических исследований.	Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих. Этические принципы полевой работы. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий.

#### **4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Социолингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.	лекционное	Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров).	2	1
		практическое	Анализ документов, демонстрация примеров ИКТ.	2	1
2	Социальные аспекты речевого поведения. Язык и общество. Социолингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения. Языковая политика.	лекционное	Лекция, обсуждение.	2	1
		практическое	Практикум-обсуждение, дискуссии, беседы в диалоговом режиме, подготовка и демонстрация электронных презентаций	2	2
3	Народы мира и языки. Языковой контакт.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация	4	2
		практическое	Разбор проблемных ситуаций Демонстрация примеров ИКТ.	4	2
4	Социолингвистика как наука. Основные понятия социолингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.	лекционное	Обзорная лекция-визуализация.	4	2
		практическое	Демонстрация примеров ИКТ.	4	2

5	Социальные аспекты речевого поведения. Язык и общество. Социолингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения. Языковая политика.	лекционное	Обзорная лекция-визуализация	2	2
		практическое	Демонстрация примеров ИКТ, игровая технология. технология взаимного обучения	2	2
6	Народы мира и языки. Языковой контакт.	лекционное	Лекция-дискуссия, ИКТ	2	1
		практическое	Демонстрация примеров ИКТ, технология взаимного обучения, тестирование.	2	2
ИТОГО				36/20	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p><b>Раздел 1. Социолингвистика как наука.</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельной работы:</b>  Социолингвистика как наука.  Объект, предмет, научный статус социолингвистики.  Истоки социолингвистики.  Статус социолингвистики как научной дисциплины.  Социолингвистика среди других дисциплин.  Микро- и макросоциолингвистика.  Теоретическая (общая) социолингвистика.  Прикладная социолингвистика.  Экспериментальная социолингвистика.  Перспективная социолингвистика.  Диахроническая и синхроническая социолингвистика.  Социосемантика.  Социостилистика.  Социофонетика.  Социолингвистика и ее связь с другими науками.  История становления и развития социолингвистики.  Этапы становления социолингвистики в России.  Пражская лингвистическая школа.  Развитие социолингвистики в США.</p>	4

<p>Социоллингвистика в Японии. Немецкая социоллингвистика. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова. <b>Задания для самостоятельной работы:</b> 1. Выучить теорию. 2. Подготовить доклады: - Теория языковой эволюции У. Лабова. - Теория антиномий М.В. Панова. - Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова. <b>Литература:</b> 1. Беликов В. П., Крысин Л. П. Социоллингвистика. 2-е изд., Учебник для бакалавриата и магистратуры. - М.:Юрайт, 2017. 2. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21096">http://www.iprbookshop.ru/21096</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p>	
<p><b>Раздел 2. Основные понятия социоллингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.</b> <b>Вопросы для самостоятельной работы:</b> Языковое сообщество. Государственный, официальный, титульный языки. Родной язык, материнский язык, первый язык. Роль языка в интеграции этноса. Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации. Языковая социализация. Языковой код. Социально-коммуникативная система. Языковая ситуация. Переключение и смещение кодов. Билингвизм (двуязычие). Диглоссия и двуязычие. Интерференция. Языковая вариативность. Языковая норма. Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Литературный язык (стандарт). Функциональные стили. Литературный язык и разговорная речь. Некодифицированные языковые подсистемы. Что включается в понятие «Владение языком»? Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие. <b>Задания для самостоятельной работы:</b> 1. Выучить теорию. 2. Описать языковую ситуацию в РФ и в другой стране (на выбор). 3. Читать и конспектировать разделы «Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка» (параграфы: «Историческая изменчивость языковой и социальной природы подсистем русского национального</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

