

## Аннотация к рабочей программе «Современные педагогические технологии»

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Вырабатываемые компетенции

**1.1. Цель:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих выполнение аспирантами следующих видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях общего среднего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

#### **1.2. Задачи изучения учебной дисциплины:**

– помочь обучающимся овладеть суммой знаний о современных педагогических технологиях, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять их в практической деятельности;

– способствовать формированию у обучающихся инновационного стиля мышления и способности применять различные приемы современных педагогических технологий в зависимости от условий преподавания языка;

– выработать у обучающихся потребность и готовность совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

#### **1.3. Место дисциплины в структуре ОП:**

Курс «Современные педагогические технологии» является обязательной дисциплиной Б1В.ОД.3 в вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Программа курса «Современные педагогические технологии» соответствует требованиям ГОС ВО. Общее количество часов на дисциплину составляет 72 часа (24 часов – аудиторные занятия, 46 часов – СРС, 2 часа – контрольные). Всего 2 зачетные единицы. Первый семестр первого курса аспирантуры. Форма обучения очная. Вид отчетности – зачет, реферат (методическая разработка).

Анализ педагогических технологий прошлого и выявление их основных черт, влияния на современный этап обучения позволяют более глубоко понимать сущностные характеристики педагогических технологий, закономерности их становления и развития.

Педагогическая технология – это взаимосвязанная деятельность преподавателя и учащихся, имеющая процессуальный двусторонний характер, т.е. совместная деятельность преподавателя и учащихся. Именно поэтому этап постановки и определения целей становится важнейшим исходным условием педагогической технологии.

#### **1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных, общепрофессиональных, профессиональных.*

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику использования педагогических технологий, их приемов на занятиях по русскому языку как иностранному.

**Уметь:**

- творчески применять теоретические основы современных педагогических технологий для решения практических задач обучения с использованием междисциплинарных знаний из области педагогики, психологии, языкознания, культурологии;
- использовать современные педагогические технологии в обучении РКИ;
- готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и достигнутый ими уровень владения языком;
- организовывать самостоятельную работу учащихся.

**Владеть:**

- приемами профессиональной деятельности;
- способами контроля и оценки учебной деятельности учащихся;
- методами обучения языку и технологиями обучения, обеспечивающими оптимальный путь овладения русским языком как средством общения и профессиональной деятельности.

**Форма итогового контроля: зачет** – презентация методической разработки текстового материала с использованием интерактивных приемов.

Общее количество часов-72, текущий контроль-зачет

## 2. Содержание разделов дисциплины:

История возникновения и развития педагогических технологий.
Методологические основы педагогической технологии, структура.
Становление педагогической технологии (концепция Я.А. Коменского).
Роль и место современных педагогических технологий при обучении РКИ.
Модельный урок 1. Приемы интерактивной системы записей: «инсерт», «зхун».
Модельный урок 2. Прием «синквейн».
Модельный урок 3. Прием «Кластер».
Модельный урок 4. «Чтение с остановками», выход в дискуссию.
Модельный урок 5. Интерактивная лекция.
Модельный урок 6. Графические организаторы.
Модельный урок 7. Двухчастный дневник.
Подведение итогов. Выступление аспирантов с методическими разработками.