

Аннотация рабочей программы «Современные средства обучения русскому языку как иностранному»

1. Цели и задачи учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Вырабатываемые компетенции

1.1. Цель преподавания учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании и развитии лингводидактической компетенции как способности преподавателя РКИ обеспечить реализацию на межпредметном и межнаучном уровне профессионально-педагогических, методических стратегий.

Дисциплина «Современные средства обучения русскому языку как иностранному» является звеном психолого-педагогической подготовки аспирантов языкового вуза по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Общей психологии», «Педагогики», «Методики преподавания РКИ».

Дисциплина «Современные средства обучения русскому языку как иностранному» ориентирует аспирантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

1.2. Задачи изучения учебной дисциплины:

Задачи курса:

- ознакомить аспирантов с современными средствами обучения, с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов к обучению РКИ на современном этапе;

- сформировать методические умения употреблять теоретические знания о средствах обучения в процессе решения педагогических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

- способствовать развитию методического мышления и методической рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на воображаемые и реальные педагогические ситуации в учебном процессе с учетом конкретной ситуации обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;

- способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессионально-педагогической направленности личности будущего преподавателя.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Современные средства обучения РКИ»История науки» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.2 в вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Программа курса соответствует требованиям ФГОС ВО. Общее количество часов на дисциплину составляет 72 часа (24 часа – аудиторные занятия, СРС – 46 часов, контрольные – 2 часа). Всего 2 зачетные единицы, в первом семестре первого курса аспирантуры. Форма обучения – очная. Вид отчетности – зачет.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иметь представления об истории и современных тенденциях использования средств обучения РКИ с позиций становления и развития коммуникативной и компьютерной лингводидактики в преподавании русского языка как иностранного; ориентироваться в типологии и жанровых особенностях учебных материалов, уметь дать оценку качеству учебных материалов, Интернет-ресурсов, привлекаемых к использованию в сфере РКИ;

- современные технологии разработки и проектирования электронных учебных материалов для обучения РКИ; знать особенности планирования и организации обучения с применением коммуникативных технологий;

- особенности УМК, характеристики учебников, учебных пособий, программного обеспечения для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе.

Уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;

- выбирать единицы учебного материала, приемы обучения, средства обучения, режимы работы и т.д.;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т. д.;
- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- осуществлять оперативный контроль и коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации;
- проводить контрастивный анализ языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- сопоставлять явления, концепты в родной и иноязычной культурах для выявления общего и различного; давать лингвокультурологический комментарий национально-маркированной лексике, грамматике, идиоматике, невербальным средствам общения;
- моделировать речевые ситуации и формулировать учебные речевые задачи различных типов (информационные, регулятивные, эмоционально-оценочные, этикетные);
- составлять упражнения, диалоги-образцы, диктанты, тесты, к диафильмам, слайдам;
- разрабатывать содержательные и смысловые опоры; изготавливать дидактический раздаточный материал для стимулирования речевой активности учащихся;
- использовать современные мультимедийные средства обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- использовать современные технологии обучения (игровую, обучение в сотрудничестве, проектную, драматизацию, языковой портфель и др.).
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;
- анализировать материально-технические условия обучения.
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы.

Владеть:

- современными технологиями разработки и проектирования учебных материалов для обучения РКИ, в научно-исследовательской деятельности;
- современными приемами планирования и организации обучения с применением ИКТ в традиционных, дистанционных и комбинированных формах обучения.

Профессиональные компетенции по программам аспирантуры (методика преподавания РКИ)

ПК 1. Способность демонстрировать знания в избранной области лингводидактики (в теории и практике преподавания русского языка как иностранного), понимать динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов лингводидактического исследования;

ПК 2. Готовность к самостоятельному пополнению знаний, к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере теории и практики преподавания русского языка как иностранного для теоретических и прикладных лингводидактических исследований;

ПК 3. Способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

ПК 4. Способность проведения практических занятий по русскому языку для иностранных учащихся в избранной форме обучения с учетом достижений лингводидактики и смежных наук (психологии, педагогики, лингвистики);

ПК 5. Способность к подготовке учебно-методических материалов и учебных пособий по различным аспектам преподавания русского языка как иностранного (включая страноведческий аспект);

ПК 6. Знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области русского языка как иностранного;

ПК 7. Способность и готовность к участию в разработке научных, педагогических проектов в области преподавания русского языка как иностранного.

ПК 8. Способность критически оценивать современные концепции обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному и возможности их использования в учебной и научно-исследовательской работе;

ПК 9. Способность иметь целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя, понимать историю развития отечественной и зарубежной методики как совокупности знаний и опыта, накопленных в разных странах за многие годы.

ПК 10. Способность принимать самостоятельные решения ходе возникновения профессионально-методических проблем и моделирования учебных ситуаций, возникающих в учебном процессе с учетом особенностей аудитории.

ПК 11. Способность к самостоятельному и творческому изучению научной и учебной литературы, обобщению педагогического опыта и использованию полученных знаний в своей педагогической и научно-исследовательской деятельности.

ПК 12. Владение навыками подготовки научных и учебных изданий по русскому языку как иностранному

ПК 13. Владение терминологическим аппаратом современной лингводидактики; знание отечественных и зарубежных научно-методических школ.

ПК 14. Способность использовать в учебном процессе теоретические и практические знания в области теории и практики создания и использования учебника и учебных русского языка как иностранного.

ПК 15. Способность использовать знание основных этапов истории, теории и методики создания средств обучения РКИ как раздела лингводидактической науки, работ отечественных и зарубежных ученых-методистов.

Общее количество часов на дисциплину составляет 72 часа. Форма итогового контроля – зачет проводится в устной форме.

2. Содержание разделов дисциплины:

Система средств обучения РКИ
Аудиовизуальные средства обучения
Современный учебник и учебный комплекс
ИКТ в системе средств обучения РКИ