

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Лингвоэкология: практика прикладных исследований»

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестры 8

Распределение учебного времени:

Лекции 8 час.

Практические занятия 16 час.

Самостоятельная работа 46 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года № 947, рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института от 02 апреля 2018 года (протокол № 30).

Разработчик:

С.В. Ионова, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от 14 февраля 2018 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент _____ Т.В. Нестерова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от 22 февраля 2018 года (протокол № 7).

Декан факультета,
кандидат филологических наук, доцент _____ А.В. Щербаков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвоэкология: практика прикладных исследований» входит в состав вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.7.2) и изучается в 8 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины является формирование теоретических основ новой области исследований и практических умений в области оценки экологического состояния языка и совокупностей языков, обусловленного качеством среды их функционирования и сознанием их носителей.

1.3. Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с новой областью филологической теории и практики;
- пополнение филологических знаний новым методологическим подходом к изучению и анализу языковых явлений;
- формирование терминологического аппарата дисциплины;
- приобретение практических умений оценивать языковые явления с позиций их экологичности / неэкологичности;

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-7: готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

ПК-9: владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- основные закономерности развития и функционирования языка как знаковой системы и социального явления;
- особенности филологического анализа языковых явлений с позиции лингвоэкологии;

- понятия и термины для описания состояния с позиций лингвоэкологии;
- основные критерии для оценки экологического состояния конкретных и типовых языковых явлений.

Уметь:

- применять знания о системе, структуре языка, о социолингвистических и коммуникативных факторах его использования, о роли человеческого фактора в развитии языка;
- осуществлять многофакторный анализ явлений языка;
- ставить и предлагать решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных и типовых языковых ситуаций.

Владеть:

- метаязыком науки;
- лингвистическими подходами к анализу и оценке языковых явлений с позиции их экологичности.

2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	8			
Общая трудоемкость по учебному плану	2	72	72			
Контактная работа (всего)	0,6	24	24			
В том числе:						
Лекции (Л)		8	8			
Практические занятия (ПЗ)		16	16			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	1,3	46	46			
В том числе:						
Подготовка к контрольной работе		6	6			
Чтение методической литературы по теме		6	6			
Консультация по сложным, непонятным вопросам		4	4			
Работа с интернет-источниками		8	8			
Подготовка индивидуальных сообщений		6	6			
Анализ и конспектирование учебных материалов		6	6			
Подготовка реферата, доклада, презентации		10	10			
Вид промежуточной аттестации: зачет	0,1	2	2			

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований	16	2	4		10
2	Понятие экологического баланса в сфере языка	18	2	4		12
3	Лингвистические нормы и экология	18	2	4		12
4	Оценка экологичности языковых явлений	18	2	4		12
	Вид промежуточной аттестации: зачет	2				
	Итого	72	8	16		46

3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований	<p>Понятие экологии в сфере языка.</p> <p>Виды экологических исследований в лингвистике.</p> <p>Основные понятия экологии языка: объект и среда.</p> <p>Язык как объект охраны.</p> <p>Виды среды функционирования языка.</p> <p>Экология языка и экология языков.</p> <p>Социальная и лингвистическая значимость лингвоэкологии как науки и области прикладных исследований.</p>	устные сообщения; дискуссия; письменная работа; реферат
2	Понятие экологического баланса в сфере языка	<p>Понятие экологического баланса.</p> <p>Экологический баланс и динамика языка.</p> <p>Язык как структура и функционирующая система.</p> <p>Язык как открытая система.</p> <p>Язык и узус.</p> <p>Понятие языковой динамики. Взаимодействие общества и языка. Неравномерность языкового и социального развития.</p> <p>Учет коммуникативных факторов при оценке экологичности языковых явлений. Учет человеческого фактора в языке при оценке</p>	подготовка докладов; письменная работа; реферат; проектная работа