<p>языка; 2. Литературный язык; 3. Территориальные диалекты; 4. Городское просторечие; 5. Профессиональные жаргоны; 6. Групповые жаргоны; 7. Молодежный жаргон) и «Социально обусловленные процессы: взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем» (параграфы: «Взаимоотношения литературного языка и территориальных диалектов», «Взаимоотношения литературного языка и просторечия», «Взаимоотношения литературного языка и профессиональных жаргонов», «Взаимоотношения литературного языка и групповых жаргонов», «Взаимоотношения литературного языка некодифицированных языковых подсистем»)// кн.: Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – С. 323-372.</p> <p>4. Подготовить доклады на данные темы (докладчики назначаются на лекции).</p> <p><b>Литература:</b></p> <p>1. Беликов В. П., Крысин Л. П. Социолингвистика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. - М.:Юрайт, 2017.</p> <p>2. Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21096">http://www.iprbookshop.ru/21096</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p>	
<p><b>Раздел 3. Социальные аспекты речевого поведения теория речевого поведения.</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельной работы:</b>  Дайте характеристику понятий «речевое общение», «речевое поведение». Охарактеризуйте такие основные единицы общения, как речевой акт, речевой жанр, дискурс.  Каковы социальные детерминанты речевого поведения?  Назовите параметры коммуникативной ситуации.  Что такое «социальный статус»?  Что такое «социальная роль»?  Что такое «постоянные и переменные социальные роли»?  Какие социальные признаки коммуникантов влияют на процесс общения?  Охарактеризуйте понятия «пол» и «гендер»  Какие сферы общения вас известны?  Что такое «среда общения»?  Чем отличаются городское и сельское население?  Дайте характеристику городской речи.  Назовите виды городской устной речи.  Дайте характеристику понятий «большая» и «малая социальная группа».  Какие виды малых групп вам известны?  Опишите структуру малой группы.  Охарактеризуйте речевое поведение человека в малых социальных общностях.  В чем заключается диглосность членов малой группы?  Как проявляются социальные компоненты в семантике языковых единиц?  Расскажите о социальной маркированности разноуровневых языковых единиц.  В чем заключаются социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц?</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <p>1. Выучить теорию.</p> <p>2. Читать и конспектировать кн.: Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004 – С. 411-495 (разделы «Социальный аспект владения языком», «Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц», «Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии», «О речевом поведении человека в малых социальных общностях», «Социальная маркированность языковых единиц».</p> <p>3. Подготовить доклады на данные темы (докладчики назначаются на лекции).</p> <p><b>Литература:</b></p>	<p>6</p>

<p>1. Беликов В. П., Крысин Л. П. Социоллингвистика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. - М.:Юрайт, 2017.</p> <p>2. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21096">http://www.iprbookshop.ru/21096</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p>3. Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социоллингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004.</p>	
<p><b>Раздел 4. Язык и общество. Социоллингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения.</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельной работы:</b></p> <p>Дайте характеристику понятия «языковая личность».</p> <p>Назовите параметры языковой личности.</p> <p>Как проявляется себя языковая личность в разных сферах и средах общения?</p> <p>Что такое «институциональный» и «неинституциональный» дискурсы?</p> <p>Как отражается социальная иерархия общества в лингвистических практиках?</p> <p>Охарактеризуйте особенности социального поведения языковой личности в разных типах дискурсов.</p> <p>Как соотносятся понятия «язык» и «культура»?</p> <p>В чем суть гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа?</p> <p>Охарактеризуйте национально-культурную специфику речевого поведения русских.</p> <p>Как вы понимаете выражение «Язык - инструмент власти»?</p> <p>Что такое «тоталитарный дискурс»?</p> <p>Объекты и субъекты в языковой политике.</p> <p>Основные направления языковой политики.</p> <p>Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке.</p> <p>Законы о языках в разных странах.</p> <p>Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики.</p> <p>Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.</p> <p>Компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры.</p> <p>Индивидуальное и государственное языковое планирование.</p> <p>Языковые конфликты и пути их регулирования.</p> <p>Языковая политика и языковая ситуация в СССР.</p> <p>Языковая политика в современной России.</p> <p>В последние годы наблюдается повышенное внимание к теме русского языка со стороны власти. Был принят закон о языке, принята федеральная программа «Русский язык», проведен «Год русского языка» и т.д. Каким образом могут быть интерпретированы эти факты с социально-политической точки зрения? Что вкладывается в понятие «Русский язык» сегодняшним российским государством, с какими социальными ценностями ассоциируется это понятие общественностью?</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить теорию.</li> <li>2. Ознакомиться с нормативными документами, посвященными языковой политике РФ (см. список литературы).</li> <li>3. Подготовить сообщение на тему: «Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе».</li> </ol> <p><b>Литература:</b></p> <p>1. Беликов В. П., Крысин Л. П. Социоллингвистика. Учебник для бакалавриата и</p>	<p>6</p>

<p>магистратуры. 2-е изд. - М.:Юрайт, 2017.</p> <p>2. Шерстяных И.В. Основы социалингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21096">http://www.iprbookshop.ru/21096</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить теорию.</li> <li>2. Подготовить доклады на темы: «Языковая личность», «Лингвокультурный типаж «русский интеллигент», «Речевой портрет современного русского интеллигента», «Лингвокультурный типаж «русский купец», «Лингвокультурный типаж «русский чиновник», «Лингвокультурный типаж американский супермен», «Лингвокультурный типаж «английский чудак» (докладчики назначаются на лекции).</li> </ol>	
<p><b>Раздел 5. Народы мира и языки. Языковой контакт.</b></p> <p><b>Вопросы для самостоятельной работы:</b></p> <p>Охарактеризуйте понятия «раса», «этнос», «язык».  Как соотносятся язык и этнос?  Что такое «международные» и «мировые языки»?  Чем отличаются понятия “язык народности”, “язык народа” и “язык нации”?  В чем суть проблемы “язык и нация” в условиях многонационального государства?  Расскажите о положении языков малых этносов и народов.  Какие предпринимаются меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности?  Охарактеризуйте понятие “национального языка” как исторической категории.  Какие типы национальных языков вам известны?  Что такое «языки межэтнического общения»?  Расскажите о становлении и развитии контактных языков.  Дайте характеристику понятий «лингва франка», «койне», «пиджины».  Что такое «креольские языки»?  Как проявляется смешение языков?  Что такое «язык-посредник»? В чем заключается его социальная и лингвистическая специфика?  Что такое «искусственные языки-посредники»?  Каковы сферы их применения?  Что такое «вспомогательные международные языки»?  Как происходит взаимовлияние языков?  Что такое «языковой контакт»?  В чем заключаются задачи интерлингвистики?</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выучить теорию.</li> <li>2. Подготовить доклады о койне, пиджинах, лингва франка и креольских языках; об искусственных языках.</li> <li>3. Если среди ваших знакомых есть люди, активно владеющие и пользующиеся двумя языками, опишите распределение этих языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями? с братьями и сестрами? с женой / мужем, с детьми? На работе / в институте / в школе? С друзьями? На улице - в магазине, в метро? На каком языке он читает газеты / книги? Влияет ли тема разговора на выбор языка?  Объектом исследования могут быть двуязычные иммигранты из стран СНГ, при условии, что в их московской жизни у них имеется среда общения на родном языке. Другой возможный объект исследования - иностранцы из стран Запада, в течение долгого времени проживающие в Москве. В этом случае тоже важно наличие среды общения на родном языке.</li> </ol>	6



<p><b>Литература:</b>  1. Беликов В. П., Крысин Л. П. Социоллингвистика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. - М.:Юрайт, 2017.  2. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21096">http://www.iprbookshop.ru/21096</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p>	
<p><b>Раздел 6. Методы социоллингвистических исследований.</b>  <b>Вопросы для самостоятельной работы:</b>  Охарактеризуйте основные методы социоллингвистических исследований по следующим позициям:  1. Отбор информантов.  2. Методы сбора материала.  3. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты.  4. Обработка и представление статистических результатов.  5. Анализ письменных источников.  6. Массовые обследования говорящих.  В чем заключаются этические принципы полевой работы?  Охарактеризуйте соотношение направлений и методов социоллингвистических исследований.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b>  1. Выучить теорию.  2. Составить анкету (проведение анкетирования).</p> <p><b>Литература:</b>  1. Беликов В. П., Крысин Л. П. Социоллингвистика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. - М.:Юрайт, 2017.  2. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21096">http://www.iprbookshop.ru/21096</a>.— ЭБС «IPRbooks».</p>	6

## 5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

### 5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. Гамперц Д. Типы языковых обществ.
2. Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова.
3. Теория антиномий М.В. Панова.
4. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте.
5. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.
6. Историческая изменчивость языковой и социальной природы подсистем русского национального языка.
7. Литературный язык.
8. Территориальные диалекты.
9. Городское просторечие.
10. Профессиональные жаргоны.
11. Групповые жаргоны.
12. Молодежный жаргон.
13. Взаимоотношения литературного языка и территориальных диалектов.
14. Взаимоотношения литературного языка и просторечия.

