

**Аннотация рабочей программы
«Информационно-коммуникационные технологии в научной преподавательской
деятельности филолога-русиста»**

1. Цели и задачи учебной дисциплины. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Вырабатываемые компетенции

1.1. Цель преподавания учебной дисциплины

Цели и задачи освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с основами функционирования русского языка в Интернете; формирование филологического мировоззрения на особенности информационно-коммуникационных систем; формирование умений исследовательской и педагогической работы в электронной среде. В ходе изучения курса происходит формирование профессиональной (информационной, психолого-педагогической) компетентности слушателей, приобретается опыт решения профессиональных задач педагога и филолога-исследователя по проектированию, решению и инструментальному обеспечению учебного процесса с помощью современных информационных и коммуникационных технологий.

Курс предполагает изучение основных правил хранения, трансформации и передачи текстовой информации в Интернете; организацию научно-исследовательской и педагогической деятельности с использованием различных электронных средств; формирование умений использования лингводидактического потенциала Интернета в обучении РКИ.

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки аспирантов языкового вуза по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, основ информатики. Дисциплина ориентирует аспирантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управляющей.

1.2. Задачи изучения учебной дисциплины:

Задачи курса:

- ознакомить аспирантов с современными электронными средствами обучения, с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов к обучению РКИ на современном этапе;

- сформировать методические умения использовать теоретические знания о средствах обучения и электронных ресурсах в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;

- сформировать способности понимать функционирование языковых средств в электронном дискурсе;

- сформировать у учащихся теоретическую базу для осознания необходимых для обучения русскому языку как иностранному методических средств и ресурсов в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- сформировать практические навыки и умения работы в электронной среде, которые входят в профессиональную компетенцию преподавателя РКИ.

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию в Интернете;

- способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной и научной деятельности, профессионально-педагогической направленности личности будущего преподавателя с помощью информационно-коммуникационных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП:

Курс «Информационно-коммуникационные технологии в научной и преподавательской деятельности филолога-русиста» является курсом по выбору Б1.В.ДВ3.1. в учебном плане подготовки аспирантов. Программа курса соответствует требованиям ФГОС ВО. Общее количество часов на дисциплину составляет 108 часов (32 часа – аудиторные занятия, СРС – 74

часов, контрольные – 2 часа). Всего 3 зачетные единицы, в первом семестре второго курса аспирантуры. Форма обучения - очная. Вид отчетности – зачет.

1.4. Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю и современные тенденции использования ИКТ в обучении РКИ с позиций становления и развития компьютерной лингводидактики; типологию и жанровые особенности электронных учебных материалов, современные технологии разработки и проектирования электронных учебных материалов для обучения РКИ; особенности планирования и организации обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

Уметь: пользоваться компьютерной терминологией и понятиями, представляющими сферу ИКТ в обучении РКИ; пользоваться набором программных средств и ресурсов Интернета, необходимых в деятельности преподавателя РКИ; планировать, использовать и создавать учебные курсы, материалы и задания для использования при обучении с применением Интернета (в виртуальной образовательной среде).

Владеть: современными технологиями разработки и проектирования электронных учебных материалов для обучения РКИ, в научно-исследовательской деятельности; современными приемами планирования и организации обучения с применением ИКТ в традиционных, дистанционных и комбинированных формах обучения.

Профессиональные компетенции по программам аспирантуры (методика преподавания РКИ)

ПК 1. Способность демонстрировать знания в избранной области лингводидактики (в теории и практике преподавания русского языка как иностранного), понимать динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов лингводидактического исследования;

ПК 2. Готовность к самостоятельному пополнению знаний, к критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере теории и практики преподавания русского языка как иностранного для теоретических и прикладных лингводидактических исследований;

ПК 3. Способность квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

ПК 4. Способность проведения практических занятий по русскому языку для иностранных учащихся в избранной форме обучения с учетом достижений лингводидактики и смежных наук (психологии, педагогики, лингвистики);

ПК 5. Способность к подготовке учебно-методических материалов и учебных пособий по различным аспектам преподавания русского языка как иностранного (включая страноведческий аспект);

ПК 6. Знание теории и владение практическими навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области русского языка как иностранного;

ПК 7. Способность и готовность к участию в разработке научных, педагогических проектов в области преподавания русского языка как иностранного.

ПК 8. Способность критически оценивать современные концепции обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному и возможности их использования в учебной и научно-исследовательской работе;

ПК 9. Способность иметь целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя, понимать историю развития отечественной и зарубежной методики как совокупности знаний и опыта, накопленных в разных странах за многие годы.

ПК 10. Способность принимать самостоятельные решения в ходе возникновения профессионально-методических проблем и моделирования учебных ситуаций, возникающих в учебном процессе с учетом особенностей аудитории.

ПК 11. Способность к самостоятельному и творческому изучению научной и учебной литературы, обобщению педагогического опыта и использованию полученных знаний в своей педагогической и научно-исследовательской деятельности.

ПК 12. Владение навыками подготовки научных и учебных изданий по русскому языку как иностранному

ПК 13. Владение терминологическим аппаратом современной лингводидактики; знание отечественных и зарубежных научно-методических школ.

ПК 14. Способность использовать в учебном процессе теоретические и практические знания в области теории и практики создания и использования учебника и учебных русского языка как иностранного.

ПК 15. Способность использовать знание основных этапов истории, теории и методики создания средств обучения РКИ как раздела лингводидактической науки, работ отечественных и зарубежных ученых-методистов.

Форма итогового контроля – зачет, проводится в устной форме.

Объем дисциплины по видам учебных занятий:

Программа курса соответствует требованиям ФГОС ВО. Общее количество часов на дисциплину составляет 108 часов.

2. Содержание разделов учебной дисциплины

Особенности функционирования русского языка в Интернете. Жанры коммуникации в Интернете.
Информационно-поисковые системы. Базы данных. Корпусы текстов.
Современный электронный учебник и учебный комплекс. Лексикографические базы данных
ИКТ в системе средств обучения РКИ. Образовательные порталы и сайты.
Системы редактирования текстов, орфографическая проверка текстов.
Особенности функционирования русского языка в Интернете. Жанры коммуникации в Интернете
Информационно-поисковые системы. Базы данных
Современный электронный учебник и учебные комплексы. Лексикографические базы данных.
ИКТ в системе средств обучения РКИ. Образовательные порталы и сайты.
Системы редактирования текстов, орфографическая проверка текстов.