

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Функциональная омонимия: проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения»**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 семестры 4

Распределение учебного времени:

Лекции 16 час.

Практические занятия 16 час.

Самостоятельная работа 38 час.

Всего 2 з.е.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 года № 947, рабочим учебным планом, утвержденным Ученым советом Института от 02 апреля 2018 года (протокол № 30).

**Разработчик:**

М.С. Милованова, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общего и русского языкознания от 14 февраля 2018 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой,  
кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.В. Нестерова

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом филологического факультета от 22 февраля 2018 года (протокол № 7).

Декан факультета,  
кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ А.В. Щербаков

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Функциональная омонимия: проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения» входит в состав вариативной части основной образовательной программы бакалавриата, относится к обязательным дисциплинам (Б.1.В.ОД.18) и изучается в 4 семестре.

**1.2. Цель освоения дисциплины:** совершенствование компетенций студентов бакалавриата в области грамматики и орфографии русского языка.

### **1.3. Задачи освоения дисциплины:**

- развитие творческого исследовательского отношения к фактам, явлениям и процессам живого языка;
- формирование понимания континуального характера процессов переходности в области самостоятельных и служебных слов;
- совершенствование навыков логического, грамматического и коммуникативного разграничения функциональных омонимов.
- понимание различных по уровню сложности языковых и орфографических ситуациях в области самостоятельных и служебных слов.

### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 45.03.01 Филология:

#### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка;

ОПК-4: владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

#### Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1: способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

#### **Знать:**

- Основные грамматические явления и закономерности изучаемого языка, основные типы логической структуры высказывания;
- Части речи и специфику их использования в иноязычном контексте.

#### **Уметь:**

- анализировать, воспринимать научную (грамматическую) информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; грамматически верно строить устную и письменную речь;

- распознавать и использовать в речи грамматические явления и закономерности;
- грамотно проводить практический разбор самостоятельного и служебного слова с учетом разнородных контекстуальных условий;
- применять полученные знания в области теории морфологии современного русского языка в собственной исследовательской деятельности;
- составлять рефераты и библиографии по избранной тематик;
- использовать различные современные технологии демонстрации знаний при реализации проектов в научных и культурно-просветительских организациях, включая информационные и компьютерные технологии.

#### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;
- базовыми навыками сбора и анализа фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками участия в научных дискуссиях, навыками выступлений с сообщениями и докладами, а также устного и письменного представления материалов собственных исследований.

## **2. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Семестры/ часы			
	Зачетные единицы	Часы	4			
<b>Общая трудоемкость по учебному плану</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>0,8</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
В том числе:						
Лекции (Л)		<b>16</b>	<b>16</b>			
Практические занятия (ПЗ)		<b>16</b>	<b>16</b>			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>1,1</b>	<b>38</b>	<b>38</b>			
В том числе:						
Чтение методической литературы по теме		<b>6</b>	<b>6</b>			
Консультация по сложным, непонятным вопросам		<b>8</b>	<b>8</b>			
Работа с интернет-источниками		<b>8</b>	<b>8</b>			
Анализ и конспектирование учебных материалов		<b>8</b>	<b>8</b>			
Подготовка реферата, доклада, презентации		<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации: зачет</b>	<b>0,1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа
			Лекции (Л)	Практические занятия (ПЗ)	Лабораторные занятия (ЛБ)	
1	Явления переходности и синкретизма в грамматическом строе русского языка	17	2	2		13
2	Классификация частей речи с учетом переходных явлений	12	4	2		6
3	Функциональные омонимы	24	6	8		10
4	Омонимичные в произношении языковые синтагмы с различным членением графических оболочек.	17	4	4		9
	Вид промежуточной аттестации: <b>зачет</b>	2				
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>38</b>

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1	Явления переходности и синкретизма в грамматическом строе русского языка	Дихотомия «диахрония - синхрония». Диахронные явления переходности. Синхронные явления переходности. Связь диахронных и синхронных явлений переходности. Понятие о синкретизме. Синкретичные образования как конденсаторы семантики. Семантическая конденсация в морфологии.	выполнение проблемно-аналитических заданий; - активное участие в лекционном занятии
2	Классификация частей речи с учетом переходных явлений	Классификация частей речи с учетом переходных явлений. Понятие о первичных и вторичных частях речи. Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.	активное участие в лекционных занятии, обзорные доклады
3	Функциональные омонимы	Понятие функциональных омонимов. Функциональные омонимы и гибридные слова. Звуковая оболочка функциональных омонимов. Функциональные омонимы – одно слово или несколько слов? Критерии разграничения функциональных омонимов: логический, грамматический и коммуникативный.	выполнение учебных индивидуальных групповых заданий; тестирование; контрольный опрос (устный)