15. Взаимоотношения литературного языка и профессиональных жаргонов».
16. Взаимоотношения литературного языка и групповых жаргонов.
17. Взаимоотношения литературного языка некодифицированных языковых подсистем.
18. Современная городская коммуникация: тенденции развития (на материале языка Москвы).
19. Эвфемизмы в современной русской речи.
20. Социальный аспект владения языком.
21. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.
22. Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии.
23. О речевом поведении человека в малых социальных общностях.
24. Социальная маркированность языковых единиц.
25. Лингвокультурный типаж «русский интеллигент».
26. Речевой портрет современного русского интеллигента.
27. Лингвокультурный типаж «русский купец».
28. Лингвокультурный типаж «русский чиновник».
29. Лингвокультурный типаж «американский супермен».
30. Лингвокультурный типаж «английский чудак».

#### **5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

#### **5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

##### **5.3.1. Примерная тематика эссе**

Данный вид работы не предусмотрен.

#### **5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

##### **5.4.1. Примерная тематика рефератов:**

1. Билингвизм и языковая интерференция.
2. Социальная маркированность языковых единиц.
3. Отражение социальной дифференциации языка в текстах СМИ.
4. Гендерный аспект речевого общения.
5. Просторечие как социально-функциональная разновидность русского языка.
6. Жаргон, арг, сленг как социальные разновидности национального языка.

7. Язык и диалект.
8. Активные процессы в территориальных говорах.
9. Языковая политика в отношении диалектов.
10. Русский язык зарубежья как форма существования русского национального языка.
11. Язык города: аспекты изучения.
12. Ролевые статусы говорящих в коммуникации.
13. Особенности речевого общения в различных социальных сферах и средах.
14. Языковая личность. Аспекты изучения.
15. Речевое поведение человека в малых социальных группах.
16. Русский язык в эпохи социальных перемен.
17. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
18. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
19. Имена лиц по месту жительства или рождения в различных социально-функциональных сферах русского языка и в речи представителей различных социальных групп.
20. Язык и государство.
21. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
22. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, год русского языка и т.д.).
23. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
24. Язык как инструмент социальной власти.
25. Язык электронных коммуникаций.
26. Переключение кодов в речевой коммуникации.
27. Способы именованья близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
28. Региональный акцент и социальный статус.

#### **5.4.2. Требования к структуре и содержанию рефератов:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

#### **5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.
2. Истоки социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социолингвистические школы.
3. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.
4. Формы существования языка, их характеристика.
5. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.
6. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.
7. Социальные диалекты: их виды и функции.
8. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.
9. Языковой код. Переключение и смешение кодов. Языковая вариативность.
10. Языковая ситуация.
11. Билингвизм (двуязычие). Диглоссия и двуязычие. Интерференция.
12. Языковая норма.
10. Моноглоссия и диглоссия как типы состояния языка.
11. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.
13. Расы, этносы, языки. Их соотношение.
14. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.
15. Социолингвистические аспекты речевого поведения.
16. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.
17. В чем состоят основные задачи языкового планирования?
18. Как различаются понятия «государственный язык» и «официальный язык»?
19. Какие государственные документы, направленные на развитие и защиту русского языка вам известны?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

### **I. Что вы можете сказать о речи данных коммуникантов?**

1. Парень один из Крылатского. У него квартира — отпад. А родители живут на даче. Мы там часто тусуемся.
2. Есть карманники — «верхушечники», работающие по верхам с минимальным риском, тянущие то, что плохо лежит. Таким очень помогают модные «чужие» сумки и еще распахивающиеся сумки — «самосвалы» с магнитными застежками, оттопыривающиеся карманы и... наша традиционная русская беспечность. Другие «спецы» работают с «мойкой» — лезвием отечественного производства.
3. Главной особенностью стало то, что с отечественными разведчиками экстра-класса, т.е. «рэксами», мерялись силами представители элитных спецподразделений армии Словакии и США.
4. Белыми люблю «сицилианку», а черными предпочитаю защиту Грюнфильда, хотя она не пользуется репутацией надежной защиты.

5. Два года в армии делятся на четыре части. И в каждой для солдата своя кличка. Те, кто служит первые полгода, — «духи», кто вторые — «черпаки». Они могут командовать «духами». Тот, у кого служба перевалила на второй год, — «фазаны». Ну а тем, у кого до ухода в запас 5—6 месяцев — «дедам» или «дембелям», — дозволено все — от мордобоя до сексуального насилия.

