

Аннотация рабочей программы «Психология и педагогика высшей школы»

1. Цели и задачи учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Вырабатываемые компетенции

1.1. Цель преподавания учебной дисциплины

Педагогика и психология высшей школы является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки аспирантов вуза и включена в государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является звеном психолого-педагогической подготовки студентов языкового вуза по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Общей психологии», «Педагогика», «Методика преподавания РКИ». Дисциплина ориентирует аспирантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

1.2. Задачи изучения учебной дисциплины:

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:

- учебная, преподавательская и консультационная деятельность;
- научная деятельность
- управленческая деятельность.

Изучение курса должно обеспечить становление профессиональной и психологической готовности аспиранта к эффективной образовательной деятельности в высшей школе. Целью курса является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

В процессе занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Основные задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить аспирантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России, раскрыть требования современной системы подготовки кадров в высшей школе к психологическому облику преподавателя, обеспечить становление ценностно-мотивационной и когнитивной готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

- Сформировать компетентность в сфере педагогического и психологического проектирования и экспертизы образовательной деятельности, обеспечить становление комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную организацию и реализацию образовательной деятельности.

- Способствовать развитию методического мышления и методической рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на педагогические ситуации в процессе формирования речевых навыков и развития коммуникативных умений учащихся с учетом факторов конкретной ситуации обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения;

- Сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;

- Способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессионально-педагогической направленности личности будущего преподавателя.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной Б1.В.ОД.4 в вариативной части учебного плана подготовки аспирантов (первый курс, второй семестр).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), аудиторные занятия – 24 часов (12 часов - лекции, 12 часов – практические занятия), СРС – 82 часа, контрольные мероприятия – 2 часа. Форма обучения – очная. Вид отчетности – зачет.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3 и др.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Формируемые компетенции.

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

У выпускника, освоившего программы аспирантуры должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ОПК-7).

- способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней посредством экспертной оценки и проектировать программы развития организации образования, культуры и социальной сферы (ОПК-8).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения курса педагогики и психологии высшей школы, основываясь на государственном стандарте, аспирант должен:

1. Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические особенности человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;

- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;

- психологические критерии эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;

- принципы и технологию психологического проектирования образовательной деятельности; психологические методы управления в образовательной деятельности;

- психологические основы эффективной деятельности современного преподавателя и его устойчивой репутации;

- принципы и технологии эффективного взаимодействия; принципы ведения научного психологических аспектов образовательной деятельности.

2. Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;

- обосновывать и разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;

- разрабатывать основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;

- выстраивать эффективное взаимодействие, составлять письменные документы по психологическим аспектам образовательной деятельности, в том числе научного характера.

3. Владеть:

- методами научных исследований и организации индивидуальной и коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе: структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач;

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

- технологиями психологического проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования, психологическими методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с

руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности;

- иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Общее количество часов на дисциплину – 108. Форма итогового контроля – зачет (проводится в устной форме).

2. Содержание разделов дисциплины

Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования.
Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов
Педагогические системы. Методы педагогических исследований.
Современная дидактика. Мировое образовательное пространство
Современный учебник и учебный комплекс
Дидактика высшей школы. Педагогическое общение.
Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы.