

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основными целями дисциплины являются овладение коммуникативной компетенцией в рамках программы первого языка, овладение и расширение языковых навыков в области фонетики, лексики и грамматики в рамках уровней В2-С1, знакомство с системными различиями между родным и изучаемым языками, а также формирование умений находить эти различия самостоятельно.

Это предполагает решение комплекса взаимосвязанных **задач**:

- совершенствование навыков и умений работы с научными текстами лингвистической и методической направленности в письменной и устной форме;
- совершенствование умений самостоятельного создания устного и письменного научного текста лингвистической и методической направленности на основе самостоятельной постановки и анализа научной проблемы, связанной с темой магистерской диссертации;
- совершенствование навыков и умений сопоставительного анализа языковых систем русского и изучаемого иностранного языков учащихся;
- формирование и развитие навыков и умений участия в научной дискуссии по избранной проблематике;
- дальнейшее совершенствование переводческих навыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в вариативную часть учебного плана (Б1.В.ОД.1) и изучается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК - 1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

ПК - 3 подготовка и редактирование публикаций;

ПК -12 - владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- грамматические особенности письменной и устной речевой коммуникации на иностранном языке;
- лексические особенности речевого общения, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке;

- фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- языковые характеристики видов дискурса;
- устный и письменный дискурс;
- подготовленная и неподготовленная речь;
- официальная и неофициальная речь;
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, рассуждение, монолог, диалог;
- дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- лингвистический анализ, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально-делового тестов
- как выразить аспект содержания на иностранном языке;
- особенности межкультурного общения на иностранном языке.

Уметь:

- применять навыки речевых тактик в устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- освоить и совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на иностранном языке;
- общаться спонтанно в диалогических и полилогических ситуациях на иностранном языке;
- освоить социально-коммуникативные роли в общении на иностранном языке;
- использовать этикетные формулы деловой коммуникации, телефонный и сетевой (Интернет) этикет на иностранном языке;
- соблюдать речевую норму в речевом общении на иностранном языке.

Владеть:

- навыками ведения дискуссии по проблемам дисциплины; навыками реферирования и конспектирования критической литературы;
- навыками номинализации, вербализации;
- техникой выразительной речи;
- навыками прочтения, анализа и стилистической правки готового текста.

4. Количество часов на дисциплину - 144 (4 ЗЕ), итоговая форма контроля - зачет с оценкой.

5.Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Разрыв поколений как межкультурная проблема.
Раздел 2. Национальные, гендерные и другие социокультурные стереотипы.
Раздел 3. Социокультурные стереотипы и ценности.

Раздел 4. Обучение и воспитание: индивидуальное и социокультурное.
Раздел 5. Обучение и образование. Языковое образование.

Разработчик: Е.А. Картушина, к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».