

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолингвистика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование системных воззрений о важнейших достижениях лингвистики в области теоретического изучения соотносительности структурной организации языка и коммуникативной способности личности в соответствии с научными идеями различных исследовательских школ и направлений;

- систематизация знаний о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах современной психолингвистической теории с определением роли и значимости психики для формирования языковой картины мира и учетом различных исследовательских подходов к интерпретации речевой деятельности;

- формирование комплексных представлений об интегральных научных подходах к описанию закономерностей комплексного моделирования речевого взаимодействия индивидов;

- систематизация знаний о природе и механизмах манифестации психолингвистического компонента современных исследований в области коммуникации (этнопсихолингвистика, пато- психолингвистика, лингвокультурология, судебная психолингвистика, юридическая лингвистика, политическая лингвистика, онтолингвистика, гендерная лингвистика, стратегии речевого воздействия и манипулирования; нейролингвистическое программирование; автоматический анализ текста и др.);

- формирование практического умения психолингвистической характеристики референциального статуса языковых единиц разного уровня, их корреляции и стратификации;

- формирование навыка применения разработанных в психолингвистике исследовательских методов и приемов с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.2) и изучается в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-14 – готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОПК-1 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;

ОПК-18 – способность изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума;

ОПК-25 – способность использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;

ПК-2 – способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;

ПК-11 – владение этикой устного перевода на жестовый язык;

ПК-14 – способность выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;

ПК-34 – владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- категориальный аппарат, сущностные признаки и методологические принципы психолингвистической теории как науки о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления;

- современные научные достижения в области теоретического изучения коммуникативной способности личности и основные сферы практического применения результатов исследований процессов речевого взаимодействия индивидов;

уметь:

- конструировать исследовательские лингвистические модели с учетом принципов характеристики языковых единиц разного уровня в аспекте единства трёхчленной системы (языковая способность — речевая деятельность — язык)

- практически применять методику ассоциативного и фоносемантического анализа лингвистических объектов на разных уровнях их представления и иные экспериментальные способы изучения речи как высшей психической функции человека;

владеть:

- системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях языка и закономерностях функционирования функциональных разновидностей изучаемых языков;

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность.

4.Количество часов на дисциплину - 108 (3 з. ед.), форма промежуточного контроля – экзамен.

5. Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Психолингвистика как наука о механизмах знакового оформления актов человеческого мышления. Современные направления исследований в области психолингвистики.
Раздел 2. Онтогенез речи. Принципы и основные закономерности процесса освоения речи ребёнком.
Раздел 3. Общие закономерности процесса производства речи.
Раздел 4. Основные принципы восприятия речи. Психолингвистические и лингвокультурологические модели понимания речи.
Раздел 5. Текст как объект психолингвистики. Свойства текста.
Раздел 6. Основные проблемы этнопсихолингвистики.
Раздел 7. Основные проблемы патопсихолингвистики и нейропсихолингвистики.
Раздел 8. Прикладные аспекты психолингвистики. Методы психолингвистических исследований.

Разработчик: д.ф.н., проф., профессор кафедры ОиРЯ Н.А.Боженкова