4	Омонимичные в произношении языковые синтагмы с различным членением графических оболочек.	Пути появления в русской речи омонимичных синтагм, имеющих в своем составе служебные слова или омонимичные им части слов. Проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения функциональных омонимов, имеющих в своем составе служебные слова или омонимичные им части слов.	выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий.
---	--	--	--

#### 4. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем контактной работы	в том числе в интерактивной форме
1	Явления переходности в грамматическом строе русского языка и явление синкретизма	лекционное	Обзорная лекция-визуализация.	2	1
		практическое	демонстрация и анализ примеров	2	2
2	Классификация частей речи с учетом переходных явлений	лекционное	Проблемная лекция-визуализация (коллективная) (технология демонстрации примеров) ИКТ.	4	2
		практическое	Разбор проблемных ситуаций. Демонстрация примеров ИКТ.	2	2
3	Функциональные омонимы	лекционное	Информационная лекция-визуализация	8	2
		практическое	Демонстрация примеров ИКТ. Творческий проект	8	8
4	Омонимичные в произношении языковые синтагмы с различным членением графических оболочек.	лекционное	Проблемная лекция-визуализация Лекция-дискуссия, ИКТ	4	1
		практическое		6	6
Итого:				36	24

При обучении используются:

- информационные технологии – электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;

- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Содержание и организация самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<p><b>Явления переходности в грамматическом строе русского языка и явление синкретизма</b> <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Связь диахронных и синхронных явлений переходности.</li><li>2. Понятие о синкретизме.</li><li>3. Синкретичные образования как конденсаторы семантики.</li><li>4. Семантическая конденсация в морфологии.</li></ol> <p>По заданному списку литературы подготовить обзорный материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.pushkin.institute">http://www.pushkin.institute</a> - сайт Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина</li><li>2. <a href="http://pushkininstitute.ru">http://pushkininstitute.ru</a> - образовательный портал «Образование на русском»).</li><li>3. Большой современный толковый словарь русского языка. Код доступа: <a href="https://slovar.cc/rus/tolk.html">https://slovar.cc/rus/tolk.html</a>.</li><li>4. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. –М., 2000. С. 11-60</li></ol> <p>См. список литературы для самостоятельного чтения.</p>	13
<p><b>Классификация частей речи с учетом переходных явлений</b> <u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Классификация частей речи с учетом переходных явлений.</li><li>2. Понятие о первичных и вторичных частях речи.</li><li>3. Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.</li></ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>По заданному списку литературы подготовить обзорный материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <a href="http://www.pushkin.institute">http://www.pushkin.institute</a> - сайт Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина</li><li>2. <a href="http://pushkininstitute.ru">http://pushkininstitute.ru</a> - образовательный портал «Образование на русском»).</li></ol>	6

<p>3. Большой современный толковый словарь русского языка. Код доступа: <a href="https://slovar.cc/rus/tolk.html">https://slovar.cc/rus/tolk.html</a>.</p> <p>4. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. –М., 2000. С. 60-105.</p> <p>См. список литературы для самостоятельного чтения.</p>	
<p><b>Функциональные омонимы</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие функциональных омонимов.</li> <li>2. Функциональные омонимы и гибридные слова.</li> <li>3. Звуковая оболочка функциональных омонимов.</li> <li>4. Функциональные омонимы – одно слово или несколько слов?</li> <li>5. Критерии разграничения функциональных омонимов: логический, грамматический и коммуникативный.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>По заданному списку литературы подготовить обзорный материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.pushkin.institute">http://www.pushkin.institute</a> - сайт Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина</li> <li>2. <a href="http://pushkininstitute.ru">http://pushkininstitute.ru</a> - образовательный портал «Образование на русском»).</li> <li>3. Большой современный толковый словарь русского языка. Код доступа: <a href="https://slovar.cc/rus/tolk.html">https://slovar.cc/rus/tolk.html</a>.</li> <li>4. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. –М., 2000. С. 132 - 212.</li> </ol> <p>См. список литературы для самостоятельного чтения.</p>	9
<p><b>Омонимичные в произношении языковые синтагмы с различным членением графических оболочек</b></p> <p><u>Вопросы для самостоятельной работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пути появления в русской речи омонимичных синтагм, имеющих в своем составе служебные слова или омонимичные им части слов.</li> <li>2. Проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения функциональных омонимов, имеющих в своем составе служебные слова или омонимичные им части слов.</li> </ol> <p><u>Задания для самостоятельной работы:</u></p> <p>По заданному списку литературы подготовить обзорный материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.pushkin.institute">http://www.pushkin.institute</a> - сайт Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина</li> <li>2. <a href="http://pushkininstitute.ru">http://pushkininstitute.ru</a> - образовательный портал «Образование на русском»).</li> <li>3. Большой современный толковый словарь русского языка.</li> </ol>	9



Код доступа: <https://slovar.cc/rus/tolk.html>.

4. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. –М., 2000. С. 212 - 372.

См. список литературы для самостоятельного чтения.

## **5.2. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

### **5.2.1. Примерная тематика докладов:**

1. Синхронная переходность как один из источников изучения диахронных процессов;
2. Функционально-семантические поля и синхронная переходность;
3. Компонентный анализ семантики омокомплекса;
4. Универсальный характер переходных явлений: внутриуровневые и межуровневые переходы.

### **5.2.2. Требования к структуре и содержанию доклада:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

## **5.3. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию эссе**

### **5.3.1. Примерная тематика эссе:**

1. Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи;
2. Переход знаменательных частей речи в предлоги;
3. Разграничение союзов и частиц;
4. Союзы и союзные слова;
5. Пути образования фонетических омонимов, имеющих на письме различное графическое членение;
6. Синкретичные образования как конденсаторы семантики
7. Семантическая конденсация в морфологии
8. Специфика сочетаемости синкретичных образований
9. Полифункциональность синкретичных образований
10. Экспрессивность синкретичных образований

### **5.3.2. Требования к структуре и содержанию эссе:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;

- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

#### **5.4. Примерная тематика и требования к структуре и содержанию рефератов**

##### **5.4.1. Примерная тематика рефератов:**

Данный вид работы не предусмотрен.

##### **5.5. Примерные вопросы к контрольным работам (тестам):**

Установите языковые признаки выделенных синтагм (наречий и омонимичных им в произношении синтагм с другим категориальным статусом) и определите, слитно или раздельно они пишутся.

###### **I. Написание:**

1. Слитное;
2. Раздельное.

###### **II. Категориальный статус синтагмы:**

1. Наречие;
2. Сочетание неопределенно-количественного слова с предлогом;
3. Контактное сочетание предлога и прилагательного;
4. Сочетание предлога и падежной формы относительного местоимения;
5. Контактное сочетание предлога *от* и указательного адъективного местоимения;
6. Сочетание указательного субстантивного местоимения с предлогом *от*;
7. Сочетание предлога *от* и отрицательного местоимения;
8. Контактное сочетание предлога *в (во)* и определительного местоимения;
9. Усилительная частица.

###### **III. Формально-семантические и синтаксические признаки синтагмы:**

1. Дополнение;
2. Дополнение, выполняющее функцию союзного слова;
3. Дополнение, являющееся соотносительным словом по отношению к придаточной части;
4. Обстоятельство причины, выполняющее функцию союзного слова;
5. Обстоятельство образа действия;
6. Обстоятельство причины, выполняющее функцию соотносительного слова по отношению к придаточной части;
7. Обстоятельство степени;
8. Обстоятельство времени;
9. Компонент обстоятельства времени, выраженного количественно-именным сочетанием с предлогом *на* или *по*;
10. Знаменательное слово в составе синтагмы занимает позицию согласованного определения;
11. Неморфологизованное определение;

12. Предикативное определение;

13. Синтагма не занимает самостоятельной синтаксической позиции.

IV. Практические признаки:

1. Адъективный компонент контактирования предлога и адъективного слова может быть опущен или заменен другим адъективным компонентом;

2. К синтагме не может быть поставлен падежный вопрос, возможна замена наречием с тем же значением;

3. Синтагма характеризует несубстантивное слово, отвечает на вопрос *как, каким образом*;

4. К синтагме может быть поставлен падежный вопрос, невозможна замена наречием;

5. К синтагме может быть поставлен вопрос *в какой степени*;

6. К синтагме не может быть поставлен вопрос;

7. В составе синтагмы предлог *на* относится к количественно-именному сочетанию в целом, количественный компонент может быть заменен другим количественным словом;

8. Синтагма примыкает к субстантивному слову, определяя его;

9. Синтагма занимает независимую синтаксическую позицию.

Вариант 1

1. Происходило это (1) *(от)того*, что Маргарите решительно нечего было надеть, так как все ее вещи остались в особняке, и хоть этот особняк был очень недалеко, конечно, нечего было и толковать о том, чтобы пойти туда и взять там свои вещи (Б.). 2. После некоторого размышления бойцы решили (2) *(в)рукопашную* схватку не вступать (Ф.). 3. Обгоняя молодого красавца, эта женщина на мгновение откинула покрывало повыше, метнула в сторону молодого человека взгляд, но не только не замедлила шага, а ускорила его, как будто бы пытаясь скрыться (3) *(от)того*, кого она обогнала (Б.). 4. - Чрезвычайно вам благодарен и менее не мог ожидать от вашей доброты, - отрезав это, Дмитрий Федорович еще раз поклонился, (4) *(за)тем* вдруг обернувшись в сторону своего "батюшки", сделал и тому такой же почтительный и глубокий поклон (Д.). 5. Они то строились, то рассыпались, ползали, схватываясь (5) *(в)рукопашную* (Ф.). 6. ... К ее счастью, недалеко (6) *(от)того* места, где застала ее гроза, находилась ветхая заброшенная часовенка над развалившимся колодцем (Т.). 7. (7) – (7) *(За)чем* надо, (8) *(за)тем* и едем... Проваливай живей!.. (Шишк.). 8. Позавтракавши яйцами (9) *(в)крутую*, кильками и окрошкой (горчицу подал казачок в старой помадной банке, уксус в одеколонной склянке), Нежданов сел в тот же самый тарантас, в котором приехал накануне... (Т.). 9. Они помутились в своем сознании от личной обиды, но начнись завтра война с Америкой, и дай этим людям оружие - они почти все поголовно забудут свои разбитые жизни, простят свои мучения, пренебрегут горечью отторгнутых семей - и повалят самоотверженно защищать социализм, как сделал бы это и Рубин. И, очевидно, так поступит (10) *(в)крутую* минуту и Сологдин (С.).

## 5.6. Примерная тематика курсовых работ:

1. Изменение функций некоторых предикативных наречий и переход последних в служебные слова;
2. Проблемы морфематической структуры слова и явления омонимии в русском языке;
3. Семантика слова *ничего*;
4. Семантика слова *только*;
5. Местоименно-союзные контаминанты в современном русском языке.

Требования к структуре, содержанию курсовой работы и порядок ее защиты определяются в соответствии с Положением о подготовке и защите курсовой работы (курсового проекта) в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

### **5.7. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Русская лингвистическая традиция о количестве частей речи (Л.В. Щерба, В.В. Виноградов, А.М. Пешковский, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов).
2. Классификация частей речи с учетом переходных явлений. Понятие о первичных и вторичных частях речи.
3. Диахронные явления переходности.
4. Синхронные явления переходности.
5. Синхронная переходность как один из источников изучения диахронных процессов.
6. Связь диахронных и синхронных явлений переходности.
7. Функционально-семантические поля и синхронная переходность.
8. Понятие о синкретизме.
9. Синкретичные образования как конденсаторы семантики.
10. Семантическая конденсация в морфологии.
11. Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи.
12. Переход знаменательных частей речи в предлоги.
13. Разграничение союзов и частиц;
14. Понятие функциональных омонимов.
15. Функциональные омонимы и гибридные слова.
16. Звуковая оболочка функциональных омонимов.
17. Компонентный анализ семантики омокомплекса.
18. Синкретичные образования как конденсаторы семантики
19. Семантическая конденсация в морфологии
20. Специфика сочетаемости синкретичных образований
21. Полифункциональность синкретичных образований
22. Экспрессивность синкретичных образований
23. Критерии разграничения функциональных омонимов: логический, грамматический и коммуникативный.
24. Пути появления в русской речи омонимичных синтагм, имеющих в своем составе служебные слова или омонимичные им части слов.

25. Проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения функциональных омонимов, имеющих в своем составе служебные слова или омонимичные им части слов.

