

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основными целями дисциплины являются овладение коммуникативной компетенцией в рамках программы первого языка, овладение и расширение языковых навыков в области фонетики, лексики и грамматики в рамках уровней В2-С1, знакомство с системными различиями между родным и изучаемым языками, а также формирование умений находить эти различия самостоятельно.

Это предполагает решение комплекса взаимосвязанных задач:

- совершенствование навыков и умений работы с научными текстами лингвистической и методической направленности в письменной и устной форме;
- совершенствование умений самостоятельного создания устного и письменного научного текста лингвистической и методической направленности на основе самостоятельной постановки и анализа научной проблемы, связанной с темой магистерской диссертации;
- совершенствование навыков и умений сопоставительного анализа языковых систем русского и изучаемого иностранного языков учащихся;
- формирование и развитие навыков и умений участия в научной дискуссии по избранной проблематике;
- дальнейшее совершенствование переводческих навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в вариативную часть (Б1.В.ОД.1) и изучается во 2 семестре.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

1. грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке;
2. лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке;
3. фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);
4. языковые характеристики видов дискурса;
5. устный и письменный дискурс;
6. подготовленная и неподготовленная речь;
7. официальная и неофициальная речь;
8. основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;
9. дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
10. лингвистический анализ, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально-делового тестов
11. как выразить аспект содержания на иностранном языке;
12. особенности межкультурного общения на иностранном языке.

Уметь:

1. применять навыки речевых тактик в устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

2. освоить и совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке;
3. общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на иностранном языке;
4. освоить социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке;
5. использовать этикетные формулы деловой коммуникации, телефонный и сетевой (Интернет) этикет на иностранном языке;
6. соблюдать речевую норму в речевом общении на иностранном языке.

Владеть:

1. навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; навыками реферирования и конспектирования критической литературы;
2. навыками номинализации, вербализации;
3. техникой выразительной речи;
4. навыками прочтения, анализа и стилистической правки готового текста.

2. Количество часов на дисциплину - 144 (4 з.ед), текущая форма контроля – зачет с оценкой.

3. Содержание разделов дисциплины:

1. Разрыв поколений как межкультурная проблема. Аналитическое чтение текста «Christmas with parents». «Проблема отцов и детей». Разные поколения – разные культуры или должна ли культура являться связующим фактором.
2. Национальные, гендерные и другие социокультурные стереотипы. Их роль в межкультурной коммуникации и преподавании. Аналитическое чтение художественного текста. Формирование национально-культурных стереотипов. Социо-культурные стереотипы – за и против. Культурный шок. Развенчание мифов.
3. Обучение и воспитание: индивидуальное и социокультурное. Аналитическое чтение художественного текста. Обучение в семье и в школе. Формирование личности. Раздельное обучение – путь к стереотипам и предрассудкам? Трансляция культурных ценностей через воспитание и обучение.

Разработчик: доцент кафедры СГД, к.ф.н. Е.А. Картушина.