6. К выборам «яблочники» собираются подойти с «отработанной экономической и серьезной политической идеологией».

7. Он: Здорово. Просили тебе помочь.

Она: Здравствуйте, благодарю за отклик. У меня проблема с компьютером. Не могли бы вы меня проконсультировать?

Он: Могу.

Она: Монитор выдает «No signal detected». Если дело именно в мониторе, я завтра могу его купить. Но как узнать, точно ли дело в нем?

Он: при включении системный блок сигнализирует?

Она: Простите, я неопытный юзер. Но включается как обычно, никаких звуков.

Недавно меняли материнку. Просто у меня в компе очень важная информация. Хотелось бы понять, в чем дело.

Он: Если время есть, попроси кого-нибудь с ноутбуком прийти и подключить монитор к ноуту для теста.

Она: Любой ноут можно подключить к компу? И что соответственно для этого надо? Тот же кабель, что соединяет его с монитором?

Он: Кабель монитора из компа вытаскиваешь, трапециевидный такой. И втыкаешь в соответствующий разъем на ноуте (из чата)

8. «Вральман. Ай! ай! ай! ай! ай! Теперь-то я фижу! Умарит хатят репенка!

Матушка ты мая! Сшалься нат сфаей утропой, катора тефять месесоф таскала, — так скасать, асмое тифа ф сфете. Тай фолю этим преклятым слатеям» (Д. Фонвизин, «Недоросль»).

9. « — Не понимаю, — говорил он нам, пожимая плечами, — не понимаю, как вы перевариваете этого фискала, эту мерзкую рожу. Эх, господи, как вы можете тут жить! Атмосфера у вас удушающая, поганая. <... > Уеду, а вы оставайтесь тут со своим Иудой, нехай вин лопне. Шо он у меня сидит? Шо ему надо? Сидит и смотреть.» (А. Чехов, «Человек в футляре»)

10. Бабка взяла лист, вложила а конверт и сама написала адрес:

«Москва, Ленинский проспект, д. 78, ка. 156.

Герою Советского Союза Любавину Павлу Игнатьевичу.

От матери его из Сибири».

Адрес она всегда подписывала сама: знала, что так дойдет вернее.

(В М. Шукшин. Сельские жители).

## **II. Укажите ошибки в речи егеря, хвастающегося своими успехами на охоте:**

— Я на лис секрет знаю... Какой?.. Не могу сказать... Знаю... Секрет скажи — сам без лис останешься... Прально? Однако мало лисы стало... Волков я раньше не так брал. Найду нору, шшенят проволокой повытаскиваю... Чичас чо? Техника везде... Счас и дрова поперечной пилой никто — только дурак — шоркает. И зверя с

техникой брать легче... Вот и берешь мотциклет... Берешь мотциклет, шланги к нему, на выхлопные трубы. Ну, подъедешь к норе, шланги туда затолкаешь, мотциклет стоит тыр-тыр. А ты ждешь — барсук, он хоть и в спячке с осени — вылезает.

*(Никонов Н. След рыси)*

### **III. Какие нарушения норм культуры речи вы обнаружили в данных ниже примерах?**

1. "...Сейчас нахожусь в режиме ожидания, как он (Чубайс) воспримет мое заявление".
2. "...В том темпе оплачивать за услуги, которые государство предоставляет населению..." (Ю.М. Лужков)
3. "Мы надеялись получить ответ на эти опасности" (Г. Зюганов).
4. "...Виктор Степанович, у вас хорошие человеческие качества, не сгорайте их в думском горниле..." (Н. Харитонов, лидер Аграрной фракции в Госдуме).
5. "Ваше коварство еще более хуже..." (В.В. Жириновский).
6. "У меня нет таких намерений..." (Г. Явлинский).
7. Газета "Московский комсомолец", 14 марта, заголовок редакционной заметки: "Ирина Понаровская займется рекламой чулков".
8. Евгений Каселев, ведущий программы "Итоги", НТВ, 27 апреля: "...Известны примеры более масштабной коррупции: создавались миллионные состояния, которые утекали за границу, но все это осталось втуне".
9. НТВ, "СЕГОДНЯ", редакторы программы: "...Президент сегодня обратился с радиобращением по случаю праздника..."
10. Павел Гусев, главный редактор газеты "Московский комсомолец", МТК, программа "На огонек", 8 марта: "...Сегодня поздравить всех женщин с Восьмым мартом».

### **IV. Распределите данные ниже глаголы на 3 группы в соответствии со следующими параметрами:**

1. Роль первого участника, семантического субъекта (X-а), «выше» роли второго участника, адресата (Y-а), — схема:  $P_x > P_y$  ;
2. Роль первого участника ситуации, семантического субъекта, «ниже» роли второго участника, адресата – схема:  $P_x < P_y$  ;
3. Равные, или симметричные, ролевые отношения – схема:  $P_x = P_y$ .

Благоволить, велеть возглавить, консультировать, назначить, позволять, покровительствовать, помиловать, экзаменовывать вымолить, грубить, консультироваться, молить, отпроситься, перечить, повиноваться, рапортовать, дружить, сотрудничать.

### **V. Какие из данных ниже контекстов являются ошибочными?**

1. Сын-школьник распекал мать за то, что она поздно пришла с работы.
2. Мать распекала сына за двойки.

3. Вчера президент Франции принял посла США и имел с ним продолжительную беседу.
4. Посол Франции принял президента США.
5. Директор завода не принял министра.
6. Не груби отцу!
7. Ученик благоволил к директору.
8. Мальчик надерзил отцу и даже не извинился.

#### **VI. Предложенный вашему вниманию текст представляет собой:**

- а) руссенорск
- б) таймырский пиджин
- в) русско-китайский пиджин
- г) эсперанто

Р.: Страсви! (Здравствуй!)

Н.: Как ю snacka? (Что ты говоришь?)

Р.: Моя виль snacka по твоя. Моя виль копум хус твоя (Я хочу поговорить с тобой. Хочу у тебя покупать).

Н.: Как ю копум? (Что ты хочешь купить?)

Р.: Фиска копум. Как стоит? (Хочу купить рыбу. Сколько стоит?)

Н.: Пять вога мукка по сто фиска (Пять вогов (мера веса, около 18 кг) муки за сто рыб).

Р.: Грот дорого. Канске ден приципал по стова? (Очень дорого. А сам дома?)

Н.: Нет (Нет).

Р.: Ку ди рейса? (Куда он уехал?)

Н.: Не снай (Не знаю).

Р.: Грот скаде, просай. Моя по моррадаг ком (Очень жаль, прощай. Я приду завтра).

#### **Требования к проверке контрольной работы:**

- 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к оценке «Неудовлетворительно»;
- за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Удовлетворительно»;
- за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Хорошо»;

• за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Отлично».

### **5.6. Примерная тематика курсовых работ:**

Курсовые работы по данной дисциплине учебного плана по направлению 45.03.01 «Филология» не предусмотрены.

### **5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Социоллингвистика как наука. Предмет социоллингвистических исследований.
2. Истоки социоллингвистики.
3. Статус социоллингвистики как научной дисциплины.
4. Социоллингвистика среди других дисциплин.
5. Направления социоллингвистических исследований.
6. Микро- и макросоциоллингвистика.
7. Теоретическая (общая) социоллингвистика.
8. Прикладная социоллингвистика.
9. Экспериментальная социоллингвистика.
10. Проспективная социоллингвистика.
11. Диахроническая и синхроническая социоллингвистика.
12. Социосемантика.
13. Социостилистика.
14. Социофонетика.
15. Социоллингвистика и ее связь с другими науками.
16. История становления и развития социоллингвистики.
17. Пражская лингвистическая школа.
18. Развитие социоллингвистики в США.
19. Социоллингвистика в Японии.
20. Немецкая социоллингвистика.
21. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова.
22. Языковое сообщество.
23. Государственный, официальный, титульный языки.
24. Родной язык, материнский язык, первый язык.
25. Роль языка в интеграции этноса.
26. Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации.
27. Языковая социализация.
28. Языковой код.
29. Социально-коммуникативная система.
30. Языковая ситуация.