### **5.8. Задание к зачету:**

К каждому теоретическому вопросу прилагается практическое задание по анализу учебной программы.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.**

Текущий контроль обучающихся по дисциплине «Функциональная омонимия: проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной.

Текущий контроль проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения в балльно-рейтинговой системе. Все формы текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины. К оценочным средствам текущего контроля, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Функциональная омонимия: проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета. К оценочным средствам промежуточной аттестации, а также к критериям их оценки имеется доступ в АСУ Института.

К зачету допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе в разделе самостоятельная работа.

Зачет проводится в форме ответов на теоретические вопросы. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

## **7. Список учебной литературы**

### **7.1. Основная литература:**

1. Бертякова, А. Н. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных в произношении синтагм, имеющих в своём составе служебные слова и омонимичные им части слов: Учебно-методическое пособие для русских и иностранных студентов-филологов, преподавателей Вузов и учителей / А. Н. Бертякова. - М.: Гос.

ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. - 67 с. - ISBN 978-5-98269-180-4

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: Учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М.: Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5

[https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527?ref\\_from=31347](https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527?ref_from=31347)

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.pushkin.institute> - сайт Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина

2. <http://pushkininstitute.ru> - образовательный портал «Образование на русском».

3. Большой современный толковый словарь русского языка. Код доступа: <https://slovar.cc/rus/tolk.html>

## **8. Перечень информационно-телекоммуникационных ресурсов**

1. Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования <http://www.elibrary.ru> (доступ не ограничен).

2. Портал «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru> (доступ не ограничен к порталу после регистрации).

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа на 100 посадочных мест укомплектовано: электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 2 камерами для трансляции веб-присутствия.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Наименование и оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения занятий	Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft

<p>лекционного типа- 5-я поточная.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парты лекционные – 70 шт.</li> <li>- тумба - 1 шт.</li> <li>- Стол преп. - 1 шт.</li> <li>- Доска – 1 шт.</li> </ul> <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Экран - 1 шт.</p>	<p>Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 412.</p> <p>Специализированная учебная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Столы – 18 шт.</li> <li>- Стулья – 37 шт.</li> <li>- Стол преп. – 1 шт.</li> <li>- Доска – 1 шт.</li> </ul> <p>Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.;</p> <p>Проектор - 1 шт.;</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 профессиональная. Microsoft Office 2010 стандартная. Контракт 1410-A1 от 30.10.2014 (на поставку программного обеспечения для организации аппаратно-программного комплекса обучения русскому языку как иностранному). Договор 72-0817К от 30.08.2017 (закупка лицензий на программное обеспечение). Договор 69-0718А от 23.07.2018 (поставка лицензий на программное обеспечение).</p> <p>Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.</p>

**Филологический факультет  
КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Функциональная омонимия: проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения»**

**Курс - 2, семестр - 4**

**Уровень образования:** Высшее образование – бакалавриат

**Направление** 45.03.01 Филология

**Направленность (профиль)** Отечественная филология

**Трудоемкость дисциплины (зач. ед)** - 2 з.е.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Преподаватель:** Бертякова А.Н.

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Функциональная омонимия: проблемы логического, грамматического и коммуникативного разграничения						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам «Современный русский язык (теоретический курс)»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	1	5			
<b>Итого: 5</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов



Тема 1. «Явления переходности и синкретизма в грамматическом строе русского языка»	Презентация, работа на практических занятиях	1	5	Письменное выполнение д/з	1	5
Тема 2. «Классификация частей речи с учетом переходных явлений»	Презентация, работа на практических занятиях	1	5	Письменное выполнение д/з	1	5
Тема 3. «Функциональные омонимы».	Доклад, работа на практических занятиях	1	5	Письменное выполнение д/з, опрос	1	5
Тема 4. «Омонимичные в произношении языковые синтагмы с различным членением графических оболочек»	Доклад, работа на практических занятиях	1	5	Письменное выполнение д/з, опрос	1	5
Академическая активность	Систематическое выполнение письменных д/з	1	5			
Посещаемость		1	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
<b>Итого: 85</b>						

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Контрольная работа				1	5
<b>Итого: 5</b>						

**Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.**

**Преподаватель Бертякова А.Н.** \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой Э.А. Китанина** \_\_\_\_\_

**Утверждено на заседании кафедры общего и русского языкознания протокол № 8 от «14» февраля 2018г.**