

Аннотация рабочей программы «Лингвострановедение»

1. Цели и задачи учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Вырабатываемые компетенции

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины «Лингвострановедение»:

1. Обеспечить возможность получения знаний об особенностях связи языка и культуры, подходя к ней с филологической и методической точек зрения.
2. Указать направление применения полученных знаний в практической деятельности преподавателя русского языка как иностранного.
3. В ходе занятий сформировать у учащихся представление о необходимости обучения русскому языку именно как средству межкультурной коммуникации и обеспечению возможности «диалога культур».

1.2. Место дисциплины в структуре ОП:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.2.1).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в первую очередь по таким дисциплинам как «Введение в языкознание», «Теория и история языкознания», «Культурология», «Основы межкультурной коммуникации», «Лингвокультурология».

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах, и ориентирована на ознакомление учащихся с принципами обучения культуре через язык на занятиях по языку (русскому) как иностранному, подходя к нему как к средству межкультурной коммуникации (МК).

Дисциплина «Лингвострановедение» обеспечивает формирование так называемой «межкультурной компетенции» будущего преподавателя языка и в частности русского языка как средства межкультурной коммуникации. Поскольку позволяет вооружить будущего специалиста как знаниями в области смежных с лингвистикой дисциплин – философии, культурологии, этнографии, психологии, теории коммуникации, так и умениями соотносить полученные знания с теми целями и задачами, которые стоят перед каждым преподавателем языка и в частности русского языка как средства межкультурной коммуникации.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре и завершается зачетом.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В рамках формирования основной - межкультурной компетенции - процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области лингвострановедения (УК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК -1);
- способностью владеть современными научными методами лингвистических исследований (ПК-1);
- владения базовыми навыками сбора языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-3);
- способностью анализировать языковые факты в соответствии с избранной методикой (ПК-4).

В результате изучения дисциплины выпускник должен:

Знать: основные положения дисциплины «Лингвострановедение»;

Уметь: применять полученные знания в области языка и культуры в научно-практической деятельности;

Владеть: основными методами и приёмами исследовательской и практической работы в области обучения языку как средству межкультурной коммуникации.

Количество часов на дисциплину - 108 часов. Форма итогового контроля - зачёт.

2. Содержание разделов дисциплины

История становления и развития лингвострановедения
В. фон Гумбольдт – основоположник проблематики «Язык и культура»
Содержание проблематики курса «Лингвострановедение»
Лео Вайсгербер, европейское неогумбольдтианство
Лингвострановедческая теория слова
Э. Сепир, Бж. Уорф, американское неогумбольдтианство
Лингвострановедческий план афористики
А.А. Потебня – продолжатель идей Гумбольдта в России
Невербальные средства коммуникации с позиции лингвострановедения
Лингвокультурология. Научные взгляды В.В. Воробьева
Теория логоэпистемы
Теория концепта. Научные взгляды Ю.С. Степанова и Ю.Е. Прохорова
Теория сапиентемы Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова.
Национально-культурные стереотипы речевого общения
Понятие культурной коннотации
Лингвострановедческая лексикография