- 31.Переключение и смешение кодов.
- 32.Билингвизм (двуязычие).
- 33.Диглоссия и двуязычие.
- 34.Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.
- 35.Языковая вариативность.
- 36.Язык русского зарубежья.
- 37.Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.
- 38.Языковая норма.
- 39.Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка.
- 40.Национальный русский язык и его подсистемы.
- 41.Литературный язык (стандарт).
- 42.Функциональные стили.
- 43.Литературный язык и разговорная речь.
- 44.Некодифицированные языковые подсистемы.
- 45.Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие.
- 46.Владение языком как социолингвистическая проблема.
- 47.Социальный аспект речевого общения.
- 48.Социальные детерминанты речевого поведения. Социальный статус, социальная роль.
- 49.Типы ролевых отношений.
- 50.Постоянные и переменные социальные роли.
- 51.Половозрастные противопоставления в языке.
- 52.Пол и гендер. Гендерные исследования в языкознании.
- 53.Сфера общения. Среда общения.
- 54.Городское и сельское население.
- 55.Городская речь. Виды городской устной речи.
- 56.Понятие «социальная группа».
- 57.Понятие малой социальной группы.
- 58.Речевое поведение человека в малой социальной группе.
- 59.Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц.
- 60.Социальные компоненты в семантике языковых единиц.
- 61.Социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц.
- 62.Речевая и неречевая коммуникация.
- 63.Коммуникативная ситуация.
- 64.Речевое общение, речевое поведение, речевой акт, речевой жанр, дискурс.
- 65.Понятие языковой личности и параметры языковой личности.
- 66.Языковая личность в разных сферах и средах общения.
- 67.Институциональный/неинституциональный дискурс.
- 68.Языковая личность в разных типах дискурса.
- 69.Язык и культура. Национально-культурная специфика речевого поведения.
- 70.Расы, этносы, языки. Язык и этнос.
- 71.Международные и мировые языки.
- 72.“Язык народности”, “язык народа” и “язык нации”.
- 73.Проблема “язык и нация” в условиях многонационального государства.

74. Положение языков малых этносов и народов. Меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности.
75. Понятие “национального языка” как исторической категории. Типы национальных языков. Языки межэтнического общения.
76. Смешение языков.
77. Пиджины и креольские языки (зарождение контактного языка, типы пиджинов и их эволюция, становление развитых контактных языков, контактный континуум, функционирование развитых пиджинов и креольских языков).
78. Язык-посредник, его социальная и лингвистическая специфика.
79. Искусственные языки-посредники, сферы их применения.
80. Проблема вспомогательных международных языков.
81. Взаимовлияние языков. Языковой контакт.
82. Задачи интерлингвистики.
83. Методы социолингвистических исследований.
84. Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.
85. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.
86. Языковая политика как часть национальной политики. Основные направления языковой политики.
87. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах.
88. Языковые конфликты и пути их регулирования.
89. Языковая политика в современной России.

## **5.8. Задания к зачету**

### **Задание 1. Ответьте на вопросы**

1. Объект и предмет науки. Особенности объекта социальных наук. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Предметные области социолингвистики.

2. Место социолингвистики и социологии языка среди других дисциплин о языке и обществе.

3. Определение языка. Сущность языкового знака. Социальные импликации знаковости языка.

4. Основания для классификации общественных функций языка. Иерархия функций языка и ее социальные последствия.

#### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Роль языка в исследовании социальных объектов.
2. Базовые и производные социальные функции языка. Исторически первая функция языка: манипуляция или обмен информацией?

1. Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация.
2. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
3. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека.
4. Понятие гипотезы и теории в науке. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка. Гипотезы о происхождении языка. Анализ их достоинств и недостатков.
5. Своеобразие языка как общественного явления.

#### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Языковая способность: противоречие взглядов.
2. Социальные причины повышения научного интереса к изучению происхождения языка в конце XX века.

#### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Современные взгляды на гипотезу лингвистической относительности: «за» и «против». Социальные импликации.
2. Современная русская речь как фактор формирования имиджа России.

### **Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы.
2. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур.
3. Ситуативно-стилистическая вариативность языка.
4. Литературный язык, его основные характеристики и функциональные стили.
5. Социальные диалекты. Язык и возраст. Гендерные различия в языках.

#### *Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Молодежный сленг студентов социологического факультета: функции, рубрики, сферы употребления, лексическая специфика.
2. Языковой вкус современного российского общества.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы**

1. Лингвистическая персонология. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности.
2. Языковая личность и речевой коллектив. Коллективная личность. Проблемы функционирования языковой личности в социальной группе.
3. Актуализация языковой личности в речи. Речевой портрет российского бизнесмена в динамике.

4. Интеракционная социолингвистика. Современные взгляды на лингвистическую вежливость в межперсональном взаимодействии.

5. Социальная диагностика языковой личности.

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Влияние языка СМК на социализацию личности.
2. Речевая составляющая имиджа политика.

#### **Задание 4. Ответьте на вопросы**

1. Этническая функция языка. Этническое самосознание.
2. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения.
3. Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций.
4. Национально-языковые проблемы СНГ.

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Проблемы социальной идентичности как фактора образования и вымирания языков.
2. Существование русского языка в новых геополитических условиях: социальный контекст функционирования в России, ближнем и дальнем зарубежье.
3. Перспективы структурного и статусного развития национальных языков в условиях глобализации.

#### **Задание 5. Ответьте на вопросы**

1. Понятие языковой политики, языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства. Основные направления языковой политики.
2. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
3. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
4. Российское и международное языковое законодательство.
5. Языковой вкус общества. Политика языкового нормирования. Политика именовании.
6. Язык как средство воздействия на массовое и индивидуальное сознание. Языковые возможности диагностики состояния социума.

*Проблемные вопросы для обсуждения*

1. Релевантность выбираемых моделей национально-языковой политики языковым ситуациям (на примере конкретной бывшей союзной республики).
2. Язык в тоталитарном государстве.
3. Корреляция социальных теорий языка с социально-политическими потребностями общества.
4. Перспективы развития российской социолингвистики.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Социоллингвистика» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в фонде оценочных средств по дисциплине и технологической карте дисциплины (Приложение). К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социоллингвистика» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде зачета.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Результаты зачета оцениваются «зачтено»/ «не зачтено».

## **7. Список учебной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Беликов В.И., Крысин Л.П. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 337 с. - ISBN 978-5-534-00876-0

2. Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электронные текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21096>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Волосков И.В. Социоллингвистика [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Волосков И.В.— Электронные текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26634>

2. Пиневиц, Е. В. Социоллингвистика: Учебное пособие для студентов и магистрантов вузов, обучающихся по гуманитарным и экономическим специальностям и направлениям /Пиневиц Е.В., Стародубцев В.Ф. - М.: Экономика, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-282-03136-2

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 1-я поточная. Специализированная учебная мебель: – Парты лекционные – 100 шт. – тумба комп. - 1 шт. – Стол преп. - 2 шт. – Доска – 1 шт. Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.; Проектор - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).  Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

<p>Стационарный микрофон - 1 шт.; IP камера - 1 шт.</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы – 12 шт.</li> <li>- Стулья – 25 шт.</li> <li>- Стол преп. – 1 шт.</li> <li>- Доска – 1 шт.</li> </ul> <p>Телевизор 37" с возможностью подключения выдаваемого ноутбука и обеспечением доступа к сети «Интернет» в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p> <p>Ноутбук с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

**Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социолингвистика»**

**Курс - 3, семестр - 6**  
**Уровень образования:** Высшее образование - бакалавриат  
**Направление** 45.03.01 Филология  
**Направленность (профиль)** Отечественная филология  
**Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.**  
**Форма промежуточной аттестации:** зачет  
**Преподаватель:** Гончарова Любовь Марковна

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
Русский язык и культура речи, Русская диалектология						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по теме «Общенациональный язык и его разновидности»	Фронтальный опрос	0	5			
<b>Итого: 5</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b> (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Социолингвистика как наука.	Доклады по теме	0	5			
Основные понятия социолингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.	Доклады по теме	0	5			
Социальные аспекты речевого поведения.	Выполнение заданий по теме	0	5			



Язык и общество. Социолингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения. Языковая политика.	Доклады по теме	0	5			
Народы мира и языки. Языковой контакт.	Доклады по теме	0	5			
Методы социолингвистических исследований.	Доклады по теме	0	5			
Зачетное занятие		0	10			
По всем темам	Итоговый тест	0	10			
Академическая активность	Выступление на круглом столе, систематическое выполнение д/з	0	10			
Посещаемость		0	10			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 90</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Реферат				0	5
<b>Итого: 5</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.**

**Преподаватель** Гончарова Л.М. \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой** Китанина Э.А. \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.**