		экологичности языковых явлений.	
3	Лингвистические нормы и экология	Понятие языковых норм и их свойства. Нарушение норм как закономерное явление, частный случай и фактор экологии. Временные и территориальные факторы нарушения норм. Нормы экологичности. Коммуникативные нормы экологичности. Языковая мода, тенденции и закономерности в развитии языка.	устный опрос; подготовка докладов; письменная работа; компьютерная презентация;
4	Оценка экологичности языковых явлений	Понятие экологического анализа, экологической оценки, экологического мониторинга в сфере языка. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка. Основные сферы применения экологии языка. Издания, справочники и отчеты об экологическом состоянии языка: «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» ЮНЕСКО ; «Красная книга исчезающих языков».	устный опрос, устное сообщение реферат; проектная работа

4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований	лекционное	информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров).	2	0
		практическое	анализ источников материала, реферирование работ; демонстрация примеров; реферат по теме интерактивное обучение	4	4
2	Понятие экологического баланса в сфере языка	лекционное	проблемная лекция-визуализация ;технология демонстрации примеров; интерактивное обучение;	2	1
		практическое	словарная работа; разбор проблемных ситуаций; демонстрация примеров интерактивное обучение; реферат по теме	4	4
3	Лингвистические нормы и экология	лекционное	лекция-дискуссия, лекция-визуализация;	2	2

			интерактивное обучение		
		практическое	разбор проблемных ситуаций демонстрация примеров проектная работа интерактивное обучение	4	4
4	Оценка экологичности языковых явлений	лекционное	обзорная лекция-визуализация; интерактивная работа	2	1
		практическое	демонстрация примеров проектная работа; дискуссия; письменный контроль.	4	4
ИТОГО				24/20	

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерные презентации;

- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p>Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание термина «экология» в применении в лингвистике; 2. Экологические подходы в лингвистике; 3. Понятия объекта и среды в лингвоэкологии; 4. Предмет изучения лингвоэкологии; 5. Актуальные проблемы изучения лингвоэкологии <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно познакомиться с содержанием научных статей: <i>Сковородников А. П. О предмете эколингвистики применительно к состоянию современного русского языка // Экология языка и коммуникативная практика. – № 1. – 2013. – С. 196-197; Сердобинцева Е. Н. Законы общей экологии и язык // Экология русского языка. Пенза, 2008. С. 4 – 5; Миловатский В. С. Об экологии слова. Интернет-ресурс: kladina.narod.ru/milovatskiy/milovatskiy.htm;</i> 2. На основе материала указанных статей письменно ответить на вопросы № 1, 2, 4 (см. Вопросы для самостоятельной работы); 3. Обосновать научные истоки современной экологии языка (В.фон. Гумбольдт; Э. Сэпир, Б. Уорф, А.А. Реформатский и др.): Реферат по теме.. См.: <i>Алпатов В.М.</i> 	10

<p><i>История лингвистических учений: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Языки славянской культуры, 2005.</i></p>	
<p>Понятие экологического баланса в сфере языка <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Междисциплинарное содержание понятие баланса, его соотношение с близкими по значению понятиями; 2. Понятие баланса в экологических исследованиях; 3. Баланс в сфере языка как учет разных факторов его исторического развития; 4. Баланс в сфере языка как учет условий его функционирования; 5. Баланс в сфере языка как учет человеческого фактора в языке. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Познакомиться с содержанием существующих словарей лингвоэкологических терминов: <i>Экология русского языка. Словарь лингвоэкологических терминов / авт.-сост. А.П. Сквородников. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2017; Сущенко Е. А. Словарь-справочник лингвоэкологических терминов и понятий. - СПб.: Петрополис, 2011.</i> Выделить в них потенциальные термины. Реферат по теме; 2. Выделить из указанных словарей понятия, имеющие отношение к определению понятия баланса экологического состояния языка, зафиксировать письменно в виде домашней работы; 3. Подготовить групповой доклад на тему: «Языковая политика запрета или практика демократизации языка: основная стратегия экологического подхода к языку». См. <i>Сквородников А.П. Экология русского языка. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – Главы 7, 8;</i> 4. Проектная работа для демонстрации многофакторного подхода к оценке экологического состояния языка «<i>Экологически значимые факторы состояния языка</i>». Компьютерная презентация; 5. На основе статьи: <i>Сорокин Ю. А. Нужна ли нам лингвоэкология? // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – Т. 1. № 3, 2006.С. 92.</i> – подготовить краткое письменное сообщение с выражением собственной точки зрения по указанной проблеме.</p>	12
<p>Лингвистические нормы и экология <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Понятие языковой нормы в лингвистике; 2. Типы и свойства языковых норм; 3. Нарушение норм носителями языка: типы и причины; 4. Законы и тенденции развития языка; 5. Понятие языковой моды в лингвистике. <u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Самостоятельно изучить книгу: <i>Сквородников А.П. Экология русского языка. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – Главы 2, 9, 10;</i> 2. На основе изучения литературы самостоятельно сформулировать понятие экологической нормы при оценке речевого использования единиц русского языка в современной речи молодежи. См.: <i>Скворцов, Л.И. Об оценках языка молодежи (жаргон и языковая политика) // Вопросы культуры речи. Вып. 5. –М.: Наука, 1964. – С. 45-70; Полежаева А.Н. Лингвоэкологическая проблема современного песенного текста как фактор формирования речевой культуры подростковой молодежи (на материале популярной песни современной эстрады) // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова ♦ № 3, 2010 179 – 181; Признаки экологичности и проблема их выделения в лингвоэкологии // Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве: Коллективная монография. – Волгоград, Перемена, 2013. С. 89 – 98.</i> Письменная работа. 3. Подготовить групповой доклад в форме компьютерной презентации по одной</p>	12

<p>из тем: «Языковая мода: положительные и отрицательные стороны» / «Мат: языковое бедствие или объективная необходимость». Рекомендуемая литература: Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Языки славянской культуры, 2008;</p> <p>Шмелева Т.В. Языковая мода // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под. Ред. Л.Ю, Иванова и др. – М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 805-806 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Philologia/7_135882.doc.htm;</p> <p>Врублевская А.В. К трактовке понятия языковая мода в современной лингвистике // Вестник Кемеровского государственного университета, 2015, № 1 (61), Т.1. С. 84 – 88;</p> <p>Мокиенко В. М. Русская бранная лексика: цензурное и нецензурное // Русистика. — Берлин, 1994, № ½;</p> <p>Жельвис В.И. Богохульство как речевой жанр // Жанры речи 2(12)'2015. С. 90 – 95;</p> <p>Раковая опухоль мата [Электронный ресурс]. URL: http://www.privatelife.ru/2005/tv05/n20/2.html</p> <p>Шаховский В.И. Эмотивная лингвоэкология русского мата // Мир лингвистики и коммуникации. Режим доступа: http://tverlingua.ru/archive/023/1_23.pdf</p>	
<p>Лингвоэкологическая оценка языковых явлений</p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие лингвоэкологического анализа, оценки, мониторинга в сфере языка; 2. Основные сферы применения лингвоэкологии (экология языка / экология языков); 3. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка / языков; 4. Понятие экологического бедствия в применении к языку / языкам. <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать понятие и выделить сферы применения экологического мониторинга в лингвистике. Устное сообщение. Рекомендуемая литература: Основы лингвистического мониторинга медиапространства региона: учебное пособие. - Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2011; Ионова С.В. Основные направления эколингвистических исследований: зарубежный и отечественный опыт // Вестник ВолГУ. Сер. 2. Языкознание. 2010. № 1 (11). С. 86 – 93; 2. Познакомиться в изданием: «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» - UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger. Режим доступа: http://www.unesco.org/languages-atlas; Кристофер Мослей Исчезающие языки // Современная библиотека. — 2015. — № 1 (51). Режим доступа: http://sb.litera-ml.ru/assets/files/Fulltext/1-2015/Mosley_1_15.pdf; Языки под угрозой существования // ЮНЕСКО. Режим доступа: http://www.unesco.org/new/ru/communication-and-information/access-to-knowledge/linguistic-diversity-and-multilingualism-on-internet/atlas-of-languages-in-danger Оценка экологичности языковых явлений «Источники лингвоэкологической информации» 3. На основе изученных материалов составить реферат по одной из тем: а) «Приметы экологического бедствия в развитии языка»; б) «Уровни угрозы языкового существования»; в) «Типы исчезающих языков». 	12

