

Аннотация к рабочей программе «История науки»

1. Цели и задачи учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Вырабатываемые компетенции

1.1. Цель преподавания учебной дисциплины – формирование представления об истории лингвистики как истории концепций и теорий, связанных с именами выдающихся ученых. Основной принцип изучения дисциплины – развитие идеи в истории лингвистики (ученые, в работах которых эта идея реализована).

1.2. Задачи изучения учебной дисциплины:

- Сформировать у обучающихся представление о развитии лингвистической мысли, дать системное представление об эволюции представлений о языке.
- Сформировать способность к системному видению и системному лингвистическому мышлению.
- Сформировать навык самостоятельного анализа лингвистических теорий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП:

Учебный курс «История науки» является частью модуля «История и философия науки», представляет собой обязательную дисциплину с индексом Б1.Б.2.1 базового блока учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Для ее освоения необходимо наличие знаний комплексного характера, полученных на предыдущем этапе обучения. Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «История науки», являются фундаментальной базой для освоения последующих дисциплин «Философия науки», «Новые направления в отечественной и зарубежной лингвистике» и выполнения научно-исследовательской работы, практик.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции новейшей зарубежной и отечественной лингвистики;
- круг переменных теоретических проблем и возможные направления теоретического поиска;

Уметь:

- строить лингвистические модели в рамках полипарадигматического подхода;
- непротиворечиво и доказательно истолковывать результаты своего исследования;

Владеть:

- современным русским языком в его основных жанровых разновидностях;
- методикой проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методов;
- владеть навыками научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по избранной тематике.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет проводится в устно-письменной форме.

2. Содержание учебной дисциплины:

<p>Эволюция общей теории языка. Основное направление эволюции. Аспектирующие и синтезирующие концепции. Решение основных проблем общей теории языка в синтезирующих концепциях в отличие от аспектирующих.</p>
<p>Человек и его язык. Эволюция личностного начала в человеке. Антропологический подход к языку. Язык в отношении к внешнему миру.</p>
<p>Язык в отношении к внутреннему миру человека: язык - психика - мышление. Античность. Средневековье. Новое время. Лингвистические учения 19 - н. 20 в. Лингвистические учения 20 в. Отечественная школа психолингвистики.</p>
<p>Язык в отношении к внутреннему миру человека: язык как форма мысли. К определению формы и материи в античной классике. Язык как форма в лингвистических концепциях 19-20 вв. Языковое содержание как внутренняя форма мыслительного содержания. Основное направление эволюции представлений о формальной природе знака.</p>
<p>Языковой знак: истоки современных представлений о языковом знаке. Античность. Средневековье: отцы церкви. Новое время: рационалистическое направление, эмпирико-сенсуалистическое направление.</p>
<p>Основные методологические подходы к теории языкового знака в XIX – начале XX в. Синтезирующий подход и аспектирующий. Развитие синтезирующего подхода к языковому знаку в 20 в. Основное направление эволюции представлений о природе языкового знака.</p>
<p>Сущностные свойства и внутренняя детерминанта языка как системы знаков. От потребностей самовыражения и взаимопонимания к внутреннему строю языка как системы знаков. Сущностные свойства языковой системы знаков. К истории определения внутренней детерминанты языкового строя.</p>
<p>Язык как система знаков: язык и речь. Эмпирико-сенсуалистическое направление, французские энциклопедисты. От Гумбольдта до Бенвениста. Отечественная лингвистика и проблема языка и речи.</p>
<p>Язык как система знаков: внутренний строй языка. Асимметрия как закономерное следствие действующих в языке системных принципов и его сущностных свойств. Автономность значащих единиц языка в их иерархии. Грамматическая категоризация в ракурсе двойного означивания. Проблема мотивированности знака.</p>
<p>Слово в системе языка. Проблема определения слова. Проблема выделения слова (границы слова).</p>
<p>Система и системные принципы. Диалектика Платона. От отношения части и целого к целостности языковой системы и значимости ее элементов. Характеристика отношений в структурной лингвистике (дескриптивная лингвистика, Пражская школа, глоссемантика). Современные определения системы и принципов системности.</p>
<p>Из истории фоносемантики. Мысль Платона о значимости звука. М.В. Ломоносов и его взгляд на звук как значимую единицу («Краткое руководство к красноречию»). Л. Блумфильд и вопросы фоносемантики в книге «Язык». Современное представление о фонеме как билатеральной единице в отечественной лингвистике.</p>
<p>Язык и языковедное мышление: к обоснованию определяющей роли языкового мышления. Эволюция языковедного мышления и его отношение к языковому мышлению. Отечественные традиции и теория языка.</p>