5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов

5.2.1. Примерная тематика докладов:

1. О предмете лингвоэкологии применительно к состоянию современного русского языка
2. Научные истоки современной лингвоэкологии
3. Нужна ли нам лингвоэкология?
4. Языковая политика запрета или практика демократизации языка: основная стратегия лингвоэкологического подхода к языку
5. Многофакторный подход к оценке экологического состояния языка
6. Понятие экологической нормы при оценке речевого использования единиц русского языка
7. Понятие и сферы применения экологического мониторинга в лингвистике.
8. «Атлас языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» ЮНЕСКО как источник лингвоэкологических знаний

5.3. Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе

5.3.1. Примерная тематика эссе:

1. Понятие объекта и среды в общей и лингвистической экологии
2. Научные истоки современной экологии языка (В.фон. Гумбольдт; Э. Сэпир, Б. Уорф, А.А. Реформатский и др.)
3. Потенциальные термины в словарях лингвоэкологических терминов
4. Экологически значимые факторы состояния языка
5. Языковая мода: положительные и отрицательные стороны
6. Мат: языковое бедствие или объективная необходимость
7. Приметы экологического бедствия в развитии языка
8. Уровни угрозы языкового существования
9. Типы исчезающих языков

5.5. Требования к структуре эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

5.4.1. Примерная тематика рефератов:

Данный вид работы не предусмотрен.

5.6. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):

1. Предмет изучения лингвоэкологии как науки и области прикладных исследований
2. Понятия объекта и среды в лингвоэкологии
3. Нарушение норм носителями языка: типы и причины
4. Актуальные проблемы изучения в лингвоэкологии сферы применения экологического мониторинга в лингвистике
5. Уровни угрозы исчезновения языков мира

5.7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по данной дисциплине учебного плана по направлению 45.03.01 «Филология» не предусмотрены.

5.8. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Понимание термина «экология» в применении в лингвистике
2. Лингвоэкологические подходы к исследованию языковедческих проблем
3. Прикладная лингвистика и лингвоэкология: особенности подходов и задачи
4. Понятия объекта и среды в лингвоэкологии
5. Предмет изучения лингвоэкологии
6. Лингвоэкология языка и речи
7. Лингвоэкология языка и лингвоэкология человека
8. Лингвоэкология языка и лингвоэкология языков
9. Теоретические проблемы лингвоэкологии
10. Прикладные задачи лингвоэкологии
11. Актуальные проблемы изучения лингвоэкологии
12. Признаки неэкологичности в лингвистике
13. Эмотивная лингвоэкология: особенности предмета и методов исследования
14. Междисциплинарное содержание понятие баланса, его соотношение с близкими по значению понятиями
15. Понятие баланса в лингвоэкологических исследованиях
16. Баланс в сфере языка как учет разных факторов его исторического развития
17. Баланс в сфере языка как учет условий его функционирования
18. Баланс в сфере языка как учет человеческого фактора в языке
19. Понятие языковой нормы в лингвистике
20. Типы и свойства языковых норм
21. Нарушение норм носителями языка: типы и причины
22. Законы и тенденции развития языка
23. Понятие языковой моды в лингвистике

24. Понятие лингвоэкологического анализа, оценки, мониторинга в сфере языка
25. Шкала экологичности и критерии оценки состояния языка / языков
26. Понятие экологического бедствия в применении к языку / языкам.

5.9. Задание к зачету:

В дополнение к теоретическим вопросам факультативно могут предлагаться вопросы, связанные с проверкой метаязыка дисциплины, владения обучающимися терминологией курса. В качестве подготовки к практической части зачета предлагается глоссарий – терминологический минимум по дисциплине.

Глоссарий курса

Баланс экологический
Демократизация в сфере использования языка
Законы развитие языка
Запретительные меры
Лингвоэкология
Многофакторный анализ
Мониторинг экологический
Нарушение норм языковых
Объект экологии
Оценка состояния языка / языков
Состояние языка
Среда экологическая
Тенденции развития языка
Угроза экологическая
Человеческий фактор в языке
Шкала экологическая
Эколингвистика
Экологическая норма
Экологическое бедствие
Экологичность языка
Экология
Экология языка
Языковая политика

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Лингвоэкология: практика прикладных исследований» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования,

Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины. К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Лингвоэкология: практика прикладных исследований» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии учебным планом в виде зачета.

К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Отчетность проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Результаты обучения оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

7. Список учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Эмотивная лингвоэкология в современном коммуникативном пространстве [Электронный ресурс]: Коллективная монография / Л.П. Амири [и др.]. — Электронные текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. — 450 с. — 978-5-9935-0299-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38911.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: вопросы к будущему / Вяч. Вс. Иванов. — Электронные текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2004. — 208 с. — 5-94457-091-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15870.html>

8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов

1. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования <http://www.elibrary.ru> (доступ не ограничен).

2. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru> (доступ не ограничен к порталу после регистрации).

3. Официальный сайт исполнительного комитета СНГ <http://www.cis.minsk.by> (доступ не ограничен).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа- 3-я поточная. Специализированная учебная мебель: <ul style="list-style-type: none">- Парты лекционные – 100 шт.- тумба комп. - 1 шт.- Стол преп. - 2 шт.- Доска – 1 шт. Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;; Проектор - 1 шт.;; Экран - 1 шт.;; Звукоусиливающее оборудование - 1 шт.;; Стационарный микрофон - 1 шт.;; IP камера - 1 шт.	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 327. Специализированная учебная мебель: <ul style="list-style-type: none">- Столы – 18 шт.- Стулья – 37 шт.- Стол преп. – 1 шт. Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение). Установленное ПО обновляется 2 раза в год,

образовательную среду организации - 1 шт.; Проектор - 1 шт.; Интерактивная доска - 1 шт.	официально публикуемыми обновлениями производителя.
--	--

Филологический факультет
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Лингвоэкология: практика прикладных исследований»

Курс - 4, семестр - 8
Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат
Направление 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) Отечественная филология
Трудоемкость дисциплины (зач. ед) - 2 з.е.
Форма промежуточной аттестации: зачет
Преподаватель: Ионова Светлана Валентиновна

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Общее языкознание, Социолингвистика, Введение в теорию коммуникации, Русский язык и культура речи						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплине «Лингвоэкология: практика прикладных исследований»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	1	5			
Итого: 5						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Лингвоэкология как наука и область прикладных исследований	устные сообщения; дискуссия;	1	2	реферат письменная работа	1 1	10 5
Тема 2. Понятие экологического баланса в сфере языка	устное сообщение;	1	3	компьютерная презентация проектная работа	1 1	10 10

Тема 3. Лингвистические нормы и экология	устный опрос; письменная работа;	1	3	письменная работа компьютерная презентация	1 1	5 10
Тема 4. Оценка экологичности языковых явлений	устный опрос, устное сообщение	1	2	контрольная работа	1	10
Академическая активность	Систематическое выполнение письменных д/з	1	3			
Посещаемость		1	2			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 90						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Контрольная работа				1	5
Итого: 5						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.

Преподаватель С. В. Ионова _____

Заведующий кафедрой Э.А. Китанина _